

## 努力当好党的思想理论建设生力军

王合军

## 校长论坛

全国党校(行政学院)工作会议9月28日在京召开,会议召开前,习近平总书记专门作出重要指示,对顺应新形势新任务要求做好党校工作提出殷切希望,其中强调“加强党的创新理论体系化学理化研究阐释,发挥好智库作用”,这对党校加强科研和决策咨询工作提出新的要求。淮北市委党校坚持以习近平总书记重要指示精神为根本遵循,深入学习贯彻新修订的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》和全国党校(行政学院)工作会议重要指示精神,聚焦为党献策,努力当好党的思想理论建设生力军。

立足职责使命,深刻把握加强理论研究、对策研究的必要性。践行“党校姓党”根本原则的必然要求。理论上的成熟是政治上成熟的基础,政治上的坚定源于理论上的清醒。党校是党的政治机关、政治学校,必须旗帜鲜明讲政治,自觉坚持正确政治方向,通过扎实的理論研究和对策研究,不断深化对党的创新理论体系化学理化

的阐释,确保理论研究、对策研究与党中央决策部署保持高度一致,引导广大党员、干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个自信”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,切实履行好思想引领和政治锻造的职责。履行“为党育才”核心职能的内在需要。培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍,要求党校不仅要传授理论知识,更要提升学员运用理论解决实际问题的能力。高质量的研究阐释,把鲜活的思想讲鲜活,把彻底的理论讲彻底,帮助学员掌握贯穿其中的立场观点方法,夯实理论根基,增强干事创业本领。发挥“为党献策”独特价值的紧迫任务。党校是党的思想理论建设的重要阵地,是党和国家的哲学社会科学研究机构和重要智库。这就要求党校必须聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、党的建设面临的突出问题,开展前瞻性、政策性、应用性研究,提出真正解决问题的新理念新思路新办法,形成高质量决策咨询成果,为党委和政府科学决策提供有力支撑,在服务大局中体现担当作为。

聚焦体系化学理化,在深化理论研究上出实招求实效。严格落实意识形态工作责任制,确保学术探索无禁区、课堂讲授有纪律、言论发表守规矩。紧紧围绕党委、政府工作大局,特别是淮北高质量转型发展的生动实践,深入挖掘、系统研究,用小切口展示大道理,用具体案例和数据阐释党的创新理论的真理力量和实践伟力,统一思想、凝聚力量。强化化学科支撑,夯实研究基础。坚持系统观念,培育与淮北转型发展需求相适应的特色学科,形成布局合理、优势互补的学科体系。健全完善理论研究和科研管理机制,加强有组织科研,持续深化对马克思主义基本理论和党的创新理论的体系化、学理化研究阐释,努力在推进党的理论创新方面产出标志性成果。建强人才队伍,激发内生动力。加强师资队伍建设,完善人才引进和培养机制。柔性引进校外专家学者、领导干部、先进典型等充实研究力量。推动教师走出教室“小课堂”,走进社会“大课堂”,在实践一线汲取营养。建立健全以政治素质为核心、以科研实绩为导向的考核评价体系,激发教研人员的积极性创造性,培养造就政治强、信念坚、业务精、作风正的理论研究

人才。坚持问题导向,在精准对策研究上下功夫提质效。精准选题,服务决策需求。坚持问题导向,紧紧围绕中央及省委、市委重大决策部署,聚焦淮北转型发展的关键领域和薄弱环节,如产业升级、营商环境、基层治理、乡村振兴、党的建设等,精准设置研究课题,确保对策研究靶向明确、有的放矢。深入调研,提升建言质量。大力弘扬理论联系实际的学风,健全教研咨一体化机制。鼓励教研人员深入基层、深入群众开展调查研究,掌握第一手资料,从实践中寻找解决问题的“金钥匙”。善于运用新媒体新技术改进研究方法,加强跨学科、跨部门联合攻关,努力形成情况摸得透、问题分析准、对策建议实的高质量研究成果,提升建言献策的水平。创新传播,促进成果转化。积极主动发声亮剑,打造“分众化”宣讲品牌,针对不同受众群体,用群众喜闻乐见的方式宣传研究阐释成果,推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。完善成果报送和反馈机制,促进优秀研究成果及时进入决策程序、融入教学内容、走向社会公众,切实将研究优势转化为发展效能。(作者系淮北市委党校常务副校长)

