2026年1月30日
一版责编/成洁 邮箱:ahdxbf1@163.com
本版责编/舒畅 邮箱:ahdxbf2@163.com
安徽党校报

以严实校风教风学风涵养优良作风 筑牢教育培训坚实堡垒

李荣权

校长论坛

党校作为教育培训干部和党员的主渠道,其校风、教风、学风不仅关乎办学质量,更直接关系到党员干部的作风养成,是折射党风政风的重要窗口。党的二十届四中全会对全面从严治党提出了新的更高要求,新修订的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)将"坚持从严治校,大力弘扬学习之风、朴素之风、清朗之风"作为办学治校必须遵循的重要原则。我们要深入学习贯彻党中央关于全面从严治党的部署要求,以《条例》为准绳,坚持从严治校不动摇,以严的标准、严的措施、严的氛围,将党校打造为锤炼党性、净化风气、引领方向的坚强阵地,为推动全党作风建设常态化长效化贡献力量。

严以治校:优化政治生态,树立清廉标杆

党校是全面从严治党的重要窗口,其整体风气和政治生态具有示范效应。严以治校,根本在于将全面从严治党的要求落实到办学治校各环节、各方面。

健全从严治校的制度体系。依据《条例》和相关党内法规,结合自身实际,系统完善教学管理、科研管理、学员管理、后勤服务、队伍建设、纪律监督等各项规章制度,形成覆盖全面、衔接紧密、执行有力的制度网络。特别要针对容易滋生不正之风的重点领域和关键环节,扎紧制度笼子,堵塞管理漏洞,让权力在阳光下运行。

压实从严治校的主体责任。校委会要切实承担起主体责任,主要领导履行第一责任人职责,班子成员落实"一岗双责"。坚持严字当头,真管真严、敢管敢严、长管长严。建立健全纪检监察机关、干部培训主管部门、党校共同参与的作风建设会商研判机制,定期分析形势,排查风险点,协同解决突出问题,形成齐抓共管的工作合力。

营造风清气正的校园文化。大力倡导和践行忠诚老实、公道正派、实事求是、清正廉洁等价值观。加强校园廉洁文化建设,通过环境营造、开展活动、宣传引导等多种形式,使廉洁理念深入人心。严格校规校纪,对任何违反纪律规矩、破坏校(院)风气的行为"零容忍",坚决查处,绝不姑息,持续净化校(院)环境。

发挥从严治校的窗口作用。党校要自觉在全面从严治党上走在前、作表率。通过严谨的教学组织、严格的管理服务、严明的纪律约束,全方位展示党的优良作风和纪律要求。让每一位来校学习的学员,不仅能接受到高质量的理论教育和党性锻炼,也能亲身感受到全面从严的氛围,从而将党校的严实标准、清廉形象传导至各自领域和岗位,带动全党全社会风气持续向好。

严以治教:坚持高标准引领,建强师资队伍

教师是党校办学的中坚力量,其政治素质、学术水平、师德师风直接决定着教学质量与党校形象。严以治教,关键在于锻造一支政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质教师队伍,做到学高为师、身正为范。

坚持把政治标准放在首位。党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍,必须旗帜鲜明讲政治。要引导教师深刻认识自身的特殊身份和责任,始终坚持党校姓党根本原则,在一切教学、科研、办学活动中自觉维护党的威信和党中央权威。正确处理学术研究与理论宣传、言论自由与政治纪律的关系,坚持讲坛有纪律、发表有规矩,确保党的旗帜在党校上空高高飘扬。

全面提升教学科研能力。围绕新时代干部教育培训需求,加大对教师的培养力度,通过集体备课、教学观摩、学术交流、实践调研等多种途径,不断提升教师用学术讲政治的水平。鼓励教师深耕党的创新理论,加强对重大现实问题和战略问题的研究,推出更多高质量、有影响力的教学专题和科研成果,为推进理论武装、服务党委和政府决策提供有力支撑。

加强师德师风建设。制定并严格执行党校教师行为规范,明确职业道德底线。要求教师自觉加强党性锻炼,在自身党性修养上坚持更高标准、更严要求。倡导潜心治学、虔诚问道、悉心育人的职业风尚,要求教师不仅在课堂上传道授业解惑,更要在言行举止上成为学员的表率,以高尚的人格魅力、扎实的学术功底、严谨的治学态度感染学员、带动学员,实现"形表"与"影附"的良性互动。

