

深学细悟笃行 推动《条例》落地见效

童宏葵

新修订的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)是新时代党校工作的基本遵循和行动指南。安庆市委党校将学习贯彻《条例》作为当前和今后一个时期的重大政治任务,坚持在深学细悟、系统谋划和整体推进上下功夫,推动《条例》在市委党校落地生根,取得实效。

坚持深学细悟,牢牢把握《条例》精神实质

坚持从践行“两个维护”的政治高度,通过构建多层次、全覆盖的学习体系,深刻把握其精神实质与核心要义,为全面贯彻落实奠定坚实的思想基础。

校委会带头示范学,把握航向。校委会坚决贯彻“党校姓党”原则,发挥理论学习中心组“头雁效应”,围绕《条例》开展深度研讨,先学一步、学深一层。各职能部门同步跟进,形成上下联动、齐抓共学的良好局面,将“党校姓党”原则转化为推动《条例》学习走深走实的强大合力。

全员覆盖深度学,同频共振。以严明的政治纪律和政治规矩保障《条例》学习全覆盖。通过全体教职工大会、党支部“三会一课”、集体备课会等形式,组织原原本本、逐章逐条学习,确保全体教职工在政治立场、政治方向、政治原则和政治道路上同党中央保持高度一致。

融入主业深入学,赋能增效。将学习贯彻《条例》作为检验初心使命和政治能力的重要标尺。推动《条例》精神进课堂、进科研、进决策咨询,将其核心要义融入教学布局,在主体班次入学教育中向学员宣讲《条例》要求,强化学员对党校特殊重要地位的认知;围绕《条例》涉及的干部教育培训规律、智库建设等重大命题设立专项课题,组织教研人员深耕细作,力争推出一批有分量、有影响的高质量研究成果,实现学习贯彻《条例》与主责主业的深度融合。

坚持系统谋划,将《条例》精神融入办学治校各环节

坚持将《条例》要求全面融入办学治校各环节,聚焦“为党育才、为党献策”的党校初心,推动各项工作

内涵式发展和整体性跃升。

教学提质,强化系统优化。严格对标《条例》,坚持以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为教学中心内容和首要任务,确保理论教育和党性教育比重不低于总课时的70%。大力推广研讨式、案例式、模拟式等互动教学方法,持续做优“书记讲堂”“常委讲堂”等品牌。加强全流程教学管理,发挥教学督导组作用,完善“教学—评估—反馈—改进”闭环机制,提升教学质量。

科研攻坚,深化系统集成。聚焦《条例》新要求,立足安徽发展实际,系统布局科研方向,集中力量攻关省市重大现实问题。建立教师对接省级智库机制,推动将实践难题转化为科研选题。完善以决策咨询价值、理论创新水平为导向的激励机制,力争产出更多获得高层批示、进入决策的高质量论文和咨政报告。深化“教研咨”一体化发展,加速科研成果向教学课程与政策建议转化。

队伍建设,注重系统培育。全面落实《条例》队伍建设要求,统筹推进教师、管理、服务三支队伍建设。实施“名师工程”,完善青年教师“传帮带”培养机制,有计划选派骨干教师赴先进地区学习锻炼和开展“双支一送”。坚持“人岗相适、小步快跑”原则,统筹干部选任与职级晋升,大胆使用优秀年轻干部。优化荣誉表彰体系,营造比学赶超、争当先进的浓厚氛围。

开放联动,推动系统拓展。深化与湖州等长三角地区党校的战略合作,细化落实师资共享、课程共建、课题共研等机制,推动合作从“破冰”向“融通”转变。加强与省委党校(安徽行政学院)、省社会主义学院的常态化对接,建立教学资源互派、师资互派互聘、重大课题联合攻关机制,积极争取省级专家来校授课指导,形成“上下联动、双向赋能”的良好格局。强化对县级党校的分类指导与系统联动,通过业务指导、师资送教、资源共享,提升全市党校系统整体效能。

