

## 抓好质量立校生命工程

盛浩

主责主业,在教学科研上出精品、创一流。精耕教学质量。牢固树立“课比天大”理念,以基本培训为抓手,深化教学供给侧结构性改革。完善课程开发、评审、使用、更新全流程管理,推行课程试讲全票决、学员评末位淘汰等制度,倒逼课程质量持续提升。系统构建“理论讲授+地方实践+互动教学”的贯通式课程体系,统筹全市师资力量加强案例式、研讨式教学,完善学员“两带来”问题反馈机制,让课堂既有理论深度又有实践厚度,既有思想高度又有情感温度。提升科研质量。强化有组织的科研,发挥学术委员会统筹作用,健全科研组织、调度、评价机制。坚持“两必须三清零”,即所有教学课程必须有科研支撑、所有科研成果必须进行转化,逐步实现课程无科研支撑的清零、科研未转化的清零、咨政未转化的清零。建立科研成果集体攻关和审核机制,严把学术质量关,推动科研咨政成果真正服务中心大局,进入决策视野,实现教学上题目、科研做文章、成果进课堂、咨政进决策的良性循环。夯实学科基础。把学科建设作为提升教研质量的基础工程,重点建强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的马克思主义理论学科,加强中共党史党建学、经济学等特色学科建设。发挥名师和学科带头人引领作用,推动学科组成为集聚教研力量、产出高质量成果的重要平台。

激发内生动力,以人才队伍支撑高质量办学。人才是质量立校的关键。提升办学质量,必须建设一支政治强、信念坚、业务精、作风好的高素质专业化师资队伍。严把入口质量。坚持德才兼备,以德为先,完善人才引进和选拔机制,注重考察政治素质和理论功底,确保引进过的人才政治过硬、本领高强。健全教师政治素质考察机制,把政治表现作为评价使用的首要标准。提升培养质量。实施名师培育工程,开展干部教育名师评选,发挥名师领衔教研项目的示范效应。建立师资培训、跟班学习、基层锻炼等多维培养机制,让教师在实践历练中增长才干。持续开展教师岗位大练兵,“人人打造一门优质课”活动,通过教学比赛、精品课评选、新课试讲等方式,营造“比学赶超”的浓厚氛围,推动教师在反复磨课中提升教学水平。激发队伍活力。健全以质量为导向的考核评价机制,将教

学科研成果、学员评价、咨政成效作为重要标尺,形成能者上、优者奖的鲜明导向。注重人文关怀,搭建成长平台,让事业激励人才、让人才成就事业,汇聚全员抓质量的强大合力。

完善治理体系,以科学管理保障高质量办学。质量立校需要科学高效的治理体系作保障。提升办学质量,必须坚持系统观念,在管理服务上提档升级。健全制度体系。对标《条例》要求,全面梳理、修订完善教学管理、科研管理、学员管理、行政后勤等各项制度,形成系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。聚焦基本培训,建立市县联动、分级负责的培训台账,确保培训对象全覆盖、培训内容全链条、培训质量全过程可控。深化系统办学。深入推进党校系统一体化建设,在人才共育、学科共建、资源共享、系统共创上持续发力。推动市县党校结对共建,统筹建好师资库、课程库、案例库、现场教学库,强化数字赋能,实现优质资源共建共用,整体提升全市党校系统办学水平。优化服务保障。对标一流标准,持续改善办学条件,提升后勤服务精细化、专业化水平。坚持以学员为中心,优化教学环境、生活环境和学习环境,让学员学得用心、住得舒心、学有所获。

