

以沪六合作为契机推动党校事业高质量发展

王勇

校长论坛

新修订的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)指出,“开放办学是提高党校(行政学院)办学水平的重要途径”,强调“各级党校(行政学院)之间应当加强在教学、科研、决策咨询、管理和服务等方面的交流合作,建立资源共享机制”。六安市委党校深刻把握《条例》精神,抓住长三角一体化发展契机,积极落实党中央关于上海市与六安市对口合作的决策部署和省委有关要求,主动对接上海市党校等相关单位,聚焦教师咨和人才队伍建设核心职能和重要保障,系统谋划、整体推进,全力推动党校事业高质量发展。

聚焦教学中心,在深化合作中锻造过硬本领

《条例》指出,党校(行政学院)是教育培训干部和党员的主渠道,必须把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学的中心内容和首要任务。市委党校依托沪六合作平台,不断创新教学模式,丰富教学内容。

构建系统化课程体系。严格按照教学安排,将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线贯穿教学全过程。积极引入上海市党校的优质理论课程与精品教学专题,通过“现场授课+云端共享”模式,搭建起“总论+分论+特色课程”的复合型课程框架,有效拓展教学资源的广度与深度。

实施精准化能力培训。紧扣六安融入长三角一体化发展以及发展新质生产力等实践需求,与上海方面协同设计“定制化”培训项目。通过开设专题系列讲座,组织学员赴上海开展沉浸式跟岗实训等方式,让学员在改革开放最前沿学习先进理念、借鉴成功经验,切实提升推动高质量发展、服务群众、防范化解风险的专业能力。

创新特色化现场教学。充分发挥上海作

为中国共产党的诞生地与六安作为大别山精神发源地的红色资源优势,共同设计开发“初心溯源线”“精神传承线”“实践感悟线”等跨区域红色教学精品路线,并根据上海工人三次武装起义、淠史杭水利工程等背景合作开发红色情景党课、沉浸式情景剧,让党员、干部在历史与现实的交融中深刻感悟初心使命、锤炼党性。

推动教学方式革新。对标《条例》要求,深化案例教学、情景模拟、结构化研讨等互动式教学方法改革。围绕绿色发展、基层治理等共同课题,与上海市党校合作开发具有区域特色的教学案例库。完善以课程设计、教学过程、学员反馈为核心的多维教学评估体系,推动基本培训从知识传授向能力培养与价值塑造相结合转变。

强化科研基础,在联合攻关中促进理论创新

科研是党校(行政学院)的基础性工作,关系到为党献策水平和教学质量的提升。市委党校坚持问题导向,依托现有研究平台,推动科研工作与实践需求紧密结合。

设立协同研究课题。围绕“上海龙头带动、六安积极承接”的合作定位,与上海市党校共同发布研究指南,组织双方教研人员就产业协同转移、红色文旅资源整合、社会治理经验互鉴等重点选题开展联合调研与协同攻关,努力产出具有前瞻性和实用性的系列研究成果。2025年,市委党校在安徽省哲学社会科学规划项目中结项2项。

搭建学术交流平台。通过定期举办联合学术研讨会、专题论坛、读书沙龙等活动,为两地教研人员构建常态化、机制化的思想交流与学术对话渠道。鼓励在比较研究中相互启发,在观点碰撞中深化认识,营造浓厚的学术氛围,激发科研创新活力。

提升咨政效能,在智库共建中服务发展大局

《条例》指出,党校(行政学院)是党和国家的重要智库,强调要聚焦党委和政府重大决策部署进行调查研究,提出有价值的对策建议。市委党校加强重大现实问题研究,着力推动科研优势向咨政实效转化。

组建跨界咨政团队。针对沪六两地产业发展、营商环境优化、跨区域治理等实践中遇到的共性与难点问题,与上海市委党校共同遴选专家,组建跨学科、跨领域的联合咨政团队,开展深入调研和对比分析,共同研提务实管用的政策建议与解决方案。