健全教师考核评价与激励机制。完善符合党校特点的教师考核评价体系,突出政治表现、教学质量、师德师风等指标,强化考核结果运用。建立优胜劣汰、能进能出的动态管理机制,激发教师队伍活力。关心教师成长,保障教师待遇,营造尊重人才、鼓励创新的良好环境,推动形成名师辈出、薪火相传的生动局面。

严以治学:筑牢思想根基,锤炼过硬学风

学员是党校教育培训的主体,其学习态度、纪律意识和作风表现直接影响培训成效。严以治学,核心在于以高标准、严要求引导学员端正学习态度、夯实理论根基、强化党性修养,使学习过程成为思想提纯、作风淬炼的过程。

强化理论教育与党性教育主课地位。始终坚持把学习马克思主义基本理论特别是党的创新理论作为首要任务,健全完善以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的教学体系。严格落实基本培训要求,确保党的理论教育和党性教育课程比重占学期总课时70%以上,在保障"量"的基础上着力提升"质"的成效。深入解读中央八项规定及其实施细则精神,系统讲授《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》等党内法规,强化学员纪律规矩意识,从思想源头筑牢抵制"四风"的堤坝。

创新党性教育方式提升警示实效。将党性教育贯穿教学与管理全过程,增强教育的穿透力和感染力。深入剖析党员干部违纪违法典型案例,特别是用好"身边事"教育"身边人",通过情景再现、案例剖析、忏悔实录等形式,深刻揭示"由风及腐、风腐一体"的演变轨迹与巨大危害,破除"小节无害"等错误认识,让警示教育真正触及灵魂。深度发掘利用本地红色资源如蔡洼淮海战役总前委旧址等,通过开发特色课程、优化现场教学、编写精品教材、运用现代技术手段,让红色历史活起来,使学员在沉浸式体验中传承红色基因、感悟初心使命,提升党性教育的针对性和实效性。

大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风。引导学员带着问题学、联系实际思,聚焦改革发展稳定中的难点堵点问题,运用所学理论深入研讨,切实把学习成果转化为谋划工作的思路、破解难题的办法、改进作风的推力。坚决反对学习中的形式主义、功利主义,倡导朴实、严谨、求真的学习风气。通过严抓考勤、严肃课堂纪律、严格考核评价等管理措施,督促学员心无旁骛投入学习,真正实现学有所思、学有所悟、学有所获。

实施全链条闭环式学员管理。明确"进了党校门,就是普通学员"的定位,建立健全组织部门、党校、学员单位协同联动的管理机制。通过入学教育、班委会、班务会、小组会等形式,常态化抓好纪律教育,让遵规守纪内化为学员日用而自觉的行为。完善从入学教育到毕业考核的全过程管理制度,细化行为规范,强化日常监督。定期召开管理部门与送训单位沟通会,通报学员表现,实现管理无缝衔接、信息互通共享。

作风建设永远在路上。党校必须时刻牢记自身在推进党的自我革命、引领社会革命中的特殊使命,始终坚持以更高标准、更实举措落实严以治校、严以治教、严以治学的要求,进一步发挥好不正之风"净化器"、党性锻炼"大熔炉"、全面从严治党"风向标"作用,为培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍提供坚强作风保障。

(作者系宿州市委党校常务副校长)

工作交流

学思想 重践行

——滁州市委党校扎实开展攻坚克难案例分享活动

计克勇

2025年秋季学期,滁州市委党校创新开展"学思想、重践行"——课前20分钟攻坚克难工作案例分享活动。学员们紧扣滁州市"八大产业链"主导产业发展、应急处突、乡村振兴、基层治理等重点领域,结合工作实际,分享鲜活案例,交流实践经验,探讨发展思路,实现了教学相长、学学相长的良好效果,为高质量推进基本培训注入了新动能。目前,精选的14篇典型案例被汇编成特色教材,转化的11篇咨政报告获得市领导肯定性批示,其中1篇获得市委主要领导批示肯定。