保障增效,落实系统支撑。坚持从严治校、质量立校,大力弘扬学习之风、朴素之风、清廉之风。坚持勤俭办学、守正创新,不断提升管理服务精细化水平。积极推进校园二期工程建设,科学盘活现有资

源。优化后勤服务保障,着力提升教职工和学员的满意度。加强智慧校园建设,以信息化技术赋能教学管理、科研协作与学员服务全过程。

坚持整体推进,推动《条例》精神落地落实

坚持将贯彻落实《条例》作为一项长期系统工程,着力加强组织领导,健全工作机制,压实责任链条,形成层层负责、环环相扣的落实闭环。

构建协同落实的责任共同体。坚决在市委的坚强领导和统筹部署下,校委会切实履行责任,抓好顶层设计,与关键环节。各科室强化横向协作与联动配合,依据职能主动认领任务,建立健全定期会商、信息共享、联合攻关机制,打破科室壁垒,积极构建责任共担、资源共享、行动协同的工作格局,确保《条例》落实的系统性、协同性和整体性。

实施动态精准的过程管理。自觉立足全市党员、干部教育培训大局,将《条例》要求逐条细化为符合本校实际的清单、责任清单。充分运用校委会、工作例会等机制,实时跟踪问效,精准协调解决落实过程中的堵点、难点问题。依托校领导联系学员等制度,建立常态化、多维度的反馈渠道,广泛听取教职工和学员的意见建议,形成上下联动、全员参与、群策群力的生动局面。

强化监督激励的成效导向。坚持监督与激励并重、约束与赋能结合。一方面,强化刚性约束,将《条例》落实纳入日常监督和专项检查范围,对各科室的任务落实情况进行效能、问题整改成效进行跟踪问效,持续传导责任压力。另一方面,突出正向激励,将监督考核结果与年度考核、评优评先、干部使用等紧密结合,树立“以实绩论英雄、凭成效论奖惩”的鲜明导向,充分激发全员贯彻落实《条例》的内生动力与创造活力。

(作者系安庆市委党校常务副校长)



做强做大民族品牌

奇瑞汽车现场教学启示录

陈芳英
汪漪

2024年8月份奇瑞首次荣登《财富》世界500强榜单,成为安徽首家进入世界500强的车企,也成为中国汽车品牌中最具国际化的世界500强企业。从销售额来看,2021年起奇瑞连续跨越了三个千亿元台阶,跑出了远超行业的“加速度”。有了奇瑞这个排头兵,“十四五”时期,我省汽车产量由全国第8位跃升至第1位。出口量达到了全国第一。奇瑞正助力安徽首位产业实现跨越式发展,在高质量发展之路上不断“提档加速”。

本课程教学环节有教学导入、现场参观、交流互动和教学总结四个环节,按照时间的逻辑以民族品牌的建设为主题介绍奇瑞的发展历程,现场环节按代表奇瑞昨天、今天和明天的三个点进行参观,交流互动环节学员结合课程导入和现场参观谈对奇瑞做强做大民族品牌的学习体会,教学总结环节以习近平总书记关于民族品牌相关论述为指导,剖析奇瑞做强民族品牌的主要经验。

“昨天”——奇瑞发动机厂:采用由德国和意大利引进的代表国际最高工业水准的生产线,所有设备联网,对质量、规模、设备运转等全状态进行实时监控。100%实施加工过程中的质量监控,每台发动机都经过冷试、热试,对其性能参数进行全面检测和存储。1997年奇瑞公司成立之初,攻克的第一项核心零部件就是发动机,被誉为汽车“心脏”的发动机,是西方汽车强国对我国“卡脖子”的核心领域,要造民族品牌车,在缺钱缺人缺技术的背景下,奇瑞早期创业团队拿着芜湖市给的少量资金在一间茅草房里夜以继日地死磕发动机技术,终于在1999年4月27日顺利下线第一台发动机,这台发动机的问世让中国车企第一时间摸到了汽车核心技术的门槛。此后奇瑞发动机六次荣获“中国心”年度“十佳发动机”荣誉,充分展现了其在发动机研发领域的实力。正是在这一领域积累的技术优势,奇瑞以过硬的技术抢占了路况复杂且沙尘多、中东市场、山路多的南美市场以及气候寒冷的俄罗斯市场,并经受市场的考验,连续22年成为中国自主品牌出口第一的车企。

