

坚持系统观念 优化党校教学布局与资源整合

姜华有

新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》）首次鲜明提出“坚持系统观念”，为推动党校事业高质量发展提供了科学的方法论，对于优化党校教学布局、整合资源具有重大指导意义。

系统观念，突出事物的系统性、整体性和协同性，是辩证唯物主义认识论与辩证法的关键范畴。坚持系统观念，必须用普遍联系、全面系统、发展变化的观点把握客观规律，分析解决问题，促进事业持续健康发展。树立系统观念指导党校工作，是与时俱进、促进党校事业高质量发展的内在要求。

坚持系统观念，是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论的重要组成部分，是具有基础性的思想和工作方法。中国共产党人始终重视系统认识和解决问题。毛泽东同志提出的“统筹兼顾”，邓小平同志提出的物质文明和精神文明建设“两手抓、两手都要硬”，都体现了系统观念对于治党治国的重要作用。在党校工作中，坚持系统观念有助于打破传统思维定式，克服条块分割、各自为政的弊端，实现党校工作各环节、各要素的有机融合与协同发展。

在党校教育中，教学布局直接关系到培训质量和效果。坚持系统观念，能够从整体上优化教学布局，提升党校教学的科学性和实效性。

新修订的《条例》明确规定党校（行政学院）教学应突出党的理论教育和党性教育的主业主课地位，加强履职能力培训，形成理论教育、党性教育和履职能力培训三大板块。在理论教育方面，重点抓好马克思主义中国化时代化最新成果的教育培训，坚持不懈用习近平新时代中

国特色社会主义思想凝心铸魂；在党性教育方面，深入开展理想信念、党的宗旨、党史等多方面教育，将党章党规党纪学习教育作为重要内容；在履职能力培训方面，围绕党中央重大决策部署和国家重大战略需求展开，重点提升推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领。

为了使教学内容更具针对性和实效性，党校必须紧密结合时代发展需求和学员实际情况。一方面，关注国内外形势的变化，及时将党的最新理论成果和方针政策纳入教学内容；另一方面，深入了解学员的工作岗位、知识结构和能力短板，量身定制培训课程。例如，在开展乡村振兴相关培训时，邀请基层干部和专家学者分享实践经验 and 理论知识，组织学员实地考察乡村振兴示范项目，使学员在理论与实践的结合中提升能力。

教学方式的创新是提高教学质量的关键。党校必须积极探索多样化的教学方式，如案例教学、现场教学、互动教学等，激发学员的学习兴趣和主动性。案例教学通过选取具有代表性的实际案例，引导学员运用所学理论进行分析和解决问题，提高学员的实践能力；现场教学将课堂搬到实践一线，让学员亲身感受实际工作场景，增强对理论知识的理解和应用；互动教学鼓励学员积极参与讨论和交流，培养学员的思维能力。

资源是党校办学的基础，整合资源能够提高资源利用效率，增强党校办学实力。坚持系统观念，能够有效整合党校内部和外部的各类资源，形成办学合力。

各级党校（行政学院）之间加强交流合作，是整合资源的重要途径。通过建立教学资源共享平台，实现精品课程、优秀师资、教学案例等资源的共享，避免重复建设

和资源浪费。例如，一些地区的党校联合开展区域合作培训，共同开发特色课程，共享现场教学基地，实现了优势互补、共同发展。

党校与其他单位合作办学，能够充分利用社会资源，丰富办学形式和内容。与党政部门加强联系，邀请领导干部到党校授课，分享工作经验和政策解读。新修订的《条例》规定每学期领导干部讲课课时占各级党校（行政学院）主体班次总课时的比例不低于20%。与高校合作，可以借助高校的学科优势和科研力量，提升党校教学的学术水平；与企业合作，可以开展实践教学和案例研究，使党校教学更贴近实际工作。此外，还可以整合社会资源，如邀请专家学者、先进模范人物等到党校授课，组织学员开展社会实践和调研活动，拓宽学员的视野和知识面。

坚持系统观念，优化党校教学布局与资源整合，是一项长期而艰巨的任务，需要各级党委、党校（行政学院）和社会各界共同努力。各级党委要切实落实办党校、管党校、建党校的主体责任，加强对党校工作的领导和支持；党校（行政学院）要积极探索创新，不断完善教学布局 and 资源整合机制；社会各界要关心和支持党校事业发展，为党校提供更多的资源和帮助。在新的历史起点上，党校（行政学院）要以新修订的《条例》为指导，坚持系统观念，优化教学布局，整合资源，不断提高办学质量和水平，为党育才、为党献策，培养造就更多堪当民族复兴重任的执政骨干队伍，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