习近平总书记多次强调,科技兴则民族兴,科技强则国家强。当前,安徽正牢牢抓住科技创新这个“牛鼻子”,以科技创新引领新质生产力发展,持续发力打造具有重要影响力的“三地一区”,奋力谱写中国式现代化安徽篇章。省委党校(安徽行政学院)始终与党中央部署同频共振,与省委、省政府中心工作同向发力,把安徽创新实践搬进党校课堂,先后开发江淮汽车、合锻智能、安徽创新馆、中国科学院合肥物质科学研究院(科学岛)、科大讯飞、中国声谷等多个现场教学点,探索了一条“可感、可悟、可转化”的科技创新教学链,为干部教育培训注入了鲜明的时代气息和强劲的安徽动能。

## 教学点开发:从“精准筛选”到“闭环打磨”,让每个点都有“教学魂”

现场教学点不是简单的“走马观花”,而是承载教学目标的“实践课堂”。教学点的选择要坚持“政治性、典型性、教学性”相统一,形成“选题一对接一打磨一复盘”闭环机制。首先,精准选题,锚定“三个紧扣”。一是紧扣国家发展大势和省委、省政府中心工作,聚焦安徽“打造具有重要影响力的科技创新策源地”的战略目标,围绕科技前沿,把安徽创新馆、科学岛、未来科学城都纳入现场教学范畴。二是紧扣学员履职需求,区分党政、企业、高校三类班次,实行“一班一策”差异化选点,让学员能“学用结合”。三是紧扣案例示范价值,既关注“顶天立地”的大院大所,也关注“铺天盖地”的专精特新,让不同层级学员都能找到“可借鉴的标杆”。其次,深度对接,搭建“双向桥梁”。确定方向后,需要跟教学点单位建立常态化沟通机制:一方面,深入了解现场教学点的发展历程、核心优势、创新成果,比如在科学岛,我们不仅要了解科学岛发展历程,更聚焦其突破聚变能前沿“卡脖子”技术;另一方面,向教学点明确教学需求,围绕教学中心,到底该突出哪些知识点、需要哪些岗位的负责人参与讲解,确保教学内容既真实又贴合党校教学要求。最后,动态优化,做好“课后复盘”。每个教学点投入使用后,通过学员反馈、教师评课等方式及时复盘。比如在安徽创新馆,最初的教学侧重“成果展示”,但学员反馈希望更深入了解“成果转化机制”,为此调整流程,增加了与创新馆运营团队关于“政产学研用”协同模式的座谈环节,把静态展陈转化为动态研讨,教学效果显著增强。

教学资源挖掘:从“表面呈现”到“内涵提炼”,让每个点都有“故事线”

现场教学的核心是“教学资源”,但资源不是现成的,需要从企业实践中“挖深、磨透、讲活”。我们的挖掘逻辑是“从现象到本质,从实践到理论”,把实践上升为执政规律、治理智慧。首先,挖“精神内核”,让教学有“高度”。每个教学点背后都有其独特的精神特质:聚变能源的“基础前沿”、江淮汽车的“攻坚克难”、科大讯飞的“源头创新”等等,背后蕴含的都是“科技自立自强”的时代命题。我们把现场教学点的微观叙事嵌入“国之大者”宏观框架,引导学员在“看门道”中悟“大道理”,实现“一滴水见太阳”的教学效果。其次,理“发展逻辑”,让教学有“深度”。避免把教学点变成“宣传片”,关键是梳理其发展的内在逻辑。比如合锻智能聚焦“精密零部件”,江淮聚焦“整车制造”,我们在教学中特意设计了“产业链协同”的对比环节,让学员理解“安徽制造”从“零部件到整机”的完整生态;在科学岛,我们不仅展示大科学装置,更讲解“基础研究一应用研究一产业转化”的链条,讲清“基础研究如何撬动未来产业”的发展,让学员明白“科技创新如何赋能安徽发展”。最后,找“互动场景”,让教学有“温度”。现场教学的优势在于“沉浸式体验”。我们在每个点都设计了互动环节:在安徽创新馆,让学员亲身体验空中成像技术的奇妙,在惊叹声里读懂“关键核心技术攻关”的重量;在未来科学城,让学员亲自触摸聚变能关键系统部件1/8真空

## 教学资源挖掘:从“表面呈现”到“内涵提炼”,让每个点都有“故事线”

室,感受未来聚变能源的神奇,让“创新”从概念变成“可触摸的方法论”;在科大讯飞,学员与智能语音产品直接“对话”,直观感受技术落地的场景。

师资队伍培养:从“单一讲解”到“多元协同”,让每门课都有“主讲团”

