



踏访皖东抗战旧址： 一堂淬炼“政治三力”的现场教学

姚玫玫	
1938年9月至11月，党中央在延安召开六届六中全会，确立了“巩固华北，发展华中”的战略方针，决定撤销长江局，成立中原局，委派刘少奇为书记，负责领导长江以北、陇海路以南的河南、湖北、安徽、江苏地区党的工作。刘少奇同志科学判断形势变化，深刻领会理解统一战线中独立自主的原则，坚决执行“以斗争求团结”的方针，确保六届六中全会精神在皖东得到贯彻落实，彻底改变了抗战初期华中敌后抗日的被动局面。	
滁州皖东抗战旧址现场教学课程选取藕塘烈士陵园、中原局第三次会议旧址、嘉山县抗日民主政府纪念馆三处旧址，让学员深入了解皖东抗战历史、中原局三次会议及嘉山县抗日民主政权的历史贡献和革命精神，重点从刘少奇在皖东坚定贯彻执行六届六中全会精神这段历史中汲取智慧和力量，引导党员、干部加强政治能力建设，切实提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。	
课程特色：三大教学点串联起皖东抗日革命根据地建立的成功实践	
藕塘革命纪念馆——皖东定远藕塘地区是刘少奇到达皖东的第一站。1939年11月底，刘少奇和徐海东带领中原机关到达皖东定远县藕塘镇附近山黄村的新四军江北指挥部。刘少奇到达皖东后，传达党的六届六中全会精神，向干部传达中央关于深入敌后、发展华中抗日根据地的战略方针。从1939年12月到1940年2月，中原局先后在定远县与滁县交界处的瓦屋薛村、定远县山黄村、大桥镇湾杨村召开三次会议，研究抗日民族统一战线的工作任务、根据地反摩擦斗争和巩固发展根据地的政策、策略。藕塘纪念馆展示了抗日战争时期皖东的背景、定远儿女同仇敌忾抗日救国、新四军东进到达定远、刘少奇等老一辈无产阶级革命家在皖东、巩固抗日民主阵地等方面的内容，反映了藕塘革命历史在中国革命历史中的地位和作用。	
中原局第三次会议纪念馆——展现中原局第三次会议不可磨灭的贡献。纪念馆以刘少奇同志在皖东主持召开的三次中原局会议，特别是第三次中原局会议为主线，再现刘少奇等老一辈无产阶级革命家和新四军指战员在皖东的战斗、生活片段。在中原局三次会议精神指引下，新四军广泛开展反“扫荡”、反“摩擦”、反土顽斗争，取得了辉煌战绩，巩固了抗日民族统一战线，彻底改变了抗战初期敌后抗日斗争的被动局面，为创建发展巩固皖东乃至华中抗日根据地、发展壮大新四军打下了坚实的思想基础。	
嘉山县抗日民主政府纪念馆——再现抗日民族统一战线巩固与扩大。嘉山县抗日民主政府纪念馆位于安徽省明光市自来桥镇。在迅速打开皖东敌后乃至华中的抗战局面后，刘少奇抓住时机，及时提出了“放手建立抗日民主政权”口号。1940年3月17日，皖东敌后最早的党领导的抗日民主政权——定远县抗日民主政府在自来桥镇成立，汪道涵任县长，不久独立自主建立滁县、来安、嘉山、天长、盱眙等十多个抗日民主政权。1940年春夏，皖东抗日根据地正式建立。1942年改称为淮南根据地。	
嘉山县抗日民主政府是统一战线性质的民主政权，坚持“三三制”原则，实行三位一体的代表会议制。嘉山县委、县政府成立后着手组建地方武装、建立群众组织、开展经济建设、发展文化教育事业、实行精简简政，建强了军事力量、厚植了群众基础、保障了军民需求、繁荣了文化艺术、积蓄了反攻力量，为巩固发展淮南抗日根据地、培育公民意识、增强政治认同，凝结形成勇于担当、敢于斗争的革命精神作出了重要贡献。	
课程启示：从历史中汲取智慧和力量，不断提高政治能力	
通过考察藕塘革命纪念馆、中原局第三次会议纪念馆、嘉山县抗日民主政府纪念馆三个教学点，我们深刻认识到，党员、干部要从这段历史中汲取智慧和力量，不断提高政治能力。	
把握政治主动，提高政治判断力。所谓政治判断力就是各级党组织和党员、干部善于从政治上看待问题，分析问题，透过现象看本质，练就政治慧眼，保持政治清醒，把握政治主动的能力。新时代党员、干部提高政治判断力，需要牢牢把握政治标尺，在工作中遇到扑朔迷离的环境，遇到看不清辨不明的情况时，要以国家政治安全为大，以人民为重，以坚持和发展中国特色社会主义为本。	
强化政治自觉，提高政治领悟力。政治领悟力就是从政治上领会理解党的基本理论和党中央精神，全面把握精神实质、核心要义和丰富内涵，结合工作探索规律，举一反三的能力。提高政治领悟力要求党员、干部维护政治大局，始终同党中央保持一致。	
敢于政治担当，提高政治执行力。政治执行力是指同党中央精神对标对表，不折不扣落实党中央决策部署，通过解决实际问题，强化责任担当的能力。提高政治执行力，要求党员、干部知责担责履责，直面解决矛盾问题，切实做到党中央提倡的坚决响应，党中央决定的坚决执行，党中央禁止的坚决不做。	
三个现场教学点，充分展示了刘少奇过硬的政治能力。新时代，党员、干部要加强政治能力建设，提高政治站位，把握政治主动，强化政治自觉，敢于政治担当，真正将讲政治的外在要求转化为内在主动和自觉行动。	
【作者系省委党校(安徽行政学院)党的建设教研部副教授】	



