

作为一名党校教师,我有幸调研学习了滨湖明珠社区“三化三力”党群工作法的案例,并将其融入备课授课中。滨湖明珠社区党委立足基层实际,创新提出通过“党建功能枢纽化”,形成“社区引导力”;通过“主体参与多元化”,形成“社区动员力”;通过“发展成果共享化”,形成“社区永动力”。该案例是“党建引领提升基层治理现代化水平”的生动注脚。正如党的二十大报告指出:“坚持大抓基层的鲜明导向,抓党建促乡村振兴,加强城市社区党建工作,推进以党建引领基层治理”。

党建领航聚合力:构建“立体化”组织体系,夯实治理根基

滨湖明珠社区党委以组织建设为切入点,通过“纵向到底、横向到边”的组织网络,将党的领导嵌入基层治理全链条。

组织触角“沉下去”,打通治理“神经末梢”。建立“社区党委—小区党组织—楼栋党小组—党员中心户”四级联动体系,将3个居民小区划分为6大网格,每个网格配备N名自治共治力量,实现党的组织和和工作全覆盖。设立“5+N”和美楼栋(有主题、有公约、有展示、有宣传、有活动),挖掘党员中心户担任楼栋党小组长,推动“红色力量”下沉到群众家门口。例如,滨湖明珠小区党总支97名党员带头参与环境整治、矛盾调解,形成“党员示范、群众跟跑”的生动局面。

融合机制“贯全程”,打破治理“条块壁垒”。推行小区党组织与业委会、物业公司“双向进入、交叉任职”,打造“四位一体”(居委会、业委会、物业、居民代表)协商议事平台,通过该机制解决了文华阁小区危墙改造等民生难题36件,实现“多头管”向“协同治”转变。

阵地建设“活起来”,打造治理“红色地标”。在部分楼栋打造开放式议事空间,每月召开楼长见面会,围绕卫生整治、设施改造等议题集思广益。2024年,楼长们共收集问题56个、意见42条,推动“问题清单”转化为“成果清单”。在小区党群服务中心设置“红领哨所”,推行“七天不打烊”服务模式,常态化开展政策咨询、业务代办、纠纷调解等服务。

“三化”聚力惠民生:创新“多元化”治理机制,激活共治动能

滨湖明珠社区党委以“三化三力”工作法为抓手,构建起“人人有责、人人尽责、人人享有”的社会治理共同体。

“三型”党组织打造服务“新样板”。“融合型”党组织:推动小区党组织与驻区单位、社会组织结对共建,联合合肥一中、四十六中等开展“校社联动”助学活动,形成“教育+治理”双轮驱动格局。“服务型”党组织:划分党员责任区,明确党员在楼栋绿化带、文体活动区域、主要路段的“责任田”,“党员挂牌上岗”,让党员在服务一线高高飘扬。“实干型”党组织:建立“问题发现—协商共治—成果共享”闭环机制,通过“五步议事法”(提事、审事、定事、办事、公示)推动民生实事落地。滨湖品阁小区漏水修复、滨湖明珠小区健身器材更新等群众“心头事”高效解决,居民满意度达98%。

“数字赋能”开辟治理“新赛道”。一方面,线上平台提效能。依托社区微信公众号、微信群等载体,打造“云端议事厅”,实时推送政策信息、办事指南,实现“数据多跑路、群众少跑腿”。另一方面,线下服务增温度。在楼栋设置“红色驿站”,配备医药箱、雨伞、充电宝等便民设施,提供“10分钟应急响应”服务,让居民感受到“党组织就在身边”。

初心如磐担使命:以“三化”为笔,绘就基层治理新画卷

通过调研学习与备课授课,滨湖明珠社区的实践为基层党建教学提供了三点深刻启示。

党建引领是基层治理的“主心骨”。滨湖明珠社区通过四级联动组织体系,将党的领导贯穿治理全过程,印证了“社区治理好不好,关键在基层党组织、在广大党员”的实践要求。教学中需突出“党建+”思维,引导学员深刻理解基层党组织如何通过组织覆盖、机制创新、队伍建设实现治理效能的提升。

群众参与是治理创新的“动力源”。“楼长有话说”“积分制”等案例表明,激发群众内生动力是治理成功的关键。正如习近平总书记强调:“强化社区为民、便民、安民功能,做到居民有需求、社区有服务,让社区成为居民最放心、最安心的港湾。”备课时应注重案例教学,通过情景模拟、角色扮演等方式,让学员体会“共建共治共享”的实践逻辑。

