



重要言论

新征程上,各级党校(行政学院)要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党校姓党,牢记党校初心,更好为党育才、为党献策。要深化教学改革,突出党的理论教育、党性教育和履职能力培训,增强教育培训的针对性实效性。要加强党的创新理论体系化学理化研究阐释,发挥好智库作用。要坚持从严治校、质量立校,加强干部和教师队伍建设,加强对学员的管理监督,着力提高办学治校水平。各级党委要加强组织领导,整合资源力量,强化支持保障,推动新时代党校(行政学院)事业高质量发展。

习近平总书记对党校(行政学院)工作的重要指示 在省委党校(安徽行政学院)引发热烈反响

习近平总书记近日对党校(行政学院)工作作出重要指示,为做好新时代新征程上党校工作指明了目标任务、提供了行动指南。全国党校(行政学院)工作会议9月28日在京召开,会议围绕深入贯彻落实习近平总书记重要指示和关于党校工作的重要论述,对推动党校事业高质量发展进行了部署。

连日来,省委党校(安徽行政学院)召开校(院)委会会议、理论学习中心组(扩大)学习会,认真学习贯彻习近平总书记重要指示和全国党校(行政学院)工作会议精神;各处室组织教职工认真学习研讨,结合工作职责谈体会、谋打算。大家表示,要深入学习贯彻习近平总书记重要指示,认真落实全国党校(行政学院)工作会议精神,牢牢把握党校初心总要求,忠诚履职,砥砺奋进,不断提升为党育才、为党献策水平,为推动党校(行政学院)事业高质量发展贡献力量。

坚持党校姓党,牢牢把握正确办学方向

习近平总书记强调“党校姓党”,这既是党校(行政学院)工作的根本原则,也是做好党校工作的根本遵循。

马克思主义学院院长、教授王学忠表示,坚持党校姓党,首先要坚持姓“马”姓“共”。马克思主义学院因“马”而立,因“共”而生,坚持姓“马”姓“共”是对马克思主义学院教师的基本要求。要帮助学员真正体悟马克思主义大师大源,把讲全讲深讲透马克思主义中国化时代化理论作为主责主业,在体系化阐释、规范化表达、学理化研究和通俗化讲解上用力,切实提高运用马克思主义基本原理解决实际问题的能力,切实提高运用党的创新理论指导实践的能力。

党校不是一般学校,党校教育培训对象不是一般学生,这样的“不一般”对党校教师的要求也不一般。对党校(行政学院)教师来说,首先要做到自觉坚持党校姓党,坚持在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党。

中共党史教研部副主任、教授郝永华表示,党校教师承担着教育培训干部和党员的重要责任,应当坚持教育者首先受教育,做到党性锻炼上更加严格,党性品格上更加纯洁,更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要把讲政治贯穿教学、科研、管理全过程,打牢理论功底,弘扬教育家精神,自觉做到潜心治学、虔诚问道、悉心育人。

牢记党校初心,更好为党育才为党献策

党校(行政学院)是教育培训干部和党员的主渠道主阵地,承担着为党育才的神圣职责。习近平总书记强调,要深化教学改革,突出党的理论教育、党性教育和履职能力培训,增强教育培训的针对性实效性。

“党校(行政学院)教学工作首要的、最重要的任务就是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。”教务部主任徐国富说:“要认真学习贯彻习近平总书记重要指示,持续深化教学改革,不断优化教学布局,着力构建系统深入的党的创新理论课程体系、科学完备的党性教育课程体系、务实管用的履职能力课程体系。紧扣打造‘三地一区’战略定位加大新课开发力度,以更有力举措讲好基本课程、打磨精品课程、培育特色课程,大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。”

党校(行政学院)是党的思想理论建设的生力军,担负着为党献策的重要职责。习近平总书记强调,要加强对党的创新理论体系化学理化研究阐释,发挥好智库作用。

科研处处长杨木庆表示,要深入贯彻落实习近平总书记重要指示,坚持“有组织、一体化、高质量”。深入实施校(院)创新工程,持续加强省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校基地、省重点马克思主义学院、国家级博士后科研工作站等平台建设,大力推动省部级以上科研项目建设,持续加强对党的创新理论的体系化、学理化研究阐释,确保理论在传播中不失真、不走样。深入挖掘党的创新理论的马克思主义渊源、中华优秀传统文化根基和实践基础,阐明其与时俱进、守正创新的理论品格,提炼贯穿其中的基本原理和规律性认识,彰显理论的深厚底蕴和科学力量。