小鲁、挹清两兄：

十一月九日来信敬悉。吾辈幼年闻亡国之痛，彼此奔波已数十年矣，至今吾要即身尝之，此等滋味实不堪忍受。弟本此怕亡国之关(观)念始终即与日寇作有顺序长期之抵抗，以期吾民族吾国家不亡耳。时至今日国之将亡，虽斗争数十年，非过言之不及，何敢言功。但处此国家危亡之际，吾民应尽匹夫有责之古训。大家努力建立统一战线，以期达到全民抗战之实质，才能驱逐日寇出中国。两兄在川，新努力统一战线工作是荷。

此敬礼。

朱德
十二月廿六号复

这是珍藏在中国国家博物馆内朱德写给友人的一封信，1937年，朱德率八路军主力开赴华北抗日前线，在转战山西途中，给老友国民政府成都川康绥靖主任公署许小鲁、刘挹清复信。薄薄两页纸上，毛笔墨草，挥洒出共产党人救亡图存、保家卫国的满腔热血，承载着中华儿女团结联合、共同抗战的爱国情怀。信中所提“统一战线”“全民抗战”，正是七七事变后，中国共产党推动建立的以国共两党合作为基础的抗日民族统一战线。

在抗日民族统一战线建设中，朱德等老一辈革命家联合了一切可能联合的阶级、阶层，团结一切可以团结的力量。一是积极争取国共合作，推动建立抗日民族统一战线。华北事变后，毛泽东和朱德向南京政府发布《停战议和一致抗日通电》，明确“我们愿意在一个月内在与所有一切进攻抗日红军的武装队伍实行停战议和，以达到一致抗日的目的”。七七事变后，毛泽东和朱德等再次致电蒋介石，要求全国总动员进行抗日斗争。经过一系列艰苦斗争和谈判，1937年9月，国共两党第二次合作正式建立，为抗日战争取得胜利奠定了基础。二是大量吸收知识分子，充实抗日民族统一战线。面对根据地和军队干部短缺问题，毛泽东、朱德等致电新四军，要求“大批收容知识分子，只须稍有革命积极性者，不问其社会出身如何，来者不拒，一概收留，开办大规模抗大分校，开办财政经济人员训练班，开办党的训练班，为建设广大根据地之用”。吸纳和优待知识分子的政策，为根据地和军队建设提供了重要人才保障。三是充分利用社会关系，为抗日民族统一战线“添砖加瓦”。早在1927年，朱德在上犹、崇义山区带队修整时，就利用自己与范石生的同学关系，和他搞统一战线，帮助补充兵员、枪弹、被服和医药等，对以后抗日斗争起到了很大作用。在华北前线抗战时，朱德更是凭借与许小鲁、刘挹清就学于席聘三先生私塾的关系，号召他们在后方开展统一战线工作，共同助力“全民抗战、驱逐日寇”目标。这才有了上面那封