聚焦改革创新,强化使命担当。市委党校鼓励学员将习近平新时代中国特色社会主义思想在滁州各地、各领域的生动实践及其成果带到课堂上,在交流互鉴中强化使命担当、开阔视野思路。一位来自经开区管委会的学员,介绍了他们探索"标准地"改革与"亩均论英雄"评价机制相结合,推动土地集约节约利用和产业转型升级的案例。即明确每块建设用地的投资、建设、税收、能耗、环境等标准,企业拿地前,就已经知道该地块的使用要求和标准,建成投产后,相关部门按照既定标准与法定条件验收,实现"拿地即开工",依据企业"亩均效益"实施差别化资源配置,倒逼低效企业转型或退出,并成功引进了多个高技术、高附加值项目。这一案例激发了关于优化营商环境、深化要素市场化配置改革的热烈探讨。来自农业农村系统的学员,分享了当地利用农村闲置宅基地和农房发展乡村旅游、创意办公的"微改造、精提升"经验,通过引入社会资本、建立利益联结机制,实现了乡村美丽生态向美丽经济的有效转化,为乡村振兴提供了新路径。这些案例充分展现了基层丰富的首创精神,让"担当"二字从抽象概念变为具体画面,使学员们深切感受到,使命担当就体现在一次次直面矛盾、破解难题的实际行动中,体现在为党分忧、为民造福的日常履职里。

聚焦破解难题,拓展工作思路。市委党校学员大多来自经济社会发展的第一线和最前沿,改革发展中的堵点、民生关切中的痛点,备受广大学员关心关注。通过案例分析、对策研讨,将攻坚克难的鲜活经验转化为可复制、可推广的解题"工具箱",才能真正实现带着问题来、揣着答案走。来自应急管理一线的学员分享了成功处置某次突发公共安全事件的经历。面对初期信息不明、资源紧张、多头指挥的复杂局面,处置团队坚持以人民为中心,快速建立统一指挥体系,科学调度力量,透明发布信息,最终化险为夷。案例引发热烈讨论,大家深刻认识到,越是急难险重,越要站稳人民立场,越要发挥党组织战斗堡垒作用,这是担当作为的根本出发点和力量源泉。另一名来自信访部门的学员,则讲述了他历时数月、多方协调,依法依规、情理结合,最终化解一起历时多年的征地补偿纠纷积案的过程。他感慨道:"化解矛盾不能怕事躲事,必须主动迎上去,把政策讲透,把道理说清,把工作做到群众心坎上。"这些源自实践前沿的鲜活案例,促使学员们深入思考在本职岗位上,如何锻长板、补短板、固底板,创造性地将党中央的决策部署和省市工作要求落实到具体实践中。课前20分钟,成为党校学员深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的立场观点方法,并将其转化为攻坚克难的强大思想武器和行动自觉的"加油站"和"练兵场"。

聚焦高质量发展,提升履职本领。推动经济社会高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的必然要求,是遵循经济规律、把握发展主动权的战略抉择。一名参与全市重大产业链招商的学员,详细复盘了从捕捉项目信息、精准分析匹配、制定个性化方案到最终成功签约的全过程,重点分享了在谈判中如何平衡政策底线与企业诉求、如何整合跨部门资源形成合力等关键环节的处理艺术。案例真实再现了招商引资工作的复杂性、专业性,使学员们对"专业化能力"有了更直观的理解。另一位来自科技部门的学员,则以协助一家本土中小企业突破"卡脖子"技术为例,讲述了如何搭建产学研对接平台、精准争取政策支持、全程跟踪服务的经历,凸显了在推动科技创新中"有为政府"的重要性。这些紧扣高质量发展实践的跨领域、跨层级的案例分享交流,有效打破了思维定势和路径依赖,为解决自身工作中遇到的类似瓶颈问题提供了可借鉴的"操作指南"和"方法论"。

案例分享活动为学员们搭建了萃取基层智慧、激发思想碰撞、促进学用转化的有效平台。大家纷纷表示,要将案例分享中激发出的思考启示、学习到的方法经验,切实转化为服务滁州高质量发展的强大动力和务实行动,以更加昂扬的斗志、更加过硬的本领、更加扎实的作风,积极投身现代化新滁州建设热潮,在攻坚克难的实践中再立新功、再创佳绩。

(作者单位:滁州市委党校)