政治和法律教研部主任、教授戴传利表示,要深化对党的创新理论的体系化、学理化研究阐释。从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想这一宏大体系,理清各部分的内在逻辑联系,避免碎片化、片面化地理解党的创新理论。强化党的创新理论学理化阐释。坚持把政治性与学术性有机结合,以严谨规范的学术语言阐明重大政治论断,确保理论在传播中不失真、不走样。深入挖掘党的创新理论的马克思主义渊源、中华优秀传统文化根基和实践基础,阐明其与时俱进、守正创新的理论品格,提炼贯穿其中的基本原理和规律性认识,彰显理论的深厚底蕴和科学力量。

决策咨询部副主任、教授李亚平表示,习近平总书记的重要指示为党校决策咨询工作指明了方向,也对加强决策咨询工作提出了更高的要求。我们要以高度

的政治责任感和使命感,聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题,深入调查研究,及时提出有价值的对策建议,始终坚持“高水平献策”,着力推动教学、科研、咨政协同发展,更好发挥智库作用。

坚持从严治校质量立校,谱写党校工作新篇章

从严治校是党校(行政学院)办学的基本方针,质量立校是党校(行政学院)工作的重要遵循。习近平总书记强调,要坚持从严治校、质量立校,加强干部和教师队伍建设,加强对学员的管理监督,着力提高办学治校水平。

组织人事处处长王俊林表示,坚持质量立校,必须牢牢把握培养造就政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质人才队伍这一关键任务,着力加强干部和教师队伍建设。要突出政治标准,把党校姓党要求融入干部人才“选、育、管、用”全链条培养过程;筑牢信仰根基,把坚守党校初心总要求贯彻到教研咨管各方面;提升专业素养,构建教研咨与人才队伍建设一体贯通的体制机制,健全干部实践锻炼机制;锤炼优良作风,通过师德师风建设、科研诚信建设、标兵选树、警示教育等活动,引导教职工严守学术规范和纪律底线。

学员管理是实现党校(行政学院)培养目标的重要环节,也是从严治校的重要体现。进修部主任王娟娟表示,要坚持敢抓敢管、严抓严管,将党性教育贯穿学员管理全过程,完善全周期、全链条党性教育模式;健全完善学员管理制度体系,严格执行各项规定,强化与党委组织部门、学员派出单位的协同管理沟通,形成从严治校、有效监督的合力;常态化开展“学风五查”,不断增强学员纪律规矩意识;大力推进学员管理数字化,构建智能化管理平台和量化考核体系;举办“学习路上”系列活动,有力促进学员履职能力提升。

国家治理教研部副教授王艺璇表示,青年教师要以“潜心治学”筑牢理论根基,全面深入研究党的创新理论,系统梳理其内在逻辑与制度创新,推动党的创新理论从“政策表述”向“学术范式”转化,为增强理论教育说服力提供理论支撑。以“虔诚问道”贯通学术与实践的信仰之路,既深耕经典文献,更沉入实践“大课堂”,经过调研发现现实课题,通过实证研究提炼对策,将基层经验转化为可推广的治理方案。(宣传部)

全国党校(行政学院)工作会议召开后,省委常委会议传达了学习了习近平总书记对党校(行政学院)工作作出的重要指示和全国党校(行政学院)工作会议精神,研究部署我省贯彻落实工作。按照省委要求和中央党校(国家行政学院)部署,校(院)心领神会抓好学习,不折不扣贯彻落实。

迅速传达学习。认真落实《中共中央党校(国家行政学院)关于全国党校(行政学院)系统深入学习贯彻习近平总书记重要指示和全国党校(行政学院)工作会议精神的意见》(以下简称《通知》),通过校(院)委会会议、理论学习中心组学习会、“三会一课”等方式,深入学习领会习近平总书记重要指示和关于党校工作的重要论述,牢牢把握“十个必须”的重大意义、精神实质、实践要求,更加自觉坚持党校姓党、牢记党校初心。