从朱德致许小鲁、刘挹清的信 看统一战线大团结大联合的永恒主题

徐 莹

珍贵的历史信件。

推进国共合作、吸收知识分子和团结爱国人士等事实充分证明，抗日民族统一战线的团结面宽、人多、程度深，真正做到了大团结大联合，充分发挥了统一战线凝聚人心、汇聚力量的法宝作用，是抗日战争取得胜利的重要原因。朱德在党的七大所作的报告中明确指出：“这八年中，我伟大的中国人民组成了抗日的民族统一战线，在各个战线上，不分男女老幼，轰轰烈烈，与日寇作殊死的斗争；不管日寇如何凶暴残酷，也不管国民党政府的政策及其统帅部的指挥方针有何错误，中国人民仍本一往无前的精神，前仆后继，坚持了这伟大的爱国战争。中国人民将赢得最后胜利，这已是无可怀疑的了。”

大团结大联合不仅体现在抗日民族统一战线中，更贯穿了整个统一战线发展史。建党初期和大革命时期，中国共产党促成了第一次国共合作，建立起国民革命联合战线，帮助北伐战争取得前所未有的胜利。土地革命战争时期，中国共产党把工作重心由对国民党工作转向发动工农群众上来，制定了工农民主统一战线的策略，为中央根据地连续取得三次“反围剿”胜利奠定了基础。解放战争时期，中国共产党提出和平、民主、团结的方针，在蒋管区建设“第二战场”，使得广大工人、农民、市民等，都逐步站到了中国共产党一边，充分彰显出人民民主统一战线的强大力量。社会主义革命和建设时期，面对新中国成立后复杂艰巨的新形势新任务，以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体多次强调统一战线、人民政协和民主党派的的重要性，进一步巩固和发展了人民民主统一战线。改革开放和社会主义现代化建设新时期，面对经济结构深刻转变带来的社会阶层构成变化，中国共产党积极团结新的社会阶层共同致力于社会主义现代化建设，巩固和发展了最广泛的爱国统一战线。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视统一战线凝聚人心、汇聚力量的法宝作用，明确“统一战线因团结而生，靠团结而兴。促进中华儿女大团结，是新时代爱国统一战线的重要历史责任。”2020年，党中央修订《中国共产党统一战线工作条例》，将统一战线工作范围概括为12个方面，统一战线的团结对象、领域空前扩大。

重温老一辈革命家的信件，既是警醒我们铭记历史、勿忘国耻，更要要求我们以史为鉴，做好当下。今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年。从抗日民族救亡图存到实现中华民族伟大复兴，统一战线面临的时和势、肩负的使命和任务发生了重大变化，但统一战线大团结大联合的本质要求和主题始终如一。面对复杂多变的风险挑战和不断分化调整的利益关系，必须坚持大团结大联合，最大限度把各方面智慧和力量凝聚起来，发挥统一战线优势作用，汇聚起共襄伟业的磅礴力量。

【作者系省委党校(安徽行政学院)统一战线教研部教师】

87年前的初夏，新四军四支队九团一部在巢湖市银屏镇三胜村的蒋家河口设伏，与日军巢县守备队激烈战斗，成为新四军东进敌后抗日首战告捷的标志性战役。2024年习近平总书记在安徽考察时强调，“要深入挖掘和运用好红色文化资源的育人功能及旅游价值”。开发蒋家河口战斗的现场教学，就是利用该处红色文化资源，对党校学员进行党性锤炼和理想信念教育。

此次现场教学，以“缅怀革命先辈 传承红色基因”为主题，借助蒋家河口战斗遗址纪念碑、新四军东进抗日第一枪纪念馆和新四军战士铸铜雕塑三个场景，聚焦“为什么敢说是第一枪、为什么会在巢湖蒋家河口打响、为什么说只打了一枪、为什么能首战告捷、有何重要意义、传承什么样的红色基因”六个关键问题。让学员真正了解这场战斗的来龙去脉，真切感受当年新四军将士抗日救亡的英勇无畏，真实体悟传承红色基因的重任在肩。