夯实基层基础,以过硬党建赋能高质量办学。党校是锤炼党性的熔炉,党建工作必须标准更高、要求更严。提升办学质量,必须把机关党建抓实抓细抓到位。建强战斗堡垒。严格落实党建工作责任制,推进党支部标准化规范化建设,严肃党内政治生活,认真落实“三会一课”、组织生活会等制度,让每个支部都为攻坚克难的坚强堡垒,让每名党员都成为干事创业的先锋模范。涵养优良作风。大力弘扬学习之风、朴素之风、清朗之风,营造风清气正、干事创业的良好氛围。常态化开展纪律教育和警示教育,引导教职工知敬畏、存戒惧、守底线,以过硬作风保障办学质量。促进党建与业务融合。找准党建工作与教学科研、管理服务的结合点,把党建成效体现到办学质量的提升上,体现到为党育才、为党献策的实际贡献中,实现党建工作与党校事业发展同频共振、互促共进。

(作者系宣城市委党校常务副校长)

## 工作交流

近日,在滁州市天长市铜城镇党校校内,来自周边乡镇的基层党员们正聚精会神地聆听一堂关于乡村振兴的实践课。这所坐落在皖苏交界水乡古镇的基层党校,已成为当地党员“加油充电”的“红色学府”。

办好基层党校,是党的优良传统,更是新时代加强党员教育、永葆先进性的重要抓手。面对基层党员教育培训阵地建设不优、课程体系不精、培训形式不活等难题,滁州市主动破题,支持有条件的乡镇建设党校,打通面向党员培训的“最后一公里”,率先建成全省一流、功能完备的独立镇级党校——铜城镇党校,探索出一条新时代乡镇党校高质量发展的有效路径。

## 立足红色沃土,建强“家门口”的培训阵地

走进铜城镇党校所在地——天长市龙岗社区,浓郁的红色气息扑面而来。这里曾是中国人民抗日军政大学第八分校所在地,红色文化底蕴深厚。2021年6月,天长市充分挖掘这一宝贵资源,建成了占地21亩、建筑面积1.2万平方米的铜城镇党校。

该党校功能齐全,形成了“一楼两厅三舍”的格局,集综合教学、报告会议、学员食宿于一体,可同时满足300人的培训需求。自投入使用以来,已举办各类培训班60多期,培训学员超过1.2万人次。许多农村党员感慨:“过去听党课要跑县城,现在家门口就有了‘没有围墙的大学’。”这种将党校建在党员身边的做法,真正实现了“党员在哪里,教育就跟进到哪里”。

铜城镇党校的辐射效应远不止于课堂。依托抗大八分校旧址群等红色资源,党校打造沉浸式红色研学体系,“重走抗大路”实景课堂、情景剧、数字化革命文物展厅等,让红色文化可观可感。2024年以来,已接待考察团、研学团队100余次,带动龙岗社区接待游客45万人次,让“红土地”变身“打卡地”,将“红色流量”有效转化为“发展增量”。

## 创新办学模式,打造“多元化”的师资课程

建设“专兼结合”的师资队伍。在组织架构上,由镇党委副书记兼任党校校长,市委党校班子成员驻点指导,确保管理专业规范。在师资力量上,坚持“头雁领航、群雁齐飞、智雁赋能”。广泛吸纳优秀基层干部、村书记、业务骨干走上讲台,让他们讲“振兴蓝图”、传“治村宝典”、教“实战攻略”,实现“身边人讲身边事”。同时,深化与省、市委党校合作,共建师资库,邀请专家讲理论、领导讲政策、模范讲案例、乡贤讲品德,有效弥补了基层师资短板。

开发“精准实用”的课程体系。坚持“干什么学什么、缺什么补什么”,把田间难题搬上讲台,把群众智慧融入讲稿,确保课程内容既“对胃口”又“有营养”。构建起以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的党的理论教育、以抗大红色基因传承为核心的党性教育、以改革创新成就为核心的时代精神教育、以地方历史文化为核心的优秀传统文化教育课程体系,开发特色课程30余门。其中,《抗大精神永放光芒》荣获全省党校系统精品课,多门课程作为滁州市干部教育现场教学使用。