畅通成果转化渠道。建立调研成果、决策咨询报告的协同报送与刊发机制,双方形成的优质咨政成果可优先在各自的内参刊物上刊登,直达两地党委、政府及相关部门决策层,提升智库成果的转化效率和应用价值,促进两地经验互学互鉴。2025年以来报送咨政报告9篇,其中《村集体经济如何抓?——霍山经验给我们的思考与启示》等3篇报告获六安市委主要领导肯定性批示。

夯实人才支撑,在交流共育中激发办学活力

高素质人才队伍是党校事业可持续发展的根本保障。《条例》对培养造就政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质人才队伍提出了明确要求。市委党校以沪六合作为重要抓手,全力推进人才队伍建设。

建立师资共育机制。积极推动与上海市委党校建立教师结对指导,聘请对方优秀教师担任导师,在教学技巧、科研方法、咨政报告撰写等方面进行“传帮带”。定期选派中青年骨干教师赴上海市委党校跟班学习、参与课题研究,在实践中提升专业素养和综合能力。

优化管理服务体系。学习借鉴上海市委党校在课程开发管理、科研项目激励、学员考核评估等方面的先进制度与成熟经验。结合本校实际,修订完善教学管理、科研考核、人才激励等一系列内部规章制度,推进管理服务的规范化、精细化、科学化,为教研人员潜心治学、施展才华创造良好环境。

六安市委党校将持续深入学习贯彻《条例》,牢牢把握对口合作的历史机遇,聚焦主责主业,锐意改革创新,不断在教学培训、科研咨政和人才队伍建设上取得新成效,为培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍,当好党的思想理论建设的生力军,奋力谱写革命老区高质量发展新篇章贡献更大力量。

(作者系六安市政协副主席、市委党校常务副校长)

工作交流

池州市委党校聚焦教学练内功

雕然

近年来,池州市委党校坚持以习近平总书记关于党校工作的重要论述为办学治校根本遵循,深入贯彻《中国共产党党校(行政学院)工作条例》,聚焦教学中心,着力打牢教师理论功底,提升教学水平,2门课程在全省党校(行政学院)系统首届案例教学比赛中获奖,实现教学比赛省级获奖突破,有效推动了党员、干部教育培训工作高质量发展。

筑牢理论功底。坚持把学习掌握马克思主义基本理论和习近平新时代中国特色社会主义思想作为教师打牢理论功底的关键,构建“中心组中学+支部专题学+教师重点学”三级学习体系,精选党校教师最需要掌握的经典文献、经典著作和习近平总书记重要讲话,汇编成册,专人解读。通过逐字逐句诵读、重点段落批注、实践案例解读等方式,引导全体教师吃透原著原文精髓,把经典中的立场观点方法转化为教学思路与授课技巧,组织专业相近教师围绕经典内涵与工作实际开展研讨交流,推动理论学习从“纸面”走向“实践”,让课堂教学更具理论深度与思想厚度。

提升讲授能力。立足师资队伍建设的核心需求,搭建“周五大讲堂”等多层次练课平台,大幅提升练课频次与实效。采取“教学专题试

讲+校(院)专家点评+听课教师体会+授课教师靶向改进”模式,覆盖全体专职教师,每周五聚焦1至2个教学重点开展试讲,2025年已开展活动28期,讲授课程49门,其中资深教师示范授课7门,青年教师试讲课程42门;拓展“教学辅导专家行”“线上培训交流研讨”等辅助平台,推动教师在不同场景中锤炼授课能力。建立练课成效跟踪机制,形成“演练—评议—改进”闭环,帮助教师精准查找短板,持续提升课堂把控、案例分析与互动引导能力,为提升教学质量提供支撑。

打造优质课程。秉持“课比天大”理念,构建“双磨并行”的精细化磨课机制,推动课程质量迭代升级。实施“教研室内部磨+专家一对一帮扶磨”双轮驱动,由教研室通过集体备课、交叉听课开展首轮打磨,聚焦课程逻辑、内容取舍、案例适配等问题进行优化。在此基础上,邀请省委党校专家、行业骨干组成指导团队,针对重点课程开展“一对一”精准帮扶,从理论阐释、教学方法、表达艺术等方面精雕细琢,实现“备课—磨课—试讲—反馈—修改”全流程闭环管理,有效解决教学内容与干部需求“温差”、理论讲授与实践应用“脱节”等问题。(作者单位:池州市委党校)

