

## 深入学习贯彻全国党校(行政学院)工作会议精神

## 在新征程上奋力开创党校工作新局面

侯化林

## 聚焦主责主业,用心用力抓好党校重点工作

聚焦“为党育才”,在提升基本培训质效上更进一步。习近平总书记对党校(行政学院)工作作出重要指示:“要深化教学改革,突出党的理论教育、党性教育和履职能力培训,增强教育培训的针对性实效性。”市委党校坚持校准教学“方向盘”,突出党的理论教育和党性教育主业主课地位,加强履职能力培训,开发更多务实管用的履职能力课程,加大具有地方特色的“铜”字案例课程开发力度,运用数字化手段创新培训方式,着力提升领导干部推进中国式现代化建设的本领。在市委坚强领导下,探索建立统筹区委党校基本培训业务指导的新路径、新机制,坚持“一盘棋”谋划培训格局、“一体化”构建培训体系,以高质量的基本培训践行“为党育才”初心和使命。

聚焦“为党献策”,在提高科研咨政水平上更进一步。习近平总书记强调:“要加强对党的创新理论体系化学理化研究阐释,发挥好智库作用。”市委党校坚持科研决策紧紧围绕教学这个中心展开,以教学带科研、以科研促教学,努力做到教学出题目、科研做文章、成果进课堂。一方面引导教研人员深钻理论的“富矿”,让理论阐释既有“学术厚度”又有“思想温度”,切实履行党校作为党的思想理论建设重要方面军所肩负的历史使命与责任担当;另一方面躬耕实践的“沃土”,紧扣市委和政府重点工作部署、改革发展稳定中的热点难点问题,切实发挥“思想库”“智囊团”作用,进一步突出铜陵特色,培育壮大以区域经济与可持续发展、转型发展与共同富裕等为重点的特色学科,以实际行动践行“为党献策”的党校初心。

教学是党校(行政学院)的中心工作,提高教学质量是教学工作的核心任务。习近平总书记近日在对党校(行政学院)工作作出重要指示中强调,要增强教育培训的针对性实效性。市委党校(池州行政学院)认真贯彻落实习近平总书记重要指示和全国党校(行政学院)工作会议精神,结合新修订的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》,扎实开展基本培训,以优化四项机制为抓手,促进教学质效提升,努力开创党员、干部教育培训工作新局面。

## 优化基本培训课程开发机制

重点建设马克思主义理论学科,加强党史党建学科以及党性教育相关学科建设,坚持将课程开发作为一项重要工作紧抓不放,形成“学科建设—课程准入—跟踪评估”全链条闭环式课程开发机制,逐步形成突出党校特色,满足党员和干部需要的学科体系。摸清底数,科学规划。根据中央党校对基本培训课程要求,摸清校(院)已开发的课程底数,建立基本课程开发计划,推动各教研室主动认领开发课程。完善制度,严格准入。修订《教学新专题开发管理规定》,推动各教研室落实磨课主体责任,推动各教研室负责人积极发挥“示范岗”“带头人”作用,指导帮助青年教师完成课程开发。新专题在教研室试讲通过基础上组织专家进行初审,然后进入校(院)试讲环节,由教学指导专家组与校(院)试讲教师对试讲专题进行评分,试讲淘汰率不得低于20%。及时测评,跟踪评估。增加学员对课堂教学评价环节,对新开发教学专题进行测评,测评结果多次居末位的,退出主体班教学课堂。

## 优化课程质量提升机制

始终坚持“课比天大”理念,逐步建立“反复练课、推进完善、协同磨课”的课程质量提升机制,不断提升教学的政治水平、政策水平、学术水平、专业水平。建立平台,反复练课。建立“周五大讲堂”“理论学习中心组大练兵”“青年教师进专题班授课”等3个练课平台,全体教师参与,大幅增加练课频次;发挥优秀教师示范带动作用,每月安排1名优秀教师讲授示范课。跟进督导,实时完善。从政治方向、课程框架、课程内容、授课艺术、课件制作等方面制定讲评课规范,每次练课均安排教学指导专家组成员细致点评,指出不足和改进措施。全体听课教师对课程提出修改建议并填写《点评意见建议表》,教务处收集反馈。针对指出的问题和修改建议,教务处每半月调度,对未按期完成的给予批评并限时修改。协同联动,系统磨课。建立优质课程推进库,培育省、完善优质课程激励和帮扶机制。每个教研室遴选1至2门课程作为重点打磨课程,建立教研室内部磨课、全校集中磨课、全市党校系统集中磨课、线上集体备课等机制,力争2年内推动8至10门课程成为学员普遍好评的优质课程。