创新“知行合一”的教学形式。打破“台上讲、台下记”的传统模式,把课堂搬到田间地头、革命旧址、产业园区。在抗大八分校旧址前宣誓“忆初心”,在项目一线算好“发展账”,打造“行走党课”。串联高庙兵工小镇、龙岗状元府等教学点,推出“红色基因示范线”等8条精品教学路线,做优“沉浸课堂”。创新推出军事训练营、灾实地采摘体验、产业园直播带货等“实践教学”,让学员在亲身参与中学方法、强本领,实现“教室中学”与“实践中干”的有机结合。

## 厚植发展根基,探索基层乡镇党校党员培训的实践启示

坚持党的领导是“建起来”的根本保证。从规划选址到落地建设,从实现“八有”标准到高效规范运行,铜城镇党校的每一步发展都离不开地方党委的高度重视和强力推动。市委主要领导多次调研指导,相关部门在人员编制、专项经费上给予全力保障。

坚持服务中心是“实起来”的关键所在。党校的生命力在于围绕中心、服务大局。铜城镇党校始终将教育培训与乡村振兴、基层治理、产业发展紧密结合,精准设计教学专题,推动学用成果转化,实现了“培训一批干部、服务一方发展、造福一方百姓”的有机统一。

坚持系统观念是“强起来”的有效路径。面对基层资源短缺的现实困境,铜城镇党校纵向贯通“省、市、县”三级党校资源,横向连接多个部门组建“红色教育联盟”,成功将师资库扩容至120余人,激活现场教学点78个。

坚持改革创新是“旺起来”的动力源泉。面对基层党员教育供给结构性矛盾,铜城镇党校勇于突破传统,因地制宜探索创新,综合运用讲授式、研讨式、体验式等多种教学方法,精心打造“理论课堂铸魂、红色课堂溯源、文化课堂润心、实践课堂赋能、劳动课堂励志”的教学品牌。只有永葆“闯”的精神、“创”的劲头,才能突破基层教育“表面化”的桎梏,让党员教育永葆生机与活力。

(作者单位:滁州市委党校、天长市委党校)

## 打通党员培训“最后一公里”——滁州天长市铜城镇党校的实践与启示

任然 刘晨云

## 扎根红色沃土 淬炼初心使命

陈倩倩

新课试讲,我受邀担任评委。那一方讲台,不仅是教学技艺的竞技场,更是信仰与初心的展示窗。我深切感受到一堂堂深入浅出的理论阐释、一段段动情投入的现场讲述,背后是教师们对干部教育规律的深刻理解,是对教学内容的反复打磨,是对教学方法的持续创新。在评课交流中,我鼓励青年教师坚持理论联系实际,不断增强课堂教学的吸引力、说服力与感染力。见证他们在一次次试讲中突破自我,在思维碰撞中开拓格局,我更加坚信基层党校的讲台,既承载着薪火相传的使命,也焕发着与时俱进的生机。《大别山精神及其时代传承》《感悟红色家书 赓续红色血脉》等一批优质课程,正是在这样反复打磨、精益求精的过程中脱颖而出,成为传承红色基因、淬炼党性修养的重要载体,展现了基层党校在教学创新上的不懈追求。

做担当务实的“实践者”。我始终坚信,挂职不是“做客”,而是“干事”;不是旁观者,而是建设者。我主动将理论积累与专业能力融入校(院)教学、科研与管理的各个环节,力求在实干中见真章、在参与中促提升。2025年6月,我在校(院)教师座谈会上以“党校青年教师成长”为主题进行交流。我借皖南凤竹的生长作喻——前四年仅生长三厘米,实则在黑暗中默默深扎根系;待到第五年,便以每天三十厘米的速度拔节参天。青年教师的成长亦是如此,唯有静心积淀、厚植根基,方能迎来破土而出的蓬勃力量。