课程特色：做到“四个注重”，提升现场教学效果

注重现场感。现场教学与课堂授课最大的区别，就是有现场感。蒋家河口战斗的现场教学，主要依靠三件事物营造现场感：一是战斗遗址，让学员身临其境感受当年的战场环境，深入理解当年新四军为何选择在这里伏击日军，理解为何“第一枪”会在这里打响；二是纪念碑，庄严的纪念碑，给学员带来一种肃穆的氛围，纪念碑上的浮雕又能带领学员重温那段激情燃烧的岁月；三是纪念馆，纪念馆内收藏的老式枪械，让学员真正体会虽然当时新四军武器装备落后，但依然敢于打响东进的第一枪。

注重新解读。对于蒋家河口战斗，很多学员都已经有所了解。要想提起学员的学习兴趣，需要深入挖掘史料进行新解读，故事新说。为此，现场教学设置了两个关键问题：一是为什么蒋家河口战斗被称为“第一枪”？从党史认定、军史认定以及史实清晰三个方面进行讲解；二是“第一枪”为什么会在巢湖市的蒋家河口打响？从日军西进武汉的路线、新四军东进抗日的路线、蒋家河口进可攻退可守且便于伏击三个方面进行讲解。这两个问题，既能带来新鲜感，又蕴含丰富的历史知识，同时本身也是了解蒋家河口战斗的重要内容，合乎教学逻辑。

注重丰富度。蒋家河口战斗虽然意义重大，但规模其实并不大，战斗经过也不复杂，要让教学生动起来，需要选择合适的内容进行丰富。现场教学选择了三个故事：一是只打了一枪，主要靠川军赠送的手榴弹解决战斗的故事；二是战斗打响前三位战士的悄声对话；三是九团团长顾士多的生平经历，特别是他的遗诗。通过这三个故事，这场战斗的传奇性、人物及部队的鲜活得到充分展现。

注重结合性。既然是党性教育，那么现场教学就不能仅仅停留于讲故事，必须与学员自身相结合，能够“学思想、强党性、重实践、建新功”。因此，在现场教学的最后一个部分，紧密结合2019年以来习近平总书记任在中央党校中青年干部培训班开班式上6次重要讲话中对青年干部提出的要求，结合新四军在这场战斗中



所体现的精神品质，提炼出三点：一是听党指挥、对党忠诚；二是舍生忘死、一心为民；三是敢于斗争、善于斗争，引导学员们传承宝贵的红色基因。

课程启示：坚持“四个要有”，发挥红色文化资源育人功能

利用本地的红色教育基地，开展现场教学，对学员进行党性教育和理想信念教育，是党校重要的教学方式。蒋家河口战斗现场教学，为我们提供了一些启示，主要体现在“四个要有”。

要有目的性，避免为讲而讲。蒋家河口战斗现场教学将“传承什么样的红色基因”作为压轴内容，就是为了让学员们明白，现场教学的最终目的是让他们得到党性锤炼，传承红色基因。习近平总书记指出：“要防止肤浅化和碎片化，学党史讲党史不能停留在讲故事、听故事层面，而要通过讲故事引导广大党员加深对党的历史理解和把握，加深对党的理论理解和认识。”这为我们指明了党史现场教学的方向，也是根本遵循。党校教师在这类现场教学中，必须明确目的性，紧扣“深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易”，既要讲清楚革命先辈是怎么干的，也要讲清楚学什么、怎么学、学了之后怎么干的问题，引导学员在今后的工作中践行初心使命，切实为群众办办实事解难题。

