

# 安徽党校校报

2025年6月30日  
第十二期  
总714期 本期4版

ANHUI DANGXIAO BAO

中共安徽省委党校主管主办 国内统一连续出版物号 CN34—0834(G)



## 重要言论

人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标,人民的信心和支持就是我们国家奋进的力量。好的方针政策和发展规划都应该顺应人民意愿、符合人民所思所盼,从群众中来、到群众中去。五年规划编制涉及经济社会发展方方面面,同人民群众生产生活息息相关,需要把加强顶层设计和坚持问计于民统一起来,把社会期盼、群众智慧、专家意见、基层经验充分吸收到规划编制中来。

· 锲而不舍落实中央八项规定精神 ·

## 省委党校(安徽行政学院)召开理论学习中心组(扩大)学习会

本报讯 6月18日下午,省委党校(安徽行政学院)召开理论学习中心组(扩大)学习会,常务副校长(院长)陈爱军主持并讲话。校(院)领导李铁军、孟祥学、潘理权,二级巡视员、副教育长、各处室主要负责人参加会议。会上集中学习了习近平文化思想、《党政机关厉行节约反对浪费条例》,中央八项规定及其实施细则等法规文件中关于禁止违规吃喝的规定要求,传达了河北省三河市在城市管理中违反中央八项规定精神、侵害群众利益问题典型案例通报。围绕上述内容,校

(院)领导作重点研讨发言,并随机抽点2名同志作交流发言。

会议指出,党中央在开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育之际修订印发《党政机关厉行节约反对浪费条例》,充分体现了坚持不懈抓作风建设、坚决遏制铺张浪费的坚定决心。校(院)要加大《条例》学习宣传教育力度和贯彻落实力度,加大资源统筹调配力度,大力弘扬艰苦奋斗、勤俭节约的优良作风和光荣传统,推动《条例》规定落到实处。

会议强调,要深化思想认识,自觉树立和

践行正确政绩观,遵循党校办学规律,坚持久久为功、真抓实干、团结奋进,把心思和精力集中到推动党校事业高质量发展上来。要完善制度机制,进一步扎紧制度笼子,遵循最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准,不断健全和细化各方面制度,不断强化执行力度。要树牢底线思维,严肃认真做好舆情工作,不断完善工作预案,增强工作主动性,进一步提高舆情应对能力,切实维护好党校形象。

(成浩)

## 发挥职能作用 推动学习教育走深走实

——省辖市委党校深入开展学习教育综述二

深入贯彻中央八项规定精神学习教育开展以来,各省辖市委党校在抓好自身学习教育的同时,充分发挥干部教育培训主阵地和党的思想理论建设生力军作用,将学习教育融入教学科研、宣传宣讲工作中,推动学习教育走深走实见行见效。

各省辖市委党校聚焦习近平总书记关于加强党的作风建设重要论述和中央八项规定精神等,切实加强课程开发、理论研究和决策咨询研究,努力推出一批具有地方特色的教学科研成果。

安庆市委党校开发了《深入贯彻中央八项规定精神 驰而不息正风肃纪》《从“两个务必”到“三个务必” 走好新时代“赶考”之路》等新课,依托本地红色基地开展“重走初心路”现场教学,结合中央60个、省级30个典型案例开展警示教育。

黄山市委党校将“深入贯彻中央八项规定精神学习教育”课程作为主体班党性教育的重要内容,会同市纪委、市委组织部打造《学王茂南“取舍之道” 修新时代“为政之德”》廉政主题党课,搭建“原著研读+案例解读+现场教学”三维立体课堂,真正使学习教育触及灵魂。

池州市委党校将学习教育内容纳入主体班次课程,组织开发《深入贯彻中央八项规定精神推动党的作风持续向好》等专题课程3门,在抓好各班次学习教育的基础上,突出中青班学员,通过开展专题辅导、学习讨论、学员讲堂、问题查摆、党性分析、实地观摩等载体,筑牢思想根基。

宿州市委党校在主体班开设《学习习近平总书记关于加强党的作风建设重要论述》《深入贯彻中央八项规定精神 弘扬党的优良作风》等专题课程,组织学员和全体教职工参观廉政教育基地并观看廉政教育片《重任在肩》,让学习教育入脑入心。