学员在奇瑞发动机厂参观时,仔细观察不同型号的发动机,认真聆听技术人员讲解奇瑞发动机生产前的研发、生产中的复杂工艺以及生产后几近严苛的技术测试流程。奇瑞发动机生产及测试流程的参观启示着学员:攻克“卡脖子”技术是可能的,而且是可行的,需要坚持自主创新、“敢啃硬骨头”、久久为功。打造享誉全球的民族品牌是我们成为制造强国的必由之路,而这条路并非一条坦途,它是布满荆棘但前途光明的康庄大道。

“今天”——智慧一工厂:奇瑞芜湖智慧一工厂于2023年2月正式投产,智慧工厂涵盖冲压、焊装、涂装、总装四大工艺,平均每1.5分钟就能有一台全新整车下线。工厂建筑面积约55万平方米,可同时实现常规动力及新能源乘用车的混线生产,工厂最大产能30万整车、20万KD,每一分钟将有一台全新整车下线。焊装车间以全球最强AI品控系统打造高品质车身,自动化率达到97%,再加上人工智能的应用,逐步实现“黑灯工厂”。总装车间具有短流程、模块化、智能化等优点,能够实现自动化装配、运输以及智能网联产品检测。

在这个教学点,学员参观了焊装车间和总装车间,智能化水平位居行业前列的智慧工厂以高效智能的生产体系进一步优化了生产工艺、完善了生产管理方法,为奇瑞迎接进阶的市场扩张了产能,同时其世界一流的制造工艺为奇瑞造就了世界一流的汽车。汽车属于复杂产品,其生产过程中的材料、设备融合了当今所有行业的先进技术,学员在这个智慧工厂感受到了世界500强企业数字化、智能化的先进制造水平。通过在参观前的导入环节介绍奇瑞创立之初“谋于陋室”再到参观奇瑞当前领先全球的制造水平,让学员在对比奇瑞的昨天和今天巨大变迁中增强我们做强做大民族品牌的信心,增强党员、干部在工作中攻坚克难打开新局面的信心。

“明天”——奇瑞汽车工程技术研发总院:学员参观了其中的安全碰撞实验室和声音实验室。碰撞实验室具备从汽车安全部件、系统到整车完整的安全开发试验验证能力,能够满足海内外最新的碰撞标准测试,在国内和国际都处于领先水平。更是凭借着数以千计的碰撞安全试验,以及大手笔的安全质量研发投入,让奇瑞获得了大量真实可靠的一线试验数据,为奇瑞汽车安全性能的研发、后期验证提供了大量的数据支持,为产品创新、升级打下了坚实的基础。奇瑞汽车声音实验室(该性能作为汽车乘坐舒适性的关键因素,更是衡量整车品质的重要指标)是目前国内行业中功能最齐全、最先进的实验室,拥有一套完整的开发流程,可以涵盖从整车、白车身、各子系统到零部件的NVH性能测试。

在参观这两个实验室中,讲解员介绍了奇瑞为追求安全和品质所做的巨大投入,让学员深刻体会到奇瑞那句“再难不省研发”的理念。在进入世界500强的今天,奇瑞自己谦虚地表示当前的奇瑞只能算世界500大,还称不上500强。为真正成为强者,奇瑞已经将打造“世界品牌500强”定为了下一阶段的目标。包括“5115”的经营目标,以及支撑这个目标的瑞光实验室和开阳实验室,两者对前沿技术执着追求,对研发投入力度远超过去任何时期,共同从组织架构、人才聚集、平台搭建等方面为明天的世界品牌500强夯实了技术底座。学员通过对实验室的参观学习,对芜湖打造世界著名汽车城充满信心,增强了干部服务产业发展的坚定决心。