『三化融合』推动党性教育入脑入心

章旺

近年来,铜陵市委党校紧扣新时代党性教育的内在要求,积极转变教学理念,创新教学方法,围绕本土红色资源精心打造《江南解放第一城——铜陵》沉浸式党课,构建起场景化、具象化、互动化“三化融合”的党性教育新模式,有力推动党性教育从传统的理论灌输、单向讲解,向情感共鸣、深度参与、思想认同深化,使党性锤炼过程更加入脑入心、见行见效。

实境课堂还原历史现场,在行走感悟中增强代入感。坚持“让历史说话,让现场授课”的理念,深入挖掘、系统整合本地独具特色的红色资源,将“江南解放第一城”——铜陵的解放历程作为最鲜活、最生动的教材,成功打造“行走的党课”。通过重温渡江战役史实,观看渡江英雄马毛姐事迹视频,观摩依据真实史料编排的《江防图》情景剧等环节,把历史书页上的文字转化为可感知、可触碰的场景。学员置身于复现的历史氛围中,仿佛能听到当年的炮火轰鸣,看到先辈们奋勇渡江的身影,从而深刻感悟那段波澜壮阔的革命历史,在情境的浸润中体悟中国共产党人的初心使命。这种“身临其境”的体验,实现了党性教育从“说教式”聆听向“体验式”沉浸的升华,极大增强了教育的感染力与穿透力,使红色基因的传承更加直观深刻。

实践环节具象党性目标,在亲手创作中提升认同度。为使党性修养这一抽象概念变得可感可知、可修可练,在课程设计中创造性引入了“铜拓本画”制作等特色实践环节。课程将“对党忠诚”“走在前列”“清正廉洁”“担当作为”等党性要求,提炼、具象化为10余个鲜明的艺术创作主题。学员在专业教师指导下,亲自参与拓印、雕琢、打磨的全过程。每一锤的精准落下,都象征着对信念的坚守;每一处的反复打磨,都隐喻着党性锤炼的持之以恒。当一幅融合了个人理解与情感投入的铜拓作品最终完成时,抽象的党性原则已然转化为具象的艺术表达和深刻的价值认同。这一“动手做、用心悟”的过程,引导学员在静心创作中反观自身,将外在的纪律要求与内在的价值追求相统一,实现了党性教育从概念认知到情感认同、再到行为暗示的有效转化,真正做到了内化于心、外化于行。

案例设问促进思想互动,在深度研讨中激发使命感。沉浸式党课不仅注重情感激发与行为体验,更致力于推动思想的深层碰撞与升华。在案例教学与研讨环节,精心设置了一系列层层递进、环环相扣的深度思考题,构建起完整的思维训练链条。课程从探寻历史本源起步,设问“铜陵为何能获得‘江南解放第一城’的特殊历史荣光?”引导学员深入分析历史成因,把握必然与偶然中的党性因素。进而聚焦学员自身,提问“个人党性锻炼的目标具体是什么?为何如此设定?”促使学员结合实践体验,进行严肃的自我审视与价值澄清。然后连接历史与现实,启发思考“从这段解放历程中,我们可以汲取哪些跨越时代的经验与启示?”最终落脚于当下责任与未来行动,追问“新时代背景下,铜陵党员、干部应如何传承红色基因,续写发展新篇章?”这一系列设问,有效引导学员沿着“历史认知—自我反思—现实观照—实践担当”的逻辑路径进行深入研讨,在历史与现实的对照中、在观点与思想的交锋中,不断淬炼初心使命,将历史深处的精神启示转化为加强自身党性修养、积极投身事业发展的自觉行动,极大地激发了学员的时代使命感与奋斗自觉。

(作者单位:铜陵市委党校)

党校青年说

做新时代党校的“架桥人”