研究落实举措。一是深度学习悟透习近平总书记重要指示精神,聚焦全国党校(行政学院)工作会议提出的重要任务、重点工作,结合新修订的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》,制定落实方案,提出具体举措,层层压实责任。二是将中央党校(国家行政学院)《通知》转发到市县党校,并提出贯彻落实要求。计划分片区召开调研座谈会,围绕教学、科研、队伍建设等听取意见建议、推动贯彻落实。三是认真总结“十四五”工作经验和成效,学习借鉴兄弟省级党校做法,科学编制校(院)“十五五”发展规划和全省党校系统业务发展规划,更好为党育才、为党献策。四是筹备召开全省党校(行政学院)工作会议,对当前和今后一个时期全省党校(行政学院)工作作出部署安排,提高党校工作科学化、制度化、规范化水平,推动习近平总书记重要指示和全国党校(行政学院)工作会议精神在全省落地见效。

营造良好氛围。把学习宣传习近平总书记重要指示和全国党校(行政学院)工作会议精神作为宣传工作重点,在校(院)报刊、网站、微信公众号上开设专版专栏,及时跟进转发中央媒体和中央党校(国家行政学院)关于会议精神的权威报道和解读。同时对全省党校(行政学院)系统学习贯彻情况进行跟踪报道,全面展现安徽党校系统学习贯彻习近平总书记重要指示和全国党校(行政学院)工作会议精神的进展和成效,营造良好的学习宣传氛围。(冯韵迪)

校(院)深入学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国党校(行政学院)工作会议精神

体系化学理化阐释《习近平谈治国理政》第五卷的探索

汪兴福

在《习近平谈治国理政》第五卷中,习近平总书记多次要求推进党的创新理论体系化学理化。他指出:“推进理论的体系化学理化,是理论创新的内在要求和重要途径。”同时,要求“加强党的创新理论体系化学理化研究阐释,深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理,以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新,构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的中国哲学社会科学自主知识体系,并运用到教学实践中”。可见,“体系化学理化”既是推进党的创新理论的体系化学理化,也是研究阐释党的创新理论的体系化学理化。而研究阐释的体系化学理化是推进党的创新理论体系化学理化的前提和基础。因此,学习研究阐释全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想最新成果权威著作的《习近平谈治国理政》第五卷,自然也有一个体系化学理化的任务。

体系化学理化的方法论

体系化学理化是一种将复杂事物进行系统梳理和深入分析的方法论。所谓“体系化”,是指将零散、杂乱的知识、信息或要素,通过某种逻辑关系(如因果、主次、流程、结构等)整合成一个有条理、有层次、自洽的系统,具有整体性、结构性、关联性的特点。所谓“学理化”是指将经验、现象或实践上升到理论的高度,用一套核心概念、原理和规律来解释和指导现实。它强调理论性、抽象性和普适性。从理论呈现形态看,理论主要有概念、命题、篇章、体系四种表现形式。从理论构建来看,“概念—命题—篇章—体系”存在演进逻辑。因此,研究阐释的体系化学理化,应该涵盖“概念—命题—篇章—体系”四种形态。限于篇幅,这里主要以“概念”研究阐释的体系化学理化为重点做一探索与例证。

“概念”的学理化。“概念”的学理化是将一个日常的、经验的、模糊的“词语”或“想法”,转变为一个严谨的、精确的、可在学术体系中进行讨论和运用的“理论单元”。这个过程,本质上是“概念”(词语)注入学术灵魂,它是理论建构的起点和基石。