通过三个教学点的现场参观和研讨,学员们深刻认识到奇瑞汽车实现技术自立自强的最主要“密码”是始终以打造民族品牌为己任,持之以恒抓关键核心技术自主创新、开放创新、融合创新,与此同时地方政府积极推动有为政府和有效市场的协同机制创新,从而走出了一条汽车工业“北坡”成功之路。奇瑞的成功实践为中国企业实现科技自立自强、做强做大民族品牌提供了宝贵镜鉴。

创新构筑竞争优势。创新是奇瑞最显著的基因。奇瑞正是依靠自主创新实现了从无到有、由弱到强、由小到大、由弱到强的华丽蜕变,向世界证明了中国民族汽车品牌的质量也是完全可以信赖的。当前我国已经进入到了创新驱动发展阶段,创新替代资源要素成为经济发展的第一动力,是关键性的“牛鼻子”。但是,目前在这关键核心技术领域我们仍面临着“卡脖子”难题,攻克这些难题只有通过自主创新这条路才能突破。

开放塑造全球品牌。27年来奇瑞始终坚持立足国内,面向全球,在深耕本土市场的同时,还做好全球经营。奇瑞多年发展证明,没有国内市场,企业稳定不了,没有海外市场,企业强大不了。通过推进高水平对外开放,企业才能获得发展所必需的资金、技术、市场、人才等诸多优质资源。因为更大的市场和更复杂的国际市场环境,能够为企业提供更多试错的机会,从而倒逼企业开展对产品和技术的极致追求,从而做到习近平总书记所说的“以开放促改革”。

融合集成先进技术。奇瑞不仅融合了传统汽车生产制造各相关领域的先进技术,而且注重加强与信息技术、互联网技术、动力电池等技术头部企业合作。奇瑞顺畅的融合链接与国家产业体系的发展完善是密不可分的。当前我国具有最完备的产业配套条件,拥有联合国产业分类中的全部工业门类。工业体系的完善助推着产业链各环节的技术创新和升级沿着产业链传播,从而推动技术进步,而且产业链各环节的紧密合作和高效配合也有助于企业降低成本。因此,当前在推动产业发展时,我们要注重完善产业政策,重点面向新兴产业、未来产业等新质生产力主阵地,建设完整性现代化产业体系。

政府市场协同发力。奇瑞的成功离不开省、市两级党委和政府的大力支持,最为重要的是这种支持从来没有中断过,而是久久为功,一届接着一届干,二十年磨一剑,全方位支持奇瑞发展,为奇瑞发展创造最优环境,当好坚强后盾。在进一步全面深化改革的过程中,实现经济高质量发展,要充分发挥市场在资源配置中的决定性作用,激发各类市场主体活力。与此同时,政府要遵循市场规律,为市场主体提供公平竞争的环境,打造良好的创新创业生态。

(作者单位:芜湖市委党校)



既要让学员“抬头” 更要让学员“点头”

——关于提升党校课堂教学质量的思考

杨春雷

党校教师从事的是新时代传道、授业、解惑工作,本质上是与学员进行一场深入的思想对话。党校教师追求的,远不止于学员在课堂的安静聆听,更在于实现与学员心灵层面的同频共振:不仅要关注学员是否被内容吸引而“抬头”倾听,更要关注他们是否因深刻认同而“点头”信服。这“一抬一点”之间,蕴含的是教学智慧,衡量的是育才成效,彰显的正是习近平总书记强调的“为党育才、为党献策”的党校初心。