现场教学的质量,关键在师资。我们打破“党校教师单讲”的模式,构建了“党校教师+企业骨干+专家学者”的多元师资队伍,形成“1+1+1>3”的耦合效应。首先,党校教师“牵主线”,确保教学“方向准”。由党校骨干教师担任“首席讲师”,负责把党的创新理论与现场教学实践贯通起来。比如在讲解聚变能源发展战略时,教师以“加快实现高水平科技自立自强”为主线,结合“双碳”目标、能源强国建设、“四个面向”等国家战略,引导学员跳出安徽看中国看世界。其次,教学点骨干“讲实践”,确保内容“接地气”。邀请现场教学点的技术负责人、创业者、一线员工参与教学,比如江淮汽车的工程师讲“新能源电池研发的日夜攻关”,安徽创新馆馆长讲“安徽科技大市场的探索与实践”,中国科学院合肥物质科学研究院的负责人分享“科技成果转化逻辑机理”。这些“亲历者讲述”比书本更鲜活,让学员能触摸到行业发展的“真实脉搏”。最后,专家学者“作点评”,确保思考“有厚度”。针对科技创新类教学点,我们邀请中国科学院合肥物质科学研究院的研究员、安徽创新馆的智库专家等参与点评,比如从科大讯飞,专家会从“人工智能产业趋势”的角度,分析企业发展的机遇与挑战,帮助学员跳出“教学点本身”,形成更宏观的思考。同时,我们也注重对师资的常态化培训,通过集体备课、教学观摩,提升不同身份师资的协同配合能力。【作者单位:校(院)国家治理教研部、社会和生态文明教研部】

## 教研咨探索

## 《条例》照亮我的党校之路

张秉

初到培训部时,我的心里是没底的。在此之前,我在离退休工作处工作了八年。这八年,每天面对的是为党校奉献一生的老前辈,我的工作是为他们健康,倾听他们的故事,尽心帮助他们处理琐碎的事务,精心组织各类活动。在那里,我学到的是用心、耐心和细心,我一度以为,这就是党校工作的全部——一份“静水流深”式的守护。然而,一纸调令,把我从相对静谧的“后方”推到了干部教育培训的“前线”——培训部,我成为一名组织者。刚来时确有些不适应。培训部节奏快、事务杂、压力大。从课程安排、师资联络,到学员的吃住行、课堂纪律,事无巨细皆需统筹。我像一个突然被装进高

速运转机器里的新零件,生怕因自己的不到位而影响整体运转。就在我努力适应新岗位、思考工作价值之际,新修订的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)摆在了我面前。起初,我只当它是一份需要熟记的纲领性文件。可当我静下心来,结合自己从“服务夕阳”到“培育栋梁”的独特经历去读它时,那些条文突然变得鲜活起来。

《条例》首先回答了我“为什么干”

转岗后我接到的第一个重要任

务,是带领外培班赴金寨开展异地教学。出发前,培训部主任在例会上强调:“在培训部工作,要有奉献精神。”“奉献”,多么熟悉的字眼。在离退休工作处的八年里,我听过许多叮嘱——领导常教导我要“围绕中心、服务大局”,要吃得了苦、受得住委屈;也听过许多故事——有枪林弹雨的惊心动魄,也有筚路蓝缕的执着坚守。金寨之行的重点是瞻仰红军广场。那天,金寨下着淅淅沥沥的小雨,当我们肃立在革命烈士纪念馆塔下,听着讲解员讲述“一寸山河一寸金,一抔热土一抔魂”的红色事迹时,“奉献”二字,仿佛有了雷霆般的回响。我忽然明白:前辈与先烈的奉献,播下关于信仰关

于希望的种子;而作为党校人,我的奉献是什么?在离退休工作处,是服务好“历史的创造者”,让他们安享晚年;在培训部,则是服务好“未来的开拓者”,助奋斗者砥砺前行。金寨的那场雨,洗去了我转岗以来的迷茫与惶恐,也浇灌了我对《条例》精神的理解,让我找到了党校青年“立足岗位作贡献”的清晰坐标。

《条例》更给了我“怎么干”的底气与方法

也曾有过“本领恐慌”。但在领导与同事的耐心帮助下,从制定学员手册时对每个流程的反复斟酌,到跟

班听课中对课堂效果的密切关注,再到学员管理中纪律规矩的严格执行,《条例》中“从严治校、质量立校”的要求,逐渐成为我工作的准则。我试着把在离退休工作处学到的“用心用心”迁移过来,不再仅仅做一名组织者、管理者,而是努力成为一名服务者、引导者。认真跟班听课,了解课程与教师;课后与带队老师、学员交流,收集真实反馈;关注并尽力协调解决学员遇到的实际困难……我发现,当我把每一位学员都视为具体而需成长的个体时,严格的管理便有了温度,培训质量也因此有了更坚实的保障。