资源整合是治理提质的“金钥匙”。社区治理不是“单打独斗”,而是“协奏交响”。滨湖明珠社区引入专业社会组织、链接驻区单位资源,推动“阶段性治理”向“常态化治理”转型,正是践行了习近平总书记提出的“构建人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体”理念。教学中需强调系统思维和统筹能力,拓宽学员“党建引领、多元共治”的治理视野。

滨湖明珠社区的实践证明,高质量党建引领基层治理高质量发展是一项系统性工程。党校教师肩负着传道授业解惑的光荣使命,必须始终牢记习近平总书记“人民至上”的殷切嘱托,将“党建引领基层治理”的时代课题融入教学全过程。既要讲透“三化三力”工作法中蕴含的理论逻辑和实践智慧,更要引导学员干部在躬身实践中厚植“一枝一叶总关情”的为民情怀,以“时时放心不下”的责任感和“致广大而尽精微”的执行力,把党的执政根基深深扎进人民群众这片沃土中,让党群同心、共建共享的基层治理新画卷在新时代徐徐展开!

【作者系省委党校(安徽行政学院)中共党史教研部副主任、副教授,本文系安徽省哲学社会科学规划一般项目“增强国有企业党组织政治功能和组织功能的安徽实践研究”(AHSKY2023D062)阶段性成果】

以《条例》为指引 谱写党校事业高质量发展黄山篇章

焦长龙

章;组织校领导班子成员、学科带头人、青年教师等录制《条例》宣讲微视频,通过通俗化讲解,梳理重点关键点,推动《条例》学习走深走实。

坚持“干”字为要,在育良才献良策上下真功

教育培训提质。着力落实基本培训要求,紧抓全覆盖、完整性、高质量三大关键点,把培训规模、培训内容、培训实效有机统一起来,确保应训尽训、训后有效。持续构建党的理论教育、党性教育和履职能力培训“三位一体”教学布局,进一步突出党的理论教育和党性教育主业主课地位,加强履职能力培训,聚焦科技创新、产业转型、文旅融合、乡村振兴等中心工作,组织主体班次赴上海、杭州、苏州等长三角重点城市开展异地培训,深度探析发展密码,赋能黄山建设发展。整合黄山优质教学资源,打造“文化徽州·生态新安”等精品教学线路,把现场教学与案例教学结合起来,生动展现中国现代化的黄山发展实践。

理论研究提能。着力提升理论研究深度,通过系统谋划、重点攻关,组织全市党校系统教研人员开展理论研讨、理论征文等活动,重点加强对党的创新理论的体系化、学理化研究阐释。着力提升研究质量,密切关注国内外形势的发展变化、省市现代化建设中的堵点痛点、参训学员实践中的问题困惑,自觉加强重大现实问题研究。着力提升科研组织性,落实意识形态工作责任制,建立健全符合党校特点的管理体制和激励机制,统筹优化科研和决策咨询成果的考核和评价,为推出更多高质量研究成果提供机制保障。

对策研究提效。着力提升调查研究针对性,聚焦党中央重大决策部署、地方党委和政府中心工作、社会热点难点问题,深入一线、深入基层,掌握第一手资料,扎扎实实开展调查研究。着力提升智库对外交流,加强与党委和政府部门、高等学校、科研院所等合作交流,做到优势互补、资源共享、课题共研。着力提升智库建设水平,充分发挥教职工、学员参与决策咨询工作积极性,

积极拓宽决策咨询成果推送渠道,大力推动决策咨询成果的转化应用,当好党委、政府的参谋助手。

坚持“实”字为本,在筑牢发展之基上勤作为

课程建设上聚力。将课程的长期建设与经常性打磨结合起来,推进集体备课、集中磨课,全力打磨《习近平生态文明思想的新安江实践》《“作退一步想”促进一步和——社会治理“黄山样板”》《王茂荫政德观及当代启示》等特色精品课程。推进教学方式创新,开发《访谈式教学:深入学习宣传贯彻习近平总书记给“中国好人”的重要回信精神》《案例式教学:从“沉睡古村落”到“灵动新业态”——大灵山文旅融合的生动实践》等,为教育教学注入新的活力。

队伍建设上发力。突出青年教师全链条培养,强化马克思主义理论教育、党性教育和业务培训,完善实践锻炼机制。组织青年教师深入学习研读马克思主义经典著作并在中心组(扩大)学习会上作专题交流。搭建理论学习平台,联动各部门开展专题调研,聚焦教学重难点与区域发展需求,将调研所得转化为教学的鲜活素材;选派青年教师参与挂职锻炼,深度融入课程开发与政策解读工作,借助各级各类比赛契机,围绕青年教师组建课程打磨团队,通过“老带新”“进课堂”等反复打磨锤炼,不断提高青年教师教学科研水平。