要有准确性，避免史料错误。蒋家河口战斗现场教学所采用的史料，均摘自权威党史书籍。对于“只打了一枪”这样的传奇故事，虽然这个说法来源于地方党史从业者对战斗亲历者的采访，但为了确保准确性，同时采用了权威地方党史书籍中相关段落进行有力的佐证。习近平总书记强调：“现在，一些错误倾向要引起警惕：有的夸大党史上的失误和曲折，肆意抹黑歪曲党的历史、攻击党的领导；有的将党史事件同现实问题刻意勾连、恶意炒作；有的不信正史信野史，将党史庸俗化、娱乐化，热衷传播八卦轶闻，对非法境外出版物津津乐道，等等。”针对党史现场教学，党校教师一定要坚持政治原则，坚持取材党史权威教材，对于一些非正规出版物和主流媒体的观点和信息，要认真加以甄别、核对，没有权威出处的、拿捏不准的切不可主观臆断，更不能为了博眼球信口开河。

要有创新性，避免因循守旧。蒋家河口战斗的现场教学，抓住“新四军东进抗日第一枪”的权威性，以及这个“第一枪”为何会在巢湖市的蒋家河口打响这两个关键问题，增强了学员的学习兴趣，同时也提升了现场教学的效果。当然，这种创新是建立在对党史材料的全面系统深入掌握之上的，需要负责现场教学的党校教师深入挖掘史料，精心设计课程，从现场教学的逻辑出发，创新教学内容和方式。

要有典型性，避免举例不精。蒋家河口战斗所涉及的人物和故事众多，最终我们选择了三个故事。这三个故事都是经过精心选择的，“只打了一枪”能够增加这场战斗的传奇性，同时也能说明新四军积极抗日赢得了国民党领导的川军士兵的认同和肯定；战斗前三名战士悄声对话的故事，展现的是“真正的勇气，不是不感到恐惧，而是即便害怕也选择前行”，让新四军战士的形象更加有血有肉；顾士多的故事，能够让学员更加全面地了解四支队九团是一支什么样的部队，同时，也更加鲜活展现了新四军指战员的可爱可敬。所以说，面对丰富的党史素材，党校教师必须广泛涉猎、学深一步，精准取材，在现场教学中尽可能地采用最为典型的人物和事例，起到直击人心的效果。

（作者系巢湖市委党校教师）

挖掘和运用好蒋家河口战斗的育人功能

陈太亮

袁国平家书中的赤心报国

方伟

袁国平(1906年—1941年)，原名袁幻成，又名袁裕，湖南邵阳市邵东人。杰出的无产阶级革命家，中国工农红军和新四军的高级指挥官、卓越的政治工作领导者。1925年10月，袁国平考入黄埔军校，同年底加入中国共产党，其后参加了北伐战争、南昌起义、广州起义、中央苏区历次反“围剿”和红军长征。1938年3月，袁国平任新四军政治部主任，为新四军的发展壮大和敌后抗日根据地的创建作出了重要贡献。毛泽东称赞他为“我军著名的宣传鼓动家”。皖南事变中袁国平壮烈牺牲。2014年，袁国平被党中央和国务院批准为首批著名抗日英烈之一。

烽火连三马，家书抵万金。袁国平在戎马倥偬中写下了不少家书，浓烈的家国情思蕴含其中，体现了对国家和民族的热爱、对党和人民事业的忠诚、对个人安危生死的淡泊。读其家书，既生出对烈士的崇敬之情，更能从汲取精神力量，增添了奋进新时代的动能。

顽强斗争、矢志不渝的坚定信念。早在湖南第一师范学校读书时，袁国平就积极参加党领导的游行示威等活动。后来他投笔从戎，不畏艰险，历经磨炼，逐步成长为文武兼备的我党我军优秀领导干部。坚定的革命意志、昂扬的必胜信念充分体现他的家书中。

抗战时期，袁国平多次给其兄袁醉如和侄儿袁振鹏寄去书信，常会分析当时的形势，有时会露出对时局的忧忱。但每当谈及新四军时，则充满信心。“战争形势更加紧急了！我们决心在敌人后方干到底……军队只要有群众拥护到处都是后方，到处都是根据地。”“任何危险困难均不能阻止我们前进，更不要说失败，因为真正人民的革命军队一定是无往不胜的。”对于日寇，则充满了战略上的蔑视：“一年多我们在大江南北，共打了贰佰廿多次的战，都是胜利的，有了这一年打鬼子的经验，我们以后更有自信了。”