这一理念也深刻贯穿于我们的科研实践。我与校(院)教师组成课题攻坚小组,围绕选题方向、研究框架与论证逻辑反复推敲,不断打磨申报材料。经过扎实准备,成功获批2025年度全省党校(行政学院)系统重点课题两项。这份成果,既是对教师专业能力的充分肯定,更是对“深耕厚植、久久为功”精神的有力印证。

做积极作为的“联络员”。我深知自己肩负着连接省委党校与金寨干部学院、贯通优质资源与基层需求的重要使命。为此,我积极架桥铺路,推动上下联动,力求让省级优质资源真正惠及基层办学实践。在此基础上,我积极参与主题教室教学大纲的研讨论证,并牵头对接省委党校专家,对学院自主开发的案例课程展开多轮系统打磨。通过持续攻坚,其中一门课程在市级案例教学比赛中荣获佳绩,生动体现了系统联动、资源共享的实践成效。

这段挂职经历,已成为我职业生涯中深刻而珍贵的记忆。金寨给予我的,远不止工作的历练,更是精神的滋养。这片红色沃土,让我深切体悟了“党校姓党”的深刻内涵,深播了践行初心使命的精神坐标。我坚信,只要全省党校系统同心同德、携手奋进,必将共同开创干部教育培训事业高质量发展的崭新局面,为新时代的伟大征程贡献更多党校智慧与力量。

(作者单位:校(院)社会和生态文明教研部)

## 校长论坛

新修订的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)为做好新时代党校(行政学院)工作提供了基本遵循。落实新修订的《条例》,宣城市委党校将以强烈的历史使命感,在教学科研、人才队伍、管理服务、机关党建等各项工作中全面提升质量水平,着力打造一流红色学府,培养造就高素质执政骨干队伍。

坚持党校姓党,以政治建设引领高质量办学。党校因党而立、为党而办,政治性是第一属性,讲政治是第一要求。提升办学质量,首先必须把准政治方向。旗帜鲜明讲政治贯穿办学治校全过程,确保党校工作始终沿着正确方向前进。深刻领悟“两个确立”的决定性意义,坚决做到“两个维护”,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,体现在教学安排、科研选题、决策咨询等各个方面。严格落实党委办党校、管党校、建党校的主体责任,推动将党校工作纳入全市党的建设总体布局,构建全市“一盘棋”办学格局。筑牢思想根基。坚持教育者先受教育,持续开展理论学习活动,引导全体教职工深度学习党的创新理论,不断提升政治素养和理论水平。把政治能力建设摆在突出位置,使党校教师真正成为科学理论的传播者、党性锻炼的熔炉工、执政骨干的引路人。压实工作责任。建立健全校主要负责同志亲自抓、班子成员具体抓、处室负责人抓落实的质量立校工作责任体系,形成一级抓一级、层层抓落实的工作闭环。把质量意识融入日常、抓在经常,在课程设置上严把政治关,在科研活动中坚守学术品格,在师资引进上注重德才兼备,在学员管理中强化党性锻炼,让高质量成为党校工作的鲜明底色。聚焦主责主业,以教学科研彰显高质量办学。教学是党校的中心工作,科研是党校的基础支撑。提升办学质量,必须深耕

## 党校青年说

2025年3月,根据组织安排,我作为省委党校选派教师,踏上了“红军摇篮、将军故乡”——安徽金寨这片红色热土,在安徽金寨干部学院(金寨县委党校)开启为期一年的“双支一送”工作。

踏入大别山腹地,扑面而来的是厚重的红色气息。这里的一山一水都镌刻着革命的印记,一砖一瓦都见证着信仰的力量。当我肃立在革命烈士纪念馆前,那段用热血铸就的历史,不再是教科书上的文字,而是化作了可触可感的精神图腾,直抵心灵深处。金寨干部学院就坐落在这片被革命精神滋养的沃土上,其独特的办学模式将课堂延伸至革命旧址,让历史与现实深度对话。置身其中,我深感这不仅是一次工作经历,更是一场精神的朝圣、思想的淬炼。面对新环境、新使命,我清醒地认识到唯有找准定位,才能扛起重任、不负期许。