系统建设上用力。坚持系统观念,积极推进县级党校分类建设。强化全市党校“一盘棋”,落实《市县委党校结对共建协同推进基本培训工作方案》,将业务部门联系县级党校纳入工作考核,强化师资共享、课程共育、案例共编、现场教学路线共建,不断提高系统协同的质量与效用。探索推进一体化办学机制,根据培训需求,以市委党校为引领,县级党校为延伸,现场教学点为支撑,有计划地进行班次统筹设置,增强党校系统的协作联动,真正以《条例》为引领,谱写党校事业高质量发展的黄山篇章。

【作者系黄山市委党校常务副校长】

做永不止步的觉醒者:读韩雅兰抗战家书有感

董丽君

“儿不愿作个时代的落伍者,不愿落后人……儿要为改造不合理的社会而奋斗,为后来女子求幸福,也要和男人一样为国家民族求解放”。韩雅兰的短短一封家书,穿越八十多年的烽火岁月,至今仍激荡人心。如今,这些家书的纸张已经泛黄,字迹也很模糊,但我们仍然可以从其中感受到抗战时期中国共产党人救国为民的初心与使命,感受到一位爱国女性在民族危亡之际的觉醒与抗争。

她本该有岁月静好的未来,却把青春投身于民族解放的滚滚洪流中,毅然踏上艰难坎坷的征途。“不日新者必日退”,20世纪初的中国,新文化运动冲击了旧道德,马克思主义的传播为女性提供了新的思想武器,独立和解放的星星之火也在悄然燎原……20世纪20年代,在陕西省立女子师范学校上高中的韩雅兰毅然加入了中国共产党。1936年,她瞒着父母奔赴延安,进入抗大学习,后参加陕西妇女抗日救亡运动。在亲情和革命之间痛苦抉择,她以一封“两地遥遥,能不依依”的家书,请求家人的谅解和诉说自己的决心:“大人平时最知儿之心情,也最疼爱儿的……儿已认清自己应走的正大的光明的道路,更认清了一个女子不应只靠一个丈夫。”“这里的物质生活比较外边苦些,但精神方面则比外边快乐的多”。家国为念,纸短情长,短短数语,却句句铿锵。不甘于做男性的附庸,而是要投身社会变革,为民族

解放谋求出路,更为“后来女子求幸福”而奋斗。这种追求独立人格的觉醒,正是中国女性在历史洪流中争取独立、平等、自由的缩影。

她们是“顶天立地”的共产党员,在民族解放的漫漫征途上,始终走在最前沿。韩雅兰在信中还写道:“章乃器、沈钧儒,他们都起来挽救国家,儿受家庭社会的养一场,怎能坐视不顾?”这些穿越硝烟烽火的家书,又何尝不是用她们鲜血写成的呢?越一曼在被俘到行刑的9个多月里,历经汽油灌、皮鞭抽、烙铁烫、铁条扎等常人难以想象的酷刑,身体多处白骨外露、几近炭化,也未曾给日军透露半点信息。在日军开往刑场的列车上,她在给自己幼小儿子的遗书中这样写道:“我最亲爱的孩子啊!母亲不用千言万语来教育你,就用实行来教育你。在你长大成人之后,希望不要忘记你的母亲是为国而牺牲的。”生死离别之语,字字情真意切,句句催人泪下。正是她们“一批又一批”的舍身奋斗,才使抗日救亡不再只是纸面上的文字,不再只是口头上的声音,不再只是思想中的空中楼阁,而是一个又一个具体且鲜活的目标,是一天又一天正在崛起的新中国。

当年“不做时代的落伍者,不愿落后人”的信念,穿越八十多年烽火岁月,至今仍熠熠生辉。从过去、现在到未来,女性始终在推动社会向前,越来越多的女性走

上领奖台,越来越多的女性创造出新业绩。张桂梅创办华坪女高,帮助女孩通过教育走出大山、改变命运;刘洋勇于突破自我,成为我国第一位女性航天员;屠呦呦潜心研究中医药理论,成为中国首位女性诺贝尔奖获得者……她们可以是科学家、企业家、政治家、教育家、文学家,在探月飞天、抗疫防洪、驻国守边、筑路通衢中有她们活跃的身影,有她们如花的笑靥……泛黄的家书,传递着坚定的觉醒和深厚的家国情怀。韩雅兰用她的笔,记录下了那个时代女性的拳拳报国之心,更激励我们在新时代的浪潮中,把信仰融入血脉,把使命牢记心头,艰苦环境中不迷失方向,清贫生活中不失气节,现实诱惑中不迷失操守,任凭风吹浪打,信仰岿然不变,为建设繁荣富强的国家而奋斗。