《条例》对于我,是一种笃定,笃定

于自己工作的意义。无论在哪个岗位,我都在为同一个伟大事业添砖加瓦。它激励我,不断学习,善用党校资源,设计好每一次带班流程,服务好每一位学员,让《条例》的要求在一次具体的教学组织中“活”起来。

从聆听老一辈的谆谆教诲,到陪伴新时代奋斗者学习成长,我是幸运的。这段独特经历让我坚信:我们党校青年,只要肯干、实干、用心干,就能在《条例》这座灯塔的指引下,找到自己的坐标,发出自己的光芒,共同绘就党校高质量发展的壮美画卷。

【作者系校(院)培训部一级主任科员】

室,感受未来聚变能源的神奇,让“创新”从概念变成“可触摸的方法论”;在科大讯飞,学员与智能语音产品直接“对话”,直观感受技术落地的场景。

师资队伍培养:从“单一讲解”到“多元协同”,让每门课都有“主讲团”

现场教学的质量,关键在师资。我们打破“党校教师单讲”的模式,构建了“党校教师+企业骨干+专家学者”的多元师资队伍,形成“1+1+1>3”的耦合效应。首先,党校教师“牵主线”,确保教学“方向准”。由党校骨干教师担任“首席讲师”,负责把党的创新理论与现场教学实践贯通起来。比如在讲解聚变能源发展战略时,教师以“加快实现高水平科技自立自强”为主线,结合“双碳”目标、能源强国建设、“四个面向”等国家战略,引导学员跳出安徽看中国看世界。其次,教学点骨干“讲实践”,确保内容“接地气”。邀请现场教学点的技术负责人、创业者、一线员工参与教学,比如江淮汽车的工程师讲“新能源电池研发的日夜攻关”,安徽创新馆馆长讲“安徽科技大市场的探索与实践”,中国科学院合肥物质科学研究院的负责人分享“科技成果转化逻辑机理”。这些“亲历者讲述”比书本更鲜活,让学员能触摸到行业发展的“真实脉搏”。最后,专家学者“作点评”,确保思考“有厚度”。针对科技创新类教学点,我们邀请中国科学院合肥物质科学研究院的研究员、安徽创新馆的智库专家等参与点评,比如从科大讯飞,专家会从“人工智能产业趋势”的角度,分析企业发展的机遇与挑战,帮助学员跳出“教学点本身”,形成更宏观的思考。同时,我们也注重对师资的常态化培训,通过集体备课、教学观摩,提升不同身份师资的协同配合能力。【作者单位:校(院)国家治理教研部、社会和生态文明教研部】

教学资源挖掘:从“表面呈现”到“内涵提炼”,让每个点都有“故事线”

现场教学的核心是“教学资源”,但资源不是现成的,需要从企业实践中“挖深、磨透、讲活”。我们的挖掘逻辑是“从现象到本质,从实践到理论”,把实践上升为执政规律、治理智慧。首先,挖“精神内核”,让教学有“高度”。每个教学点背后都有其独特的精神特质:聚变能源的“基础前沿”、江淮汽车的“攻坚克难”、科大讯飞的“源头创新”等等,背后蕴含的都是“科技自立自强”的时代命题。我们把现场教学点的微观叙事嵌入“国之大者”宏观框架,引导学员在“看门道”中悟“大道理”,实现“一滴水见太阳”的教学效果。其次,理“发展逻辑”,让教学有“深度”。避免把教学点变成“宣传片”,关键是梳理其发展的内在逻辑。比如合锻智能聚焦“精密零部件”,江淮聚焦“整车制造”,我们在教学中特意设计了“产业链协同”的对比环节,让学员理解“安徽制造”从“零部件到整机”的完整生态;在科学岛,我们不仅展示大科学装置,更讲解“基础研究一应用研究一产业转化”的链条,讲清“基础研究如何撬动未来产业”的发展,让学员明白“科技创新如何赋能安徽发展”。最后,找“互动场景”,让教学有“温度”。现场教学的优势在于“沉浸式体验”。我们在每个点都设计了互动环节:在安徽创新馆,让学员亲身体验空中成像技术的奇妙,在惊叹声里读懂“关键核心技术攻关”的重量;在未来科学城,让学员亲自触摸聚变能关键系统部件1/8真空