（作者系马克思主义学院院长、教授）

做好“建言献策”大文章 彰显党校智库新作为

唐晓婷

新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》），是新时代新征程指引党校事业高质量发展的纲领性文件。《条例》明确，党校要“为党育才、为党献策”，将“为党委和政府提供决策咨询服务”列为基本任务，并进一步指出，科研工作要“为提高教学质量服务，为推进党的理论创新服务，为党委和政府决策服务”。这一系列规定要求，将决策咨询摆在前所未有的突出位置，清晰定义了新时代党校不仅是干部培训的主阵地，更是党的思想理论建设的重要阵地、党和国家的重要智库。

把握政治属性，校准科研咨政的“定盘星”

《条例》通篇贯穿着“党校姓党”的根本原则。党校的科研咨政工作绝非单纯的学术研究，而是具有鲜明政治属性的理论工作和政治工作，这就决定了科研咨政必须首先解决“为谁研究、为谁献策”的根本问题。

坚持正确的政治方向。科研和决策咨询，都必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。在乡村振兴领域，就是要不折不扣地贯彻落实党中央关于“三农”工作的大政方针和战略部署，确保我们的政策建议与党的意志同心同向、同频共振。

坚持党的意识形态前沿阵地。乡村振兴是全面建设社会主义现代化国家的重大任务，也是各种社会思潮交织、舆论关注度高的领域。作为党校教师，我们必须以坚定的政治立场和强烈的使命担当，旗帜鲜明发声亮剑；既要立足于扎实的学理研究和充分的实地调研，对农业农

村领域出现的错误观点和模糊认识予以有力批驳和澄清；又要积极主动地宣传阐释党的强农惠农富农政策，用群众听得懂、能领会的语言传递党的声音。

坚持问题导向，找准科研咨政的“切入点”

《条例》指出，决策咨询工作应当“聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题进行调查研判”。这要求我们必须走出“书斋”，深入实践，以“求解思维”寻找真问题、研究真问题、解决真问题。

围绕“国之大者”和“省之大计”选题。紧紧围绕中国式现代化这个最大的政治，聚焦全面推进乡村振兴、加快建设农业强省这一安徽发展的“重中之重”，密切关注省委、省政府的年度工作重点和亟待破解的难题，例如：“千村引领、万村升级”工程中的长效机制建设、粮食主产区的农民增收问题、乡村产业发展中的用地与人才瓶颈等。问题是研究的起点，只有聚焦真问题，方能产出具有实践价值的高质量研究成果。

深入一线“解剖麻雀”。“没有调查，没有发言权”，高质量的咨政报告必然源于扎实的调查研究，必须建立在对客观实际的真切感知和系统把握之上。要坚决摒弃“走马观花式”的调研，真正沉下身去、静下心来，深入田间地头、走进农家院舍，与基层干部深入交流，听取其治理智慧；与新型农业经营主体促膝长谈，了解其发展困境与创新实践；与普通农户围坐畅聊，感知其真实诉求与急难愁盼。必须坚持问题导向，敏锐捕捉真情况，发现真问题，获取丰富、鲜活、可靠的第一手资料。从中提炼出具有普遍性、规律性的认识，将这些认识转化为具有前

瞻性、针对性和可操作性的对策建议，使我们的建言献策真正源于实践、指导实践，做到“沾泥土”“带露珠”“冒热气”，切实提升科研咨政成果的质量与价值。

聚力质量提升，锻造科研咨政的“硬实力”

《条例》强调“坚持质量立校”，提出“加强有组织科研”等，对我们提升科研咨政工作的专业化、科学化水平提出了更高要求。

变“单兵作战”为“团队攻坚”。乡村振兴是一个系统工程，涉及经济、政治、文化、社会、生态等多个维度，仅靠个人零散的研究，难以形成有深度、有影响力的成果。教研部应发挥组织优势，围绕重大主题，组建跨学科、老中青相结合的科研团队，集中优势力量进行协同攻关，力争产出一批能够进入决策视野的研究成果。

推动“教研咨”一体化贯通。教学、科研、咨政三者相辅相成，课堂教学中发现的问题，可以成为科研和咨政的选题；科研形成的理论成果，可以转化为教学的专题内容，提升教学的理论深度；咨政研究中掌握的鲜活案例和解决方案，又能反哺课堂，增强教学的针对性和吸引力。要自觉打通三者之间的壁垒，形成“教学出题目、科研做文章、成果进课堂、咨政促决策”的良性循环。