## 优化教学安排生成机制

坚持将学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为中心内容和首要任务,严格遵循党校教育规律和干部成长规律,优化既满足基本培训要求,又适合本地学员需求的“师资统筹、内容统筹、方式统筹”教学安排生成机制。师资统筹,均衡安排。突出党的理论教育和党性教育的主业主课地位,加强履职能力培训,在确保基本培训课程全面完整进入教学安排的基础上,对每个教学单元师资进行优化组合,实现教学效果最优。内容统筹,知行合一。持续擦亮“思想阐释+池州实践”特色理论教育品牌,结合“三级书记”进课堂,每门理论大课后,安排多门池州实践解读课程,每批次主体班4个教学单元至少安排6次集中研讨,实现“学思用贯通、知信行统一”,有效增强培训的针对性和实效性。方式统筹,优势互补。针对不同班次,围绕培养目标系统化、一体化设计教学内容。积极用好线上教学资源,所有省委党校直播课程均同步安排进入教学计划,切实解决学员对优质课程的需求,实现中央、省委精神直达基层,优质教学资源无差别覆盖,每周至少安排1次研讨式、案例式等互动式教学,让学员带着“问题困惑”来,带着“解决方案”回。

## 优化教师队伍培养机制

坚持人才强校战略,围绕“夯实基础、重点突破、激活动能”优化教师队伍培养机制。学用经典,夯实基础。组建教学指导专家组,分门别类讲解经典著作、经典文献,促进全体教师全面掌握马克思主义理论知识体系;成立省、市、县、乡四级马克思主义学习小组,每季度开展“学经典、用经典”活动,积极引导广大青年教师用好马克思主义这个看家本领。全面培养,重点突破。深入实施“名师工程”,常态化开展“教学辅导专家行”活动,通过完整授课展示备课方法和备课技巧,促进全体教师快速提升备课能力和水平。完善青年教师“筑基”“骨干教师”“培优”“高端人才”“名师”培养链条,实施“雁阵式”教师梯队培养。搭建跟班学习、挂职锻炼、教学比赛等平台,全链条培养青年教师。力争“十五五”期间,聚焦重点学科建设引进1至2名高层次人才,培养3至5名教学名师、8至10名学员普遍认同的骨干教师。健全机制,激发活力。完善专业技术人员竞聘上岗管理办法,探索建立与教学、科研等岗位职责目标相适应的岗位聘用、绩效工资分配等激励机制,有效调动教师工作的积极性、主动性和创造性。通过主题党日等活动,营造尊师重教、关爱教师的良好氛围,提升教师的职业荣誉感和归属感。建立外聘师资库,聘请思想政治素质过硬、理论水平较高、实践经验丰富、善于讲课的领导干部、专家学者等作为兼职教师,建立兼职知识库,让懂政策的人讲政策,让有经验的人讲经验,为学员带来前沿知识、政策解读和实践案例。安排相关教师全程跟班听课,补教师实践短板、促教师能力提升,补教师视野局限、促教师思维创新,让每一次外请授课都成为校(院)教师能力提升的“孵化器”。

【作者系池州市委党校(行政学院)常务副校长(院)长】

## 优化四项机制 促进教学质效提升

刘保权

## 扎实推进科研和决策咨询工作创新发展

诸宗臻

省政府主要领导批示。新征程上,必须推动对策研究更加精准务实、管用有效。

坚持问题导向与需求导向。紧紧围绕市委、市政府中心工作以及经济社会发展中的前瞻性、战略性、紧迫性问题,积极开展对策研究。健全与市直工作部门特别是经济研究部门的常态化沟通联络机制,精准把握决策需求,确保研究的靶向性。开展“专题调研周”活动,组织教研人员深入基层一线开展集中调研,摸清实情,夯实对策建议的实证基础。