淮北市烈山区委党校:

协同赋能强根基 一体发展谱新篇

王 咏

市县党校之窗

2025年以来,淮北市烈山区委党校紧紧锚定全市重点改革任务,深入推进与市委党校"协同办公、一体化发展"模式,在保持"牌子、队伍、管理权限、组班方式、经费预算及资金渠道"五个不变的基础上,着力构建办公、教学、科研、师资"四位一体"的办学新格局,成功破解县级党校发展短板,为党员、干部教育培训与区域发展注入强劲动力。

机制先行:筑牢协同发展"硬支撑"。区委党校以机制建设为突破口,夯实一体化发展基础。建立常务副校长牵头的月度对接机制,精准对接市委党校相关处室,累计高效解决教学资源调配、师资培训等实际问题15项。对照改革任务清单,制定《烈山区委党校协同办公、一体化工作责任清单》,将3大类9项任务分解到岗、责任到人,明确完成时限。强化季度专项检查与综合评估,建立问题台账、闭环整改,自2025年4月区委党校在市委党校挂牌办公以来,9项一体化任务已基本完成。

资源共享:激活办学保障"新动能"。通过阵地、师资、队伍的深度协同,区委党校办学保障能力全面提升。共用阵地,创新"主阵地集中办班+分教学点精准覆盖"模式,依托市委党校优质教学资源和设施承接长周期班次,保留分教学点灵活授课,全年联合举办5期培训班,覆盖科级干部、基层党组织书记等,培训学员超500人。共享师资,邀请市委党校27名专家授课52场,覆盖学员800余人次,特邀2名省委党校教师来校授课,同时推荐市委党校教师担任"烈山说"理论宣讲员,让优质资源下沉基层。共建队伍,将青年教师纳入市级党校师资培训体系,选派2名教师到市委党校跟班学习,参与教学观摩、学术研讨,市委党校选派教学骨干驻点指导,与青年教师"结对子",帮助其提高教学科研能力。

教研共创:打造内涵发展"核心力"。聚焦教学科研主责主业,市、区两级党校携手实现成果"零突破"。联创精品课程,围绕乡村振兴、基层党建等烈山特色工作,联合开发《书记话振兴——宋疃镇和村、黄营村壮大发展村级集体经济之路》等2门特色课程,均入选市委党校教学资源库。联促教学提质,全面接入市委党校教学质量评估体系,通过集体备课、师资培训、教学指导等方式,整改教学问题4项,教学质量稳步提升。联合科研攻关,会同有关部门开展"村集体经济发展""空心村党建"等专题调研,形成2篇高质量调研报告,为市、区两级决策提供重要参考,并形成县域发展专项课题《关于一村一工坊推动乡村振兴的对策研究》,科研咨政实效初步显现。

靶向发力:绘就未来发展"新蓝图"。针对教师队伍年轻化、本土特色挖掘不足等薄弱环节,区委党校明确三大发力方向。科研上,围绕党的二十届四中全会精神与市、区"十五五"规划,谋划3项联合科研课题,建立"学员参与科研"机制,推动成果服务实践。师资上,2026年计划选派2名教师到市委党校跟班学习,邀请专家开展"精品课打磨"培训,推动教师队伍从"能授课"向"授好课"转变。课程上,依托榴园村"四眼井"纪念馆等本地红色资源,联合开发《甘泉映初心》等3门"红色基因传承"特色党性教育课程,力争2026年上半年完成验收推广,打造具有烈山辨识度的党性教育品牌。

(作者单位:淮北市烈山区委党校)

党校青年说

在基层沃野中筑实成长之基

盛永胜

习近平总书记在全国党校工作会议上强调,"要加大党校教师到党政机关或基层挂职锻炼力度",在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上,强调"推动党校教研人员深入一线实践"。县级党校是党校系统的基层,党校人到县级党校挂职锻炼是补钙壮骨、增强脚力的重要一步。2024年初,我有幸被选派至六安市裕安区委党校,挂任校委委员、副校长。对于党校年轻干部来说,到县级党校挂职锻炼,既是了解掌握全局工作的宝贵机会,也是走出办公室、深入基层找办法的重要途径,要切实珍惜锻炼平台、紧紧抓住成长机会,补齐自身实践短板,提升职业发展综合素养。