习近平总书记指出,“坚持教无定法、贵在得法,针对不同对象、不同专题和不同内容,采取灵活有效的培训方式和手段,因人施教,因材施教,增强培训的互动性、实践性和实效性。”这一重要论述为党校创新教学方式指明了方向。党校课堂应该既“实”又“活”,“以理论讲授理论”的照本宣科、单纯满堂灌输的“填鸭式”教学,难以激发学员的学习兴趣。

提升课堂吸引力,重点在于综合运用讲授式和案例式、模拟式、体验式、研讨式等互动式教学方法。要精心设计互动环节,找准授课的切入点和着力点。围绕进一步全面深化改革、推动高质量发展、发展新质生产力、提升基层治理效能等重大课题,结合本地区经济社会发展实际,设计启发性案例或情境,激发学

员的参与感与探究欲,把学员的注意力有效聚焦到教学主题和教学思路上来,实现不同思想、观点的碰撞和交融,从而提升教学质量。

这里需要注意的是,一定要正确处理好讲授式教学与互动式教学的关系。讲授式教学是根基,任何高质量的教学都离不开扎实的讲授。脱离扎实讲授的互动,易流于形式,热闹却难以持久。因此,党校教师必须练好讲授基本功,发挥教师主讲的主导作用,帮助学员快速高效掌握核心知识。另外,一堂能吸引学员“抬头”的优质课,相关细节也很重要。党校教师应做到着装得体、仪态端庄,以严谨的教风赢得学员尊重。

诚然,仅吸引学员“抬头”远远不够。若短暂兴趣未能转化为深刻理解和认同,教学内容将只能入耳入眼,难以入脑入心。党校教师真正的成功在于赢得学员发自内心的“点头”。这“点头”的背后,是学员对党的创新理论的深刻认同,对教学成效的充分认可。党校教师必须深耕理论,加强对党的创新理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想体系化、学理化研究,准确把握其时代背景、科学体系、精神实质与实践要求,熟练运用贯穿其中的立场观点方法,提升理论阐释的体系化与学理化水平,能够用深入浅出的语言讲清蕴含其中的道理学理哲理,以理服人,引发共鸣。

习近平总书记鼓励党校教研人员要“走出教室‘小课堂’,走进社会‘大课堂’,常到基层,勤接地气”,这深刻启示我们,党校绝非封闭的“象牙塔”,而应是连接理论与实践的桥梁,要做到既“接天线”又“接地气”。要坚持问题导向,紧密围绕党和国家工作大局以及地方经济社会发展中的实际问题,将抽象理论融

入鲜活实践,精准解答学员思想困惑,引导其在分析现实难题、探寻解决方案中感悟党的创新理论的实践价值。既要系统阐释党的宝贵历史经验与创新理论,做到讲全讲准、力求讲深讲透,也需要精准对接学员需求,遵循“缺什么补什么、干什么学什么”的原则,助力学员实现从“知其然”到“知其所以然”再到“学以致用”的升华。

党校教师应深刻认识到,学员“点头”的更高境界在于实现情感共鸣与思想升华。当课堂不仅能传授知识,更能触动心灵,引导学员对责任与担当的深思时,理论便不再是书本文字,而是拥有了直抵人心的力量;当学员在理论认知与情感认同的统一中,实现理论素养、党性修养和履职能力的同步提升,便是对党校教师“为党育才”独特价值的最佳诠释。

总之,“抬头”是路径——旨在激发学习兴趣,“点头”是目标——旨归思想引领与价值认同,二者统一于践行党校初心的全过程。这就要求党校教师必须兼具深厚理论功底、精湛教学艺术与真挚党校情怀。要加强党校光荣传统和优良作风教育,引导教师潜心治学、虔诚问道、悉心育人。要不断健全激励机制,鼓励教学创新,完善以学员反馈为重点的教学评估,构建教学质量持续提升的长效机制。

党校讲台神圣,党校教师责任重大。要时刻牢记习近平总书记殷切嘱托,坚定政治忠诚,提升专业素养,热爱党校事业,力求每堂课既生动引人“抬头”,更令人信服“点头”,为学员播下信念的种子,转化为行动的力量,在为党育才的崇高事业中展现更大作为。