做虔诚笃行的“学习者”。金寨厚重的红色历史、丰富的实践沃土,以及基层同仁扎根一线、默默奉献的宝贵经验,都是我难以获得的珍贵养分。我坚持以“归零”之心俯身学习,倾听这片土地的深沉脉动,汲取红色基因的磅礴力量,在革命先辈奋斗过的热土上,重塑自己的精神坐标。学习不止于感悟,更在于实践中的锤炼与升华。2025年3月,校(院)开展年度

## 《〈政治经济学批判〉序言》的思想精华与时代意义

李恒辉

当前,面对世界百年未有之大变局加速演进、国内改革发展稳定任务艰巨繁重的复杂形势,深入研读马克思《〈政治经济学批判〉序言》(以下简称《序言》),深刻把握其中的历史唯物主义思想精华,对于破解发展难题、推进强国建设和民族复兴伟业,具有重大的时代意义。

## 《序言》的写作背景

《序言》的诞生与马克思经济思想的形成紧密相连。马克思早在中学时期便立下“为人类幸福而工作”的理想,大学时期则痴迷于黑格尔哲学研究。1842年在《莱茵报》工作期间,马克思开始接触到大量现实政治经济问题,如“林木盗窃法”把农民捡枯枝定义为盗窃、摩塞尔地区农民的生活贫困,让他认识到资产阶级法律本质是维护私有者利益的工具,资本主义国家并非代表多数人利益,这促使他从抽象哲学思辨转向对具体社会经济生活的考察,从而开启了政治经济学研究。

1843年,马克思流亡巴黎后,开始系统研究经济学和黑格尔哲学,却发现资产阶级经济学家将资本主义制度视为“自然秩序”、逃避资产阶级法律对私有财产的保护问题,而黑格尔哲学则将资本主义社会秩序视为精神产物、忽视社会生活的现实物质基础。马克思并未止步于此,而是进一步通过扬弃费尔巴哈唯物主义思想,在《关于费尔巴哈的提纲》《德意志意识形态》等著作中提出历史唯物主义原理,为政治经济学研究确立了科学的世界观和方法论。

19世纪40年代末欧洲大革命失败后,工人运动陷入低潮,马克思决定用唯物史观深入剖析资本主义经济运行规律,揭示资本主义必然灭亡的历史趋势,为无产阶级革命提供强大的精神动力,为此制定了庞大的政治经济学研究和写作计划。1857年第一次世界性经济危机爆发,马克思加快推进计

划中的经济学巨著《政治经济学批判》写作进程,为阐明自身理论与资产阶级经济学的区别、划清立场界限,对自己的政治经济学研究经过和方法论做了总说明,最终写下《序言》,作为1859年6月出版的《政治经济学批判》第一分册的序言。

## 《序言》的思想精华

《序言》的思想精华可概括为“一个中心、三大核心理论”,即以人类社会历史为考察中心,通过对人类社会历史的科学分析,系统阐释了历史唯物主义三大核心理论。

第一大核心理论是社会结构理论,对社会构成要素进行静态解剖,回答了“社会由什么组成、如何组成”的问题。它包含两个认识社会的视角:一是社会基本构成要素,包括生产力、生产关系、经济基础及上层建筑,这些要素共同构成社会有机整体;二是社会基本存在形式,即社会存在与社会意识,社会存在是物质现实,社会意识是思想观念,且社会存在决定社会意识,这一观点表明思想意识形态根源于客观实际,研究需从物质基础出发,与黑格尔唯心主义哲学存在根本不同。