扑下身子,了解基层。县级党校既是基层锻炼的平台,又是熟悉县级党委、政府中心工作的窗口。从省级党校到县级党校挂职,首要原则便是学字当头,以空杯心态甘当"小学生"。全面学习业务。来到区委党校后,我第一时间学习校委会议事、人才队伍建设、后勤管理等制度,及时掌握教研咨宣管实情,全面熟悉党校组织架构、人员结构、运转流程等,迅速了解工作环境,特别是立足分管科研咨政工作领域,掌握近3年课题立项、论文发表、咨政报送等情况,与股室负责人和一线教师交流沟通,询问其他党校情况,探讨下一步工作计划,找准履职方向,吃透政策、学透业务,尽快从局外人转变为局中人。掌握一线实情。区委党校位于大别山革命老区的独山镇,当地红色资源富集,到校后,我深入课堂聆听教师讲授《六霍起义的历史贡献》《苏家埠战役:围点打援破围剿》等课程,通过带班教学、课题调研、走访座谈等方式,实地了解区委党校开发的16个现场教学点。巧借党校窗口。在落实工作中,了解县级党委、政府工作流程、重点工作等,在与基层干部群众打交道中,学习基层做群众工作和处理问题、化解矛盾的工作方法。

双向赋能,助力基层。县级党校既承担干部教育培训任务,也担负行政事务。作为挂职人员,必须既当上下对接的联络员,又做担当负责的干将。当好桥梁纽带。促进省级党校和县级党校联系,是挂职干部的重要职责。结合自身在省委党校教务部工作经历,积极落实党校基本培训工作任务,设计省委党校主体班赴裕安区现场教学计划,根据区委党校教学需求提供省委党校优质师资资源,协助区委党校制定教学比赛分轮选拔和课程打磨方案,并邀请省委党校二级教授指导课程打磨。发挥自身所长。主动联系省委党校和市委党校科研部门,对区委党校科研咨政工作予以指导。健全科研咨政基础性制度,出台《关于推动科研咨政工作高质量发展的工作办法》,将科研咨政工作量作为教研人员年底评奖评优评先和中高级职称评聘必要条件,相关做法获《皖西日报》和安徽先锋网报道。实行咨政"1+3"工作机制,每季度组成一支咨政小组,由分管校领导、教研室主任和2名教师组成,开展专题研究,营造全校教师齐做科研氛围。2024年课题立项数、论文发表数比上一年增长近1倍。共立项省市级课题8个、获县(区)级以上领导批示咨政报告5篇、公开发表论文11篇,理论文章2篇在全市主题征文中获奖。融入地方工作。协助常务副校长做好来访接待、宣传、双拥等专项工作,加强与区委办、区委组织部等部门日常联系,参与当地乡村振兴、防洪、招商等工作。

砥砺担当,成长基层。县级党校既需要"专业户",又练就"多面手"。作为区委党校一员,正是在身兼数职中不断增长才干。丰富见识。通过在县级党校挂职锻炼,促使个人考虑问题眼界更加开阔,既吃透上情,又把握下情,既立足具体,又胸怀全局。增长胆识。相比在省直单位工作,工作角色、工作岗位、工作标准等都提出了新要求。先后经历了无数"第一次",比如第一次担任授课主持人、第一次担任面试考官、第一次担任课程评委、第一次带队赴外地调研等。从跟着干到带着干,从埋头干到作表率,从专业户到多面手,从惴惴不安到游刃有余,增强了工作自信心和胆量。收获学识。在区委党校工作中坚持边干边学边总结,看到过去在机关没遇见的事情、了解到过去不清楚的情况、学到过去没掌握的知识,对县级党校全貌乃至基层有了更加清晰的认识,特别是统筹全局能力、带队伍抓管理能力、人际关系协调能力得到了锻炼。此外,发挥专业专长,先后在《学习时报》《江淮》等发表3篇理论文章。

基层党校是党校人历练的平台,也是党校人收获的田野。到县级党校实践锻炼,让我开阔了眼界、得到了成长,这段宝贵的经历也将激励我在未来道路上奋勇前进!

【作者单位:校(院)办公室,挂职六安市裕安区委党校校委委员、副校长】