我们应以《条例》为指引，恪守“为党献策”的党校初心，不断提升自身的理论功底、科研能力与咨询水平，努力在“建言献策”这篇大文章中写下属于自己的精彩段落，为谱写中国式现代化安徽篇章、全面推进乡村振兴贡献自己的智慧和力量。

（作者系乡村振兴教研部副主任、教授）

构建中国哲学社会科学自主知识体系，是建设中国特色哲学社会科学的必然要求和目标指向，也是提升国家话语权、增强文化软实力的战略需要和重要任务。近日，中共中央印发了修订后的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》），在“党校（行政学院）的基本任务”部分明确提出“开展重大理论和现实问题研究，为党委和政府提供决策咨询服务，为构建中国哲学社会科学自主知识体系贡献力量”，进一步突显了党校在新时代的职责定位与发展方向。应深刻把握党校所承担的历史使命与时代担当，充分发挥其在理论创新、政策研究和干部培训等方面的独特优势，持续探索构建自主知识体系的现实路径、推进策略与具体举措，切实为构建中国哲学社会科学自主知识体系贡献党校智慧和力量。

倪良新

**牢记初心使命，
展现责任担当**

当前，我国正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期，世界百年未有之大变局加速演进，迫切需要回应和阐释“中国之问、世界之问、人民之问、时代之问”等重大理论与实践课题。与此同时，推动全球治理体系变革、推进国家治理体系和治理能力现代化，也亟须系统总结中国共产党领导下的“中国之路”“中国之制”和“中国之治”，深刻提炼“中国奇迹”背后的“中国之理”。这些都对构建中国哲学社会科学自主知识体系提出了更高要求，也对全国哲学社会科学工作者寄予了殷切期望。党校（行政学院）作为“党的思想理论建设的重要阵地”和“党和国家的重要智库”，是哲学社会科学研究的重要力量。习近平总书记指出，党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍，是我们党一支不可多得的力量。不论是基于党校（行政学院）自身的功能定位，还是党和国家赋予的职责使命，构建中国哲学社会科学自主知识体系，都是其必须履行的重大责任和时代担当。因此，党校（行政学院）应当好党的思想理论建设的主力军，聚焦党和国家事业发展中的重大战略与实践问题，加强前瞻性、储备性、对策性研究。既要做好党的创新理论的宣讲者，更要努力成为基于中国实践、提炼中国经验、构建中国范式的理论生产者和体系建构者，奋力成为构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学自主知识体系的中坚力量。

发挥独特优势，贡献党校力量

党校在构建中国哲学社会科学自主知识体系方面具有独特而显著的优势，这是其履行使命、作出贡献的重要基础。首先，党校作为党的思想理论建设的重要阵地，以研究和阐释马克思主义基本原理及习近平新时代中国特色社会主义思想为核心任务，是推进马克思主义中国化时代化的关键力量，为构建自主知识体系奠定了坚实的理论根基。其次，党校作为党委的重要部门，与各级党政机关联系紧密，能够及时对接党中央重大决策部署和政策需求，具备开展对策与应用研究的独特条件。再次，党校学员来自改革发展稳定一线，他们对现实问题有深刻洞察，对政策执行有丰富的经验，是理论联系实际的重要纽带。最后，全国党校系统拥有从中央到地方的完整组织体系，汇聚了一支既精通理论又熟悉实践的教研队伍，能够开展系统性、大规模调查研究，持续跟踪国家发展中的重大现实问题，为构建自主知识体系提供强有力的组织保障和扎实的实证支持。

持续探索路径，贡献智慧力量

充分发挥党校（行政学院）在构建中国哲学社会科学自主知识体系中的作用，必须深入贯彻落实习近平总书记关于自主知识体系的重要论述，严格按照《条例》所确立的职责、任务 and 基本要求推进工作。首先，应坚持正确政治方向，强化理论研究的基础支撑作用，重点加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的体系化、学理化研究阐释，深入挖掘其理论内涵、时代价值和实践意义，努力构建中国特色的学科体系、学术体系、话语体系。其次，推动教研咨深度融合，围绕国家发展中的重大现实与理论问题，加强智库建设与决策咨询，将研究成果高效转化为教学资源，持续提升教学的政治水平、政策水平、学术水平、专业水平，不断增强干部教育培训的时代性和实效性。再次，拓展对外交流与传播渠道，积极参与对外话语体系建设，注重运用中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、中国共产党故事，宣介好习近平新时代中国特色社会主义思想，切实增强国际传播的亲 and 力、说服力 and 影响力，为推动中国自主的知识体系走向世界贡献党校（行政学院）力量。