提升咨政成果的质量与转化率。严把对策质量关,确保建议科学、有效、可操作。优化《决策咨询》内参渠道和直报机制,推动更多高质量咨政成果进入省市领导视野。健全成果转化跟踪反馈机制,主动加强与相关部门的对接,促进研究成果转化为具体成效。

创新科研组织与管理模式。适应新型智库建设要求,打破学科壁垒和部门界限,积极探索“项目制”“团队攻关”等灵活高效的科研组织模式。围绕重大课题,整合骨干教师、主体班学员、特约研究人员队伍等校内外科研力量,组建跨学科、跨领域的研究团队进行协同创新。完善科研资源配置方式,向重点领域、优势团队和重大课题倾斜,激发科研创新活力,提升科研整体效能。

## 注重开放协同,大力拓展科研交流合作

开放合作是提升科研水平的必由之路。近年来,校(院)积极与宁波市委党校、淮河生态经济带党校、市直单位建立紧密的合作关系,通过共建研究中心、推进智库联盟建设等方式,实现资源整合与优势互补。新征程上,必须以更加开放的姿态,构建多元协同的科研新格局。

在结构上,通常遵循“引言—文献综述—理论框架—研究方法—分析与发现—讨论—结论”的逻辑。但政治家的著作,包括报告、讲话、谈话、演讲、致辞、文章、指示等不同于通常学术论著的结构,有着自己鲜明的特点与风格。《习近平谈治国理政》第五卷除党的二十大会文外,全文收录的较少。近年来,除《十八大以来重要文献选编》《十九大以来重要文献选编》《二十大以来重要文献选编》(上)收录比较完整的篇章之外,《习近平著作选读》(第一、二卷)、《习近平经济文选》《习近平生态文明文选》《论坚持全面深化改革》(第一、二卷)等,收录的都是习近平总书记比较完整的“篇章”类著作文本。

“体系”的体系化学理化阐释。理论体系是思维反映客观对象的系统形式,是主体观念把握客体的最高形式,其任务就是把事物的本质和规律观念地反映出来。理论体系是由多个篇章所承载的、相互关联的概念群和命题网络构成的宏大理论结构,是篇章的集成与升华,是将多个“知识面”的子系统集成一个立体的、可生长的“理论空间”。理论体系不再是解释单一现象,而是提供了一个观察世界的“范式”或“视角”,它是一座完整的“理论大厦”。党的十八大以来,我们党勇于进行理论探索和创新,以全新的视野深化对三大规律的认识,取得重大理论创新成果,集中体现为

深化系统内联动协作。充分发挥党校系统的整体优势,深化与省委党校、长三角地区党校、淮河生态经济带党校的科研协作,同时建立市县党校科研咨政联动机制。通过联合开展课题研究、举办学术会议等方式,实现资源共享、优势叠加,提升系统整体的科研实力和影响力。

加强系统外互动合作。深化与市纪委监委、市委社会工作部等部门的合作,释放廉洁文化研究中心、社会治理研究中心平台效应,拓展与市直部门、驻蚌高校、重点企业和社会各界的交流合作,促进理论与实践的深度融合,汲取各方智慧,拓宽研究视野,为科研和决策咨询工作注入新活力。

## 坚持思想引领,不断强化思想阵地建设

党校不仅是理论研究的高地,更是思想引领的阵地。近年来,校(院)切实发挥理论宣讲作用,有效推动党的创新理论在蚌落地生根。新征程上,我们必须更加积极主动发声,巩固壮大主流思想舆论。

加强理论政策宣传解读。组织教研人员围绕党的创新理论、党中央重大决策部署和社会热点问题,撰写高质量理论宣传文章。会同蚌埠日报社深入开展“与媒体同行”活动,及时、准确、生动地对市委、市政府中心工作进行解读和宣讲,帮助党员干部和群众深化理解,统一思想、凝聚共识。

建强党校宣传阵地。进一步提升《蚌埠党校》、校园网、微信公众号的建设质量和水平,严把政治关和学术质量关;深耕《蚌埠蓝皮书》编撰,进一步提升学术性、权威性和实用性,力争进入国家皮书序列,为党校发挥思想舆论阵地作用提供有力的平台支撑。