教学点开发:从“精准筛选”到“闭环打磨”,让每个点都有“教学魂”

现场教学点不是简单的“走马观花”,而是承载教学目标的“实践课堂”。教学点的选择要坚持“政治性、典型性、教学性”相统一,形成“选题一对接一打磨一复盘”闭环机制。首先,精准选题,锚定“三个紧扣”。一是紧扣国家发展大势和省委、省政府中心工作,聚焦安徽“打造具有重要影响力的科技创新策源地”的战略目标,围绕科技前沿,把安徽创新馆、科学岛、未来科学城都纳入现场教学范畴。二是紧扣学员履职需求,区分党政、企业、高校三类班次,实行“一班一策”差异化选点,让学员能“学用结合”。三是紧扣案例示范价值,既关注“顶天立地”的大院大所,也关注“铺天盖地”的专精特新,让不同层级学员都能找到“可借鉴的标杆”。其次,深度对接,搭建“双向桥梁”。确定方向后,需要跟教学点单位建立常态化沟通机制:一方面,深入了解现场教学点的发展历程、核心优势、创新成果,比如在科学岛,我们不仅要了解科学岛发展历程,更聚焦其突破聚变能前沿“卡脖子”技术;另一方面,向教学点明确教学需求,围绕教学中心,到底该突出哪些知识点、需要哪些岗位的负责人参与讲解,确保教学内容既真实又贴合党校教学要求。最后,动态优化,做好“课后复盘”。每个教学点投入使用后,通过学员反馈、教师评课等方式及时复盘。比如在安徽创新馆,最初的教学侧重“成果展示”,但学员反馈希望更深入了解“成果转化机制”,为此调整流程,增加了与创新馆运营团队关于“政产学研用”协同模式的座谈环节,把静态展陈转化为动态研讨,教学效果显著增强。

教学资源挖掘:从“表面呈现”到“内涵提炼”,让每个点都有“故事线”

现场教学的核心是“教学资源”,但资源不是现成的,需要从企业实践中“挖深、磨透、讲活”。我们的挖掘逻辑是“从现象到本质,从实践到理论”,把实践上升为执政规律、治理智慧。首先,挖“精神内核”,让教学有“高度”。每个教学点背后都有其独特的精神特质:聚变能源的“基础前沿”、江淮汽车的“攻坚克难”、科大讯飞的“源头创新”等等,背后蕴含的都是“科技自立自强”的时代命题。我们把现场教学点的微观叙事嵌入“国之大者”宏观框架,引导学员在“看门道”中悟“大道理”,实现“一滴水见太阳”的教学效果。其次,理“发展逻辑”,让教学有“深度”。避免把教学点变成“宣传片”,关键是梳理其发展的内在逻辑。比如合锻智能聚焦“精密零部件”,江淮聚焦“整车制造”,我们在教学中特意设计了“产业链协同”的对比环节,让学员理解“安徽制造”从“零部件到整机”的完整生态;在科学岛,我们不仅展示大科学装置,更讲解“基础研究一应用研究一产业转化”的链条,讲清“基础研究如何撬动未来产业”的发展,让学员明白“科技创新如何赋能安徽发展”。最后,找“互动场景”,让教学有“温度”。现场教学的优势在于“沉浸式体验”。我们在每个点都设计了互动环节:在安徽创新馆,让学员亲身体验空中成像技术的奇妙,在惊叹声里读懂“关键核心技术攻关”的重量;在未来科学城,让学员亲自触摸聚变能关键系统部件1/8真空

教学点开发:从“精准筛选”到“闭环打磨”,让每个点都有“教学魂”

现场教学点不是简单的“走马观花”,而是承载教学目标的“实践课堂”。教学点的选择要坚持“政治性、典型性、教学性”相统一,形成“选题一对接一打磨一复盘”闭环机制。首先,精准选题,锚定“三个紧扣”。一是紧扣国家发展大势和省委、省政府中心工作,聚焦安徽“打造具有重要影响力的科技创新策源地”的战略目标,围绕科技前沿,把安徽创新馆、科学岛、未来科学城都纳入现场教学范畴。二是紧扣学员履职需求,区分党政、企业、高校三类班次,实行“一班一策”差异化选点,让学员能“学用结合”。三是紧扣案例示范价值,既关注“顶天立地”的大院大所,也关注“铺天盖地