于帆

当我在合肥市区漫步,目光总被五里墩立交桥吸引:在每个清晨与傍晚,它都能让来自17个方向的车流迅速、顺畅地找到自己的学习。我想,我们何尝不像这座立交桥呢?在学习新修订的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)中,我深刻感悟到党校青年同样需要架起一座座桥梁,在思想的交汇处疏通堵点,在奋进的道路上化解问题,将履职尽责的担当融入这立交桥般的系统工程之中。

架起沟通校(院)与学员的“连心桥”。《条例》指出,党校是教育培训干部和党员的主渠道。而作为党校人,我们需要用心用情为前来培训的学员服务,建立一种基于真诚理解、制度化沟通和全方位支持的用心连接。《条例》新修订的内容中,无论是开班次和学制的明确,还是将遵规守纪情况纳入学员考核,都要求更精细、更高效的工作方式。因此,我们应于细微处见真章,于服务中连真心,真正起到沟通、协调、服务的桥梁作用。

架起贯通理论与实践的“入心桥”。《条例》强调,党校不仅是思想理论建设的重要阵地。这个阵地不仅是研究阐释好党的创新理论,更要让理论传播出去、落地生根。作为党校宣传部的新成员,我正在学习掌握报、网、微、屏的

全媒体矩阵,也意识到我的工作之一就是将党的创新理论转化为易懂的语言和实用的“金钥匙”。这座桥想要建得稳固,就需要借力校内的教授与学员资源,让理论在阐释与回响中,不仅入眼入耳,更能真正地入脑入心。

架起連結党心与民意的“同心桥”。2025年9月3日阅兵式上的那八万只和平鸽,从市民家里被“借”来,又在完成使命后翩然飞回。这个细节使我反复回想,仪式与日常,国家盛典与千家万户,竟通过它们完成了一次温情的连接。我们青年定当选调生的使命,也正是像这鸽子一样让党的政策方针“飞入寻常百姓家”。《条例》新要求要求学员树立正确的权力观、政绩观、事业观,于我而言也是如此自我要求,要腹有书卷气、脚有泥土气,筑牢这座凝聚党心民意的同心桥。“人生一征途耳……回首前尘,历历在目,崎岖多于平坦,忽深谷,忽洪涛,幸赖桥梁以渡。桥何名欤?曰奋斗。”茅以升院士的话意在说明,奋斗才是让“天堑变通途”的根本桥梁。我们党校青年既要架服务之桥于当下,又要筑奋斗之桥在心中。当我们走在“为党育才、为党献策”这条党校初心之路上的时候,奋斗便会成为我们最厚重、最鲜明的底色。

(作者单位:校(院)宣传部(统战部))

市县党校之窗

弘扬教育家精神 抓实人才队伍建设

孙蕾

习近平总书记指出,党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍,是我们党一支不可多得的力量。《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)明确要求党校教师要“弘扬教育家精神,自觉做到潜心治学、虔诚问道、悉心育人”。岳西县委党校深入贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述,紧扣《条例》要求,将弘扬教育家精神贯穿人才队伍建设全过程,系统构建“引才、育才、留才、用才”的完整链条,着力打造一支政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质党校教师队伍。

精准引才:拓宽渠道汇聚优秀师资

引才是建强党校教师队伍的基础环节。县委党校坚持政治标准与专业能力并重,多渠道吸引优秀人才投身党校事业。

严把政治关口,突出“党校姓党”。在人才引进中,始终将政治素质放在首位,注重考察人选的政治立场、理论素养和党性修养,确保引进的教师真正认同党的理论、忠于干部教育培训事业。通过公开招聘、择优调入、柔性引进等方式,吸纳具有马克思主义理论功底、热爱党校工作的优秀人才。

聚焦发展需求,实现精准对接。围绕县委、县政府中心工作和党校主责主业,重点引进在党的建设、红色文化、乡村振兴、基层治理等领域有研究积累或实践经验的专门人才。主动与高校、研究机构建立联系,探索建立“智力共享”机制,吸引相关领域专家学者以兼职等方式参与党校教学科研。

营造引才氛围,展现党校魅力。通过宣传党校的职能定位、发展平台和育人成就,增强党校教师职业的吸引力。校领导带头宣传引才工作,以求贤若渴的态度和务实具体的规划,让人才看到在党校干事创业、实现价值的发展空间。