(作者单位:马鞍山市委党校)

党组织要当“主力”。通过深化“党建+集体经济”模式,以“党建链”串起“产业链”,引领党员干部在集体经营中发挥先锋模范作用。村书记要当“头雁”。着力选拔培养“经营致富”型村书记,鼓励和支持村书记带头创办集体经济项目,真正让村书记成为引领一方百姓致富的带头人。

建立科学合理收益分配制度是关键之举。要坚持按股分红。遵循同股同权原则,对于多个村集体共同出资入股的企业、项目,分红必须基于成员实际持有的股份,减少行政干预,确保投入、风险、收益相匹配。要突出按劳分配。建立与业绩挂钩的薪酬制度,绩效奖励制度,多劳多得、优绩优酬,既能吸引本土人才回流,也能避免“干好干坏一个样”的“大锅饭”现象。要做到积累与发展并重。根据集体经济发展的规模效益,将收益科学划分为再生产基金、公益公积金、成员分红金三部分,既要防止“分光吃净”,也要杜绝“只积累不分配”。

要形成人才培养与集体经济发展的良性互动。要畅通人才双向流动机制。一方面,探索村党组织书记兼任强村富民公司管理人员,优秀村干部到公司任职锻炼,在实践中提升经营管理能力,成为懂市场、善经营的复合型人才。另一方面,公司的经营骨干可进入村“两委”班子甚至担任村党组织书记,以市场经济

理念、项目运营经验反哺乡村振兴。要在发展一线考察和使用干部。树立以实绩论英雄的导向,把集体经济发展成效作为选拔、任用村干部的重要依据,大胆启用表现突出的年轻党员和后备力量。要加强干部能力的系统培训。依托县乡党校打造集体经济发展现场教学点,实施“头雁淬炼计划”,常态化选派集体经济发展带头人赴江浙沪跟岗实训,系统提升干部市场化运营能力。

必须坚持容错纠错与防范经营风险相统一。要科学界定“容”的边界。研究制定集体经济组织经营投资行为容错纠错清单,划清“探索失误”与“违纪违法”的界限,让干部卸下思想包袱。要健全完善“防”的体系。坚持以制度管人管事,建立现代企业管理制度,完善法人治理结构,规范“三资”管理,严控集体举债,确保集体经济健康稳健运行。要提升精准“纠”的能力。充分运用审计监督、财务检查、绩效评价等手段,精准识别经营投资中的偏差与风险点。对已发生的失误,要注重复盘总结,将纠错成果转化为制度规范,持续提升集体资产的运营管理水平与风险抵御能力。

[作者系滁州市定远县藕塘镇党委书记,本文根据作者在校(院)村党组织书记示范培训班授课内容整理]



(上接1版)

干部激励不足,“愿不愿干”需制度破题。一方面,奖励激励措施还需加精准。对在发展集体经营中作出突出贡献的村干部,还需结合具体经营业务,不断探索细化奖励办法、激励措施。另一方面,考核指挥棒作用有待强化。结果运用刚性约束不足,未能完全形成“发展集体经济有为有位、无功便是过”的鲜明导向,部分干部仍将发展集体经济视为“软任务”。

容错机制欠缺,“敢不敢闯”环境待优化。在发展村级集体经济探索性实践中,对于因政策界限不明、市场变化、不可抗力等因素导致的失败失败,缺乏清晰、包容的界定标准。一些村干部担心经营亏损引发问责,存在“宁可不干、不可错干”的保守心态。

经验启示:发展新型农村集体经济的实践思考

加强党的领导是发展集体经济的根本保证。乡镇党委要当“龙头”。加强各村产业发展的统筹规划与资源配置,避免“村村点火、户户冒烟”的同质化竞争,建立科学的评价指标体系,汇聚最大合力。村级