第二大核心理论是社会基本矛盾理论,对社会发展规律进行动态分析,回答了“社会为什么发展、如何变革”的问题。马克思认为生产力与生产关系的矛盾、经济基础与上层建筑的矛盾是社会的根本矛盾,这两对矛盾的互动推动社会发展变革。其中,生产力是社会发展的最终决定力量,矛盾是根本动力,生产力因满足人类需求不断发展,而相对固定的生产关系会成为桎梏,进而冲击生产关系、经济基础,推动上层建筑变革,促使社会向前发展,这是社会发展的客观规律与必然过程。

第三大核心理论是社会形态理论,对社会形态的演进进行了趋势阐明,回答了“社会发展有哪些形态、呈现什么特征”

的问题。马克思指出,“亚细亚的、古代的、封建的和现代资产阶级的生产方式,可以视为经济社会形态演进的几个时代”,社会形态的更替是社会基本矛盾运动的必然结果。资本主义生产关系所固有的对抗性,决定了其必然被更高级社会形态取代的历史命运;生产力的持续发展,既为“消灭私有制”奠定物质前提,也催生了无产阶级这一变革力量。在此基础上,马克思进一步提出“两个决不会”,深刻揭示了社会形态更替的长期性、复杂性及艰巨性。

## 《序言》的时代意义

从今天来看,《序言》中阐释的思想精华既体现了唯物史观“解释世界”的科学性,更彰显了其“改造世界”的革命性,为以中国具体实际全面推进强国建设、民族复兴伟业提供了强大理论支撑和行动指引。

以社会结构理论为指导,锚定解放和发展生产力的根本任务。生产力观点是社会结构理论最基本的观点,作为人类社会存在和发展的物质前提,生产力的发展水平直接决定社会进步的程度,而是否承认客观的社会进步标准,正是唯物史观与唯心史观的根本区别。党的十八大以来,党中央坚持社会主义解放和发展生产力这一根本任务,将发展作为执政兴国的第一要务,推动生产力发展取得伟大成就,但制约生产力发展的因素仍大量存在。新时代新征程,高质量发展要求我们正确认识生产力发展趋势和客观条件,深刻把握发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,而社会结构理论能帮助我们深刻把握这一根本任务的理论逻辑与实践要求,为持续夯实民族复兴的物质基础提供坚实理论支撑。

以社会基本矛盾理论为引领,用好改革开放的关键一招。社会基本矛盾理论指出生产力与生产关系、经济基础与

上层建筑的矛盾运动,是推动社会变革的根本动力。社会主义社会的生产关系与生产力、上层建筑与经济基础总体上相适应,但在某些环节和方面仍存在不相适应的问题。我们正是坚持守正创新,稳步推进渐进式改革,着力破除生产关系中不适应生产力发展的体制机制障碍,理顺上层建筑与经济基础的适配关系,才成功创造了改革开放以来经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹。实践发展永无止境,改革开放永无止境,社会基本矛盾理论为我们持续深化对改革性质、意义与任务的认识提供了根本遵循,有助于我们不断增强全面深化改革的思想自觉、政治自觉和行动自觉。

以社会形态理论为指南,坚定中国特色社会主义的道路自信。社会形态理论为认识人类社会形态更替提供了科学指南,而中国特色社会主义道路正是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的产物。新时代新征程,坚持中国特色社会主义道路,不仅是对社会形态演进规律的接续遵循,同样也是应对内外部风险挑战的根本依托。方向决定前途,道路决定命运,我们要把命运掌握在自己手中,就要有志不改、道不变的坚定。社会形态理论能帮助我们不断深化对中国特色社会主义历史方位、本质特征、发展规律和前进方向的认识,从而始终坚定道路自信。

《序言》的思想精华是马克思留给人类的宝贵精神财富,在新时代新征程上,我们要以《序言》为指引,坚持唯物史观这一马克思主义政治经济学的方法论根基,不断深化对社会主义建设规律、人类社会规律的认识,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供强大理论支撑和行动指引。

(作者单位:校(院)经济学教研部)