【作者系蚌埠市委党校(行政学院)副校长(院)长、二级巡视员】

习近平新时代中国特色社会主义思想。党的十九大、十九届六中全会、党的二十大提出的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”概括了这一思想的主要方面内容。《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》将这一科学体系凝练为十九个子系统,涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保障等基本问题,并根据新的实践对党的领导和党的建设、经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交等各方面作出新的理论概括和战略指引。以此科学体系来看《习近平谈治国理政》第五卷,第五卷91篇文章,18个专题,是习近平新时代中国特色社会主义思想在这个时期的新发展新贡献。

总之,从理论砖石的“概念”,到砖石实际连接的“命题”,再到用连接搭建起完整建筑构件的“篇章”,最后诸多构件汇成宏伟理论大厦的“体系”,清晰地勾勒出一条从微观思想单元到宏观理论大厦的建构路径。因此,研究阐释的体系化学理化,应该是“概念—命题—篇章—体系”全链条的体系化学理化。

【作者系省委党校(安徽行政学院)马克思主义学院院长、二级教授】

## 切实增强贯彻落实的政治自觉、思想自觉和行动自觉

习近平总书记对党校(行政学院)工作作出重要指示强调:“各级党校(行政学院)要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党校姓党,牢记党校初心,更好为党育才、为党献策。”市委党校坚持把深入学习贯彻习近平总书记重要指示和全国党校(行政学院)工作会议精神作为重要任务,迅速召开校(委)会、理论学习中心组学习会、支部党员大会等传达学习,切实把思想和行动统一到习近平总书记重要指示和全国党校(行政学院)工作会议精神上来,深刻领会精神实质,把握核心要义,切实增强学习贯彻的政治自觉、思想自觉和行动自觉。同时对照《条例》查找差距不足,对当前办学工作进行“全面体检”,将《条例》的各项规定要求,转化为推动工作的具体思路、有效举措和实际成果。

## 加强理论创新,持续夯实理论研究根基

理论创新是党校的职能所在,也是做好决策咨询工作的坚实基础。近年来,校(院)深化与驻蚌高校马院合作机制,推出了一批有价值的理论研究成果。新征程上,必须进一步强化理论研究的深度和广度。

深化党的创新理论体系化学理化研究。组织教研人员持续深耕马克思主义经典文献,将习近平新时代中国特色社会主义思想的研究作为重中之重,准确解读其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。设立专项研究课题,力争产出一批具有系统说服力的高质量理论研究成果,为党的理论建设贡献智慧。

夯实学科建设与人才支撑。加强马克思主义理论学科建设。加大博士等高层次人才引进和培养力度,完善科研评价和激励机制,营造崇尚精品、严谨治学的优良学风,打造一支政治坚定、信念坚、业务精、作风正的高素质专业化理论队伍,为理论研究提供坚实的人才保障。

## 服务中心大局,着力提升对策研究效能

决策咨询是党校发挥智库作用的关键所在,是衡量服务大局能力水平的重要标尺。近年来,校(院)充分发挥院北中心城市建设研究中心、淮河生态经济带党校智库联盟等智库平台作用,6篇咨政报告获省委、

(上接1版)

“命题”的体系化学理化阐释。命题是概念间的桥梁,在形式上表现为概念与概念之间的联系,这种联系是两个或两个以上概念之间的连接,在内容上则是对事物之间联系的反映。命题将孤立的“概念点”连接成“线”,形成初步的解释和预测能力,命题构成理论的“骨架”和“脉络”。在《习近平谈治国理政》第五卷中,有许多重大命题。例如,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴;进一步全面深化改革推进中国式现代化;因地制宜发展新质生产力实现高质量发展;以政法工作现代化支撑和服务中国式现代化;以人口高质量发展支撑中国式现代化;做绿水青山就是金山银山理念的积极传播者和模范践行者;汇聚“全球南方”力量推动构建人类命运共同体;进一步健全全面从严治党体系开辟百年大党自我革命新境界等。“命题”的学理化将一个简单的事实或判断,提升为一个逻辑严谨、可被检验、具有明确解释范围和适用条件的原理原则。

“篇章”的体系化学理化阐释。篇章是对命题的证明和展开,将命题填充上血肉(证据和论证),使其成为一个完整、自洽、有说服力的“论证体”。篇章通常是围绕一个核心命题(或中心论点)进行系统论证的文本单位,表现为一篇论文、一个报告或一本书的章