【作者系省委党校(安徽行政学院)研究室三级主任科员】



对标《条例》新要求 增强系统整体性

(上接1版)

二是发挥上级党校的统筹推进作用。省市级党校要从事业发展的前瞻性、系统建设的全局性以及开展工作的整体性出发,坚持系统思维、坚持规划引领,坚持上下联动。牵头制定本行政区域内党校业务发展规划,着力推进系统一盘棋建设。推深做实系统建设的有效举措,持续深化“教学比赛”“师资培训”“双支一送”“结对共建”“四库建设”“直播课堂”“访学研修”等共建共享机制;继续发挥校(院)领导联系基层党校等制度优势,开展常态化业务指导,确保各级党校办学治校有序有效。三是发挥办学质量评估在业务指导工作中的抓手作用。习近平总书记指出:“要建立健全质量评估评价体系,定期对各级党校办学水平进行评估和考核,促进

党校系统办学水平整体提高。”要与时俱进优化指标体系,定期开展评估工作,着力发挥以评促建、以评促改、以评促发展的重要作用。

从资源共享的开放性上搭建系统化多元化发展平台

从全省范围看,各级党校构成一个省域党校系统整体。省域党校系统必须增强开放意识,加强与域外系统深化交流合作,推进创新经验互鉴、办学资源共享。一是持续深化与长三角地区党校的密切合作。各级党校要借助长三角一体化发展国家战略机遇,通过与长三角地区党校开展学术交流、智库联盟、师资培训、异地教学等多

种方式,深化对标提升。皖北地区党校更要抓住与“沪苏浙城市结对合作帮扶”的有利契机,积极跟进党校之间的互学互鉴,加快发展。二是加强与全国各级各类党校之间的交流合作。持续夯实与长三角地区、华东地区、中部地区党校之间的交流合作基础,积极扩大交流领域,提升合作水准;持续加强与西藏山南市委党校、新疆和田地委党校的援建力度,促进交流提高;放眼全国党校,积极拓展合作空间,合理配置和有效利用全国党校的教育培训资源。三是重视发挥对外开放办学。积极搭建国内(境)外学术研究机构、智库、政党等的学术交流合作平台。把“请进来”和“走出去”结合起来,重点深化人员培训、哲学社会科学研究、智库建设等方面的交流与合作,助力推动我省党校系统办学治校水平持续提升。

深学细悟《条例》 奋力开创决策咨询工作新局面

(上接1版)

笃行实干,以《条例》为指引奋力谱写决策咨询工作新篇章

聚焦“为党献策”的核心,精准选题,在服务大局上实现新作为。坚持开放办学,建立与党委、政府政策研究部门、宏观管理部门、高校科研院所、社会智库等更为紧密的常态化对接机制,紧跟最新决策部署和动态需求。围绕国家重大战略、安徽省高质量发展中的重点、难点、堵点问题,精准设置研究课题,实行“揭榜挂帅”,确保研究“靶心”不偏、焦点不散。推动研究模式从“有什么献什么”向“要什么研什么”转变,显著提升决策咨

询的时效性和供需匹配度。

锚定“实事求是”的原则,扎根实践,在求真务实上展现新作风。大兴调查研究之风,完善并落实教研人员深入基层调查研究制度。鼓励开展“沉浸式”调研,真正与基层干部群众同坐一条凳、同饮一碗水,听真话、察实情。提高咨政调研报告撰写能力与选稿水准,坚持问题导向,优选案例分析深入、数据支撑扎实、所提建议具体可行有效的调查研究成果。

立足“1+N+17”智库体系,创新机制,在智库建设上探索新路径。在“1+N+17”智库体系基础上,着力打造专业化特色智库研究领域,同时,推动校内校外学科交叉融合,组建跨部门、跨领域的柔性研究团队。深化与上级党校、兄弟党校、高校、社会智库及实务部门的合作,构建协

同研究网络。探索建立“旋转门”机制,邀请具有丰富实践经验的领导干部参与课题指导,选派骨干教研人员到实务部门调查锻炼。优化激励评价机制,突出决策咨询成果的权重,激发全员参与献策的积极性。

强化“政治引领”的作用,锤炼队伍,在人才培养上取得新成效。将决策咨询能力作为教研人员核心能力来培养。通过专题培训、案例教学、实战带练等方式,不断提升教研人员(团队)把握政策、分析问题、撰写高质量咨询报告的能力。积极打造智库人才交流平台,推动具有多元背景和实践经验的专家智库人才互动交流,提升教研人员决策咨询格局。努力打造一支政治过硬、理论深厚、调研扎实、文笔出色的专业化决策咨询“尖兵”队伍,为履行好“为党献策”的神圣职责提供坚实人才保障。