为实现清晰交流、支撑深入研究、推动知识积累、获取规律认知,“概念”需要学理化。本质上,“概念”的学理化就是将“词语”变为学术“概念”。“概念”的学理化通常需要:1.定义与界定。概念需要一个精确的、可操作的定义,而不是日常话语或词典里的那种解释性描述,这是最基本的一步。要求定义必须清晰,使其可被识别、可被测量。2.语境化与理论定位。概念只有在特定的理论框架中才有其确切的含义。同一个词语,在不同的理论体系中被学理化后,含义可能截然不同。3.维度分解与指标构建。概念不是单一的,而是多维的。为了研究和测量,需要将其分解。要将一个抽象概念沿着“概念阶梯”“降维”成一系列可观察、可测量的具体指标。4.关系化与命题构建。概念不是孤立的,它必须被置于一个关系网络中,与其他概念建立联系,从而形成可以检验的理论命题。5.对话与批判。概念被学理化后,即进入学术共同体,会接受其他学者的检验、质疑、修正和拓展。概念的学理化是一个动态的、不断演进的过程,而非一劳永逸的定论。

如果说“概念”的学理化是将一块砖头(概念)烧制得坚实、规整,那么“概念”的体系化就是将这些砖头按照蓝图搭建成一栋稳固、有机的大厦(理论体系)。

“概念”的体系化。“概念”的体系化是指将多个概念,通过逻辑关系组织起来,形成一个层次分明、结构清晰、内部自洽的概念网络或概念谱系。其核心目标是从孤立到关联,从散点到结构,揭示概念之间的内在联系,从而系统地解释复杂现象。“概念”的体系化通常需要:1.确立核心概念。任何一个概念体系都有一个或少数几个作为基石的核心概念。核心概念

是理论体系的“种子”,蕴含着后续发展的全部可能性。2.构建逻辑层次。将概念按照抽象程度(或涵盖范围、或其他标准)进行分层。如顶层概念,即最抽象、最根本的元概念;中层概念,即连接顶层与底层的桥梁,它从一系列具体现象中抽象出共同特征,但又不像宏大概念那样无所不包;底层概念,即具体、可操作化的概念,直接与经验现象相连。3.明确概念间的逻辑关系。这是体系化的灵魂。概念之间主要通过以下几种关系联结:(1)因果关系:A概念是B概念的原因或结果。(2)对立统一关系:两个概念相互矛盾、相互依存。(3)包含/隶属关系:A概念是B概念的上位概念或种类。(4)过程/序列关系:概念按时间或逻辑顺序排列成一个过程。(5)类型学关系:从一个核心维度出发,将一个概念划分为不同的理想类型。4.形成命题与理论模型。当概念通过关系联结起来,就形成了理论命题(判断)。多个相互关联的命题进一步构成理论模型,从而能够系统地解释和预测现象。

概念的体系化与学理化是理论构建中两个相辅相成、循环促进的同一过程。体系化是学理化的前提和基础,是将零散、孤立的概念,通过逻辑关系(如从属、因果、并列等)组织成一个结构清晰、层次分明的“骨架”。学理化是体系化注入灵魂,在概念体系初步形成后,对其进行深度哲学奠基、方法论反思和本质追问。任何一门成熟的学科或一个强大的理论,必然是高度体系化与深度学理化的统一。体系化保证了理论的清晰度和严谨性,学理化则保证了理论的深刻性和生命

力。二者一表一里,共同构筑人类知识的宏伟大厦。

体系化学理化把握《习近平谈治国理政》第五卷主旨要义

根据上述理论体系化学理化方法论指引,体系化学理化研究阐释《习近平谈治国理政》第五卷的主要路径有:

“概念”的体系化学理化阐释。“概念”是对同类事物共性和本质属性的概括,它是思维的“细胞”,是理论最基本的形式。《习近平谈治国理政》第五卷的“注释”与“索引”中汇集了大量的概念,特别是一些标识性概念,它们是建构习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系的“基石”,是最基本的理论单元。如在《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》辅导读本中,就对《决定》中出现的增值制度、首发经济、惩罚性赔偿、未来产业、数智技术、天使投资、耐心资本、职普融通、免费教育、专门教育、科技伦理、专精特新、概念验证、国家宏观资产负责表、预期管理、劳动性所得、人民币离岸市场、基本农作物、生成式人工智能、新就业形态、紧密型医联体、生育友好型社会、嵌入式托育、银发经济、碳足迹、军品设计回报、基本培训等27个概念进行界定。明确的概念定义,是深入、准确学习理解《决定》的前提。

(下转2版)

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

学思践悟