1939年，袁国平给曾一同参加过广州起义的陈同生回信，其中写道：“处此风涛险恶时代，只有斗争才能生存，于个人、于党、于阶级、于民族均同此感……我们要的是胜利，我们一定能胜利。”这封信表达了为革命事业奋斗到底、夺取最终胜利的强烈意愿。在寄给袁振鹏的一首诗中则写道：“半壁河山沉血海，满地干戈抖沙虫……弹丸挣扎鱼龙变，地覆天翻见大同。”对于日寇入侵、山河沦丧心痛不已，坚信抗战必胜，中国将会迎来新生。

舍生忘死、不怕牺牲的献身精神。参加革命后，袁国平决心以许身党许国的精神一以贯之，毫不动摇。1927年夏，为捍卫大革命成果，袁国平随军赴鄂西作战。行前，他在给母亲寄去的一张照片的背面题词：“此行也，愿拼热血头颅，战死沙场，以搏一快。他日儿若成仁取义，以此照为死别之纪念。”作为二十来岁的年轻人，袁国平“捐躯赴国

难、视死忽如归”的崇高品质使人感佩不已。

此后，袁国平长期战斗在武装斗争第一线，殚精竭虑，出生入死。红军长征到达陕北后，袁国平在赠给妻子邱一涵的诗中写道：“十年征尘感事多，问君何事费蹉跎？愿将头颅抛原野，不随池流逐浊波。”甘为革命抛头颅、洒热血的心志展露无遗。全面抗战爆发后，他在给袁振鹏的信中写道：“我过惯了抗战生活，正请求党中央派我去抗日前线工作。愿为我中华民族之生存和解放和夺取抗战的最后胜利而勇敢战斗，纵然捐躯疆场，死而无憾。”1938年7月，在致袁醉如的信中写道：“国事如此，愿以最后一滴血贡献于国家民族。”1939年，在给袁振鹏的信中写道：“因为我们都是以殉道者的精神为革命、为国家民族服务的，或许有人要说我们是太不聪明了，然而世界上应该有一些像我们这种不聪明的人。”质朴的文字中蕴含着的高尚情怀具有打动人心力量。

1941年1月，震惊中外的皖南事变爆发。袁国平在形势十分危急的情况下，毅然指挥部队突围。与敌激战中，袁国平身负重伤。为了不拖累部队行动，他趁战士们不注意，掏出手枪饮弹自尽，生命定格在了35岁。袁国平用实际行动践行了自己“如果有100发子弹，要用99发射向敌人，最后一发留给自己，决不做俘虏”的阵前誓言。

淳朴真挚、舍家为国的赤子情怀。无情未必真豪杰，怜子如何不丈夫。袁国平不能常在家中奉养母亲，也难以照顾年幼的子女，家书中满含着对家人的牵挂和愧疚之情。“母亲我很挂念，不过有兄奉养亦甚放心……在我只能报效于国家民族，事实不能不放弃承欢膝下之责了。”“我与一涵教课投稿之些微收入亦常节省寄回家中，现在只求目前家中不饿不冻于愿足已！”“浣郎身体最好，活泼健壮，可爱之至，乡下誉为从来未见过这样可爱的小宝宝。”袁国平之子出生仅八个月就被送回湖南老家。读到此处，仿佛见到一位父亲淡淡笑容下的一抹愁思。

为了国家民族，袁国平义无反顾地选择了革命，选择了在前线抗日，他希望家人予以理解。“请家里不要想将来的生活怎么办，因为中国正在大的变动之中，中国抗战成功不愁无饭吃，抗战不失败，则大家都当亡国奴，所以我希望家人在这一方面能够想得远大些，能够原谅我！”语气恳切而深沉，忧国恤民恋家之情相交融。

“工作太忙了，不然我也想回家来看看，还是让抗战成功再与你们欢聚吧！”袁国平憧憬着抗战胜利后与家人们团聚的时刻。令人遗憾的是，他没能等到那一天的到来。但是，袁国平希望人民解放、民族复兴的理想在今天已经和正在实现，他的事迹和精神必将长久激励后人接续奋斗，努力开创更加美好的明天。

【作者系省委党校(安徽行政学院)机关党委一级主任科员】