（作者系国家治理教研部主任、教授）

筑牢党校青年教师成长根基

王越

新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》）第八章为党校教师队伍建设擘画了清晰的蓝图。作为党校事业的生力军，青年教师要以虔诚之心深刻领悟其中蕴含的政治方向、业务素养与作风建设的核心要义，实现全链条成长，为党校事业高质量发展贡献力量。

以赤诚之志把稳政治方向之舵

党校姓党，决定了党校教师必须是政治上的明白人。《条例》明确要求我们“具有共产主义远大理想和中国特色社会主义坚定信念”，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。这不仅“明道信道”的根本前提，更是抵御各种风险挑战的“压舱石”。对于青年教师而言，理论根基尚在筑基阶段，实践经验相对缺乏，面对多元思潮的冲击，对马克思主义真懂真信、对党的创新理论入脑入心显得尤为重要。

深化理论学习，筑牢信仰根基。系统研读马克思主义经典著作，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。学校“马克思主义基本文献研读专项”正是为青年教师量身打造“铸魂工程”。通过两年四学期系统化的培养，青年教师得以夯基垒台、溯源活水，深刻理解马克思主义立场观点方法，切实增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，真正让信仰内化为精神追求，外化为行动自觉。

淬炼政治品格，严守纪律规矩。“严守政治纪律和政治规矩”是党校教师的生命线。青年教师要时刻保持清醒的政治头脑，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治

执行力。在课堂讲授、理论研究、社会活动中，必须旗帜鲜明讲政治，坚决维护党中央权威和集中统一领导，确保所有工作都朝着正确政治方向前进。要把每一次“砥砺党校初心专项”活动都视为自我检视与提升的契机，学习党校人“潜心治学、虔诚问道、悉心育人”的光荣传统，将党性修养深深融入血脉。

以勤勉之行淬炼业务本领之刃

《条例》强调党校教师必须“马克思主义理论功底扎实”“专业基础知识深厚”，具备“较强的教学、科研与决策咨询能力”。面对学历层次高、实践经验丰富的学员群体，业务能力“倒挂”是青年教师首先面临的挑战。唯有练就过硬本领，才能真正实现“教研与实践贯通”。

深耕专业领域，构建学术体系。在校（院）精心谋划下，“求是讲堂”的号角催人奋进。青年教师要珍惜这样高层次的学术盛宴，向名师名家学习前沿思想与方法论，持续深化专业领域研究，跟踪理论前沿动态，努力构建系统、扎实、前沿的知识体系。唯有深厚的学养，方能在课堂上自信挥洒，在科研中产出精品力作。

架起贯通桥梁，服务主责主业。《条例》要求“坚持教研与实践贯通”，这对青年教师尤为关键。要带着问题意识深入基层一线调研，掌握鲜活的第一手资料，避免“空对空”。党校教师的业务能力是教学、科研、咨政三位一体的综合能力。青年教师需提升教学吸引力感染力，学会用学术讲政治；增强科研原创性时代性，产出有深度有价值的成果；强化咨政针对性实效性，为科学决策提供智力支持。学校完善的考核评价体系、职称评审机制、成

果奖励办法，正是激励我们全方位提升的“推进器”。

以敬畏之心涵养清正作风之本

“学风严谨，品德高尚，学为人师，行为世范”是《条例》对党校教师作风形象提出的标杆。青年教师的作风塑造，关乎党校的声誉和干部教育培训事业的根基。

弘扬优良学风，恪守学术道德。青年教师要自觉抵制浮夸浮躁、急功近利之风，沉下心来做真学问。在科研写作中，严格遵守学术规范，坚决反对学术不端，维护学术净土。在教学准备中，一丝不苟，严谨求实，确保讲授内容准确无误，经得起推敲。这既是个人操守的体现，也是对学员、对党校事业的负责。

严守纪律底线，永葆清廉本色。青年教师不仅要在学问上做引路人，更要在品德上做标杆。《条例》强调“遵规守纪”。青年教师要时刻绷紧纪律规矩这根弦，对党的纪律、国家法律以及校规校纪心存敬畏，习惯在监督和约束下工作生活。要深刻认识党校课堂的严肃性，确保课堂讲授的政治安全。始终保持清醒，不踩“红线”、不碰“高压线”，做到心有所畏、言有所戒、行有所止，永葆党校人的清廉本色。

作为推进党校事业的年轻一代，青年教师必当牢牢把握正确的政治方向，以“板凳要坐十年冷”的定力锤炼精深业务能力，以“吾日三省吾身”的自觉涵养优良作风，努力将自己锻造为新时代可堪大用、能担重任的栋梁之材，用青春和智慧在党校事业的壮阔画卷中书写属于青年一代的光辉印记。

（作者系科学文化教研部教师）