阜阳市委党校将作风建设落实到围绕中心、服务大局的具体实践中。围绕“违法违纪案例剖析”“阜阳推进大枢纽建设”“发展职业教育打造技工强市”“接诉即办促基层治理”等开发新课10门,发表理论文章10余篇,撰写咨政报告3篇。

铜陵市委党校践行“四下基层”优良传统,把学员组成20个课题小组,深入基层一线摸实情、破难题、谋实策,撰写调研报告20篇,其中加快新能源汽车零部件产业集群发展等建议获铜陵市领导批示。

各省辖市委党校还创新宣传形式,拓宽教育渠道,构建“线上+线下”“校内+校外”立体化宣传格局,推动中央八项规定精神深入基层、浸润人心。

滁州市委党校创新开设“领导讲堂”“书记讲堂”“局长讲堂”“企业家讲堂”等4个特色讲堂,邀请领导干部和专家模范进党校、上讲台、讲作风,深入阐述滁州加强作风建设,推动高质量发展的生动实践。

宣城市委党校发挥党校理论宣讲主阵地作用,持续擦亮“接天连地 理响宣城”党建品牌,开展学习教育专题理论宣讲23场次,受众近2000人次。

淮北市委党校抽调骨干教师组建“学习教育巡回宣讲团”,精心打磨语言通俗、案例鲜活、可感可及的宣讲通稿,将“大理论”转化为“小故事”,确保宣讲内容听得懂、记得住、用得上。

马鞍山市委党校选派优秀教师参加省委讲师团赴全省各市开展“理润江淮”沉浸式宣讲活动,组织骨干教师深入机关、企业、学校开展作风建设理论宣讲20余次,受众2000余人。

【宣传部 校(院)工作处】

## 推动党的作风建设常态化长效化制度化

冯新舟

党的作风是党的性质宗旨的体现,是党的事业顺利推进的重要保障。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在巩固党执政地位、完成党使命任务的战略高度谋划推进党的作风建设,以制定和落实中央八项规定开局破题、徙木立信,以彻底的自我革命精神纠治“四风”,以小切口带动党的作风大转变,中央八项规定成为新时代管党治党的“金色名片”,党的作风建设取得历史性成就。尤其是2025年全国两会后至7月底,我们开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育,以集中性学习教育凝聚全党弘扬优良作风、坚决同不正之风作斗争的政治共识,释放以永远在路上的坚定和自觉抓作风、改作风的强烈信号。新征程上加强的作风建设,必须以习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述为根本遵循,深入贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神,持之以恒纠治“四风”,推动党的作风建设常态化长效化制度化,以优良作风凝心聚力干事创业,以党的作风建设新成效为以中国式现代化推动强国建设、民族复兴伟业提供坚强保障。

坚持以习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述为科学指引和根本遵循,增强持续推进作风建设的坚定和自觉