系统育才:多措并举促进能力提升

育才推动党校教师成长成才的核心路

径。县委党校构建多层次、全方位的培养体系,助力教师实现从“站上讲台”到“站稳讲台”“站好讲台”的跨越。

强化理论武装,筑牢信仰之基。严格落实“导师制”“老带新”制度,组织教师深学细悟党的创新理论,确保先学一步、学深一层。通过“个人备课+集体打磨+说课评课+竞讲竞赛”的四步备课法,反复锤炼课程,确保理论讲授的准确性与深刻性,引导教师在学思践悟中夯实看家本领。

深化实践锻炼,接足基层地气。大力弘扬理论联系实际的学风,鼓励教师走出教室“小课堂”,走进社会“大课堂”。组织教师深入基层一线,围绕红色文化传承、生态文明、乡村振兴等主题开展常态化调研,将基层的“活情况”转化为教学的“活素材”、科研的“活源头”。

搭建成长平台,助力专业精进。常态化组织教师参加清华大学云课堂、省委党校好课等线上线下的高端培训。定期举办阅读分享会、学术沙龙。实施“四个一”年度计划(一堂新课、一篇论文、一篇调研报告、一篇咨政报告),督促教师设定目标、对标成长。每年举办教学比赛,以赛促学、以赛促教,营造比学赶超的浓厚氛围。

用心留才:优化环境激发内生动力

留才是保持队伍稳定性、持续性的重要保障。县委党校着力营造尊重、关怀、发展的良好环境,让教师安心、安身、安业。

注重事业留人,拓宽发展通道。明确教师职业发展路径,支持教师在教学、科研、咨政不同领域深耕发展,成长为“一专多能”的复合型人才。鼓励教师申报各级课题、参与重大调研、发表理论文章,让教师在与党校事业同频共振中实现个人价值。

强化情感留人,营造家园文化。校委会班子成员常态化与教师开展谈心谈话,关注其思想动态与实际困难。通过组建“跟班校领导+班主任”管理团队,在服务学员的过程中,搭建起跨层级、跨岗位的沟通桥梁,促进彼此理解

与支持,增强团队凝聚力。尊重教师的主体地位,在课程设置、科研选题等方面充分听取意见,增强教师的归属感和主人翁意识。

完善机制留人,树立鲜明导向。建立健全符合党校特点的考核评价与激励机制,将教学效果、科研成果、咨政贡献作为评先评优、职称晋升的重要依据。定期评选表彰教学科研标兵,树立身边榜样,让实干者得实惠、有者为有位,激发教师长期投身党校事业的热情。

科学用才:聚焦主业服务发展大局

用才是发挥人才效能、实现党校价值的最终落脚点。县委党校坚持人尽其才、才尽其用,引导教师将才华与智慧汇聚到践行党校初心的实践中。

聚焦“为党育才”,打造精品课堂。引导教师以“课比天大”的敬畏心对待每一堂课。灵活运用专题教学、案例教学、现场教学等多种模式,依托岳西丰富的红色资源与发展实践,打造兼具思想深度、情感温度与实践效度的课程,为基层干部筑牢信仰之基、补足精神之钙、提升履职之能。构建“训前需求调研—训中精细管理—训后跟踪问效”闭环,确保培训实效。

聚焦“为党献策”,贡献智慧力量。聚焦县委、县政府重大决策部署,成立校领导领衔、相关专业教师参加的专题调研组,深入改革发展一线,深入基层开展全方位调研,帮助教师获取客观全面、真实可信的“第一手材料”,提出有价值的对策建议。近三年获省市级党校课题立项近20项,刊发文章100余篇,撰写的咨政报告获市领导肯定性批示20余篇。

聚焦“价值引领”,涵养师德师风。通过开展师德师风主题教育和榜样宣传等活动,引导教师深刻领会教育家精神的深刻内涵,时刻牢记身份、热爱党校、珍惜荣誉,带着光荣感和使命感去传道授业解惑,使党校真正成为学员涵养初心的“精神家园”和能力提升的“加油站”。(作者单位:岳西县委党校)