伟大实践孕育伟大理论。在以彻底自我革命精神全面从严管党治党的伟大实践中,习近平总书记围绕新时代的作风建设为什么抓、抓什么、怎么抓等重大问题发表了一系列重要论述,提出一系列新思想、新观点、新论断,为新时代加强党的作风建设提供了锐利思想武器。习近平总书记阐明了新时代加强党的作风建设的重大意义,强调“党的作风关系党的形象,关系人心向背,关系党的生死存亡”;分析了作风问题的本质属性,强调“在作风问题上,起决定作用的是党性”;阐发了加强党的作风建设的核心要义,强调“加强干部作风建设,最远是要抓住保持同人民群众的血肉联系这个核心问题”;指出党的作风建设应如何开局破题,强调“改进工作作风的任务非常繁重,八项规定是一个切入口和动员令”;论述了党的作风建设的重点任务,强调“形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风是作风问题的集中表现,要作为主要矛盾和矛盾的主要方面来解决”;提出了党的作风建设的具体要求,强调“改进作风必须自上而下,以上率下”;给出了加强党的作风建设的有效途径,强调“坚持党性党风党纪一起抓,正风肃纪反腐贯通”;深入推进反腐败斗争;设定了党的作风建设的目标导向,强调“以优良党风带动社风民风向上向善”;阐述了加强党的作风建设的制度保障,强调“以刚性的制度规定和严格的制度执行实现作风建设规范化、常态化、长效化”。同时,伟大理论指导伟大实践并在伟大实践中彰显思想伟力。新征程上推动党的作风建设常态化长效化制度化,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循。开展好深入贯彻中央八项规定精神的学习教育,将之作为永葆马克思主义政党先进纯洁本质属性的政治淬炼,在贯通做好学习研讨、查摆问题、集中整治、开门教育中深入学悟习近平总书记关于加强党的作风建设重要论述的深刻内涵、精髓要义、实践要求,体悟习近平总书记的政治担当、政治勇气和政治智慧,增强以彻底自我革命精神、永远在路上的坚定执着落实中央八项规定精神、纠治“四风”、加强党的作风建设的政治自觉、思想自觉、行动自觉;强化政治引领,确保党的作风建设的实践活动始终在党的创新理论的科学指引下围绕加强党的全面领导、进一步全面深化改革、推动中国式现代化等党和国家事业大局深入开展;推动党的创新理论与伟大实践的动态衔接转化,自觉运用蕴含在习近平总书记关于加强党的作风建设重要论述中的马克思主义世界观方法论分析解决党的作风建设中的深层次、前瞻性课题,自觉将道理学理和实践要求转化为坚定立场、落实责任、严密制度、严格管理、强化监督的具体思路举措,不断丰富措施方法,推动党的作风建设不断取得新成效。

健全各负其责、齐抓共管的作风建设责任体系,以责任持续压实为作风持续向好提供保障

以上率下,从习近平总书记本人做起,从中央政治局常委会、中央政治局、中央委员会做起,一级做给一级看,一级带着一级干,层层压实各责任主体抓作风建设的政治责任,是新时代党的作风建设取得历史性成就的宝贵经验。新征程上推动作风建设常态化长效化制度化,需要进一步健全各负其责、齐抓共管的作风建设责任体系,以责任持续压实为作风持续向好提供有力保障。各级党委切实落实好抓作风建设的主体责任,严格按照《党委(党组)落实全面从严治党主体责任规定》的要求,将抓作风建设作为自身分内之责,将坚持严的基调、严的措施、严的氛围抓作风建设与推进业务工作、推动经济社会发展同谋划、同部署、同推进、同考核,不折不扣落实推动作风建设政治责任;各级纪委切实落实好抓作风建设的监督专责,按照党章、《中国共产党纪律检查委员会工作条例》等法律法规的要求,实现履行协助职责和监督责任的有机结合,既通过做细做实日常监督、对作风方面突出问题开展专项检查等强化监督,通过对作风失范违纪违法行为行为严格按照纪法相关规定审查治理的同时又对苗头性、倾向性问题及时批评提醒严格执纪,通过恰当处理违反中央八项规定精神行为、“四风”突出问题等严肃问责,又以监督执纪问责职责的有效履行协助党委抓好作风建设,合力巩固一级抓一级、层层抓作风良好局面,对落实不力等问题及时约谈提醒、推动整改;党委(党组)一把手要切实履行好抓作风建设第一责任人责任,带好队伍、抓好落实,督促指导领导班子成员、下级党委(党组)书记落实好作风建设政治责任,对于推进作风建设中的重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调、重要案件亲自督办,发现问题及时提醒纠正;领导班子成员切实履行好“一岗双责”,在按照具体职责分工抓好分管领域业务工作的同时,领导、督促、检查分管领域的作风建设,以严格教育管理监督推动分管领域涵养优良作风;党员、干部履行好具体责任,在党的领导下坚决同弱化党的领导、损害党的形象、动摇党的执政基础、危害党的事业的不正之风作斗争,用好批评和自我批评的锐利武器,在“三会一课”、主题党日、谈心谈话、民主评议党员等组织活动中积极作为,履行好民主监督责任,习惯于在受监督、受约束的环境中工作生活,为树立新风正气贡献力量。

深入推进反腐同查同治,强化问题整改

习近平总书记指出,“腐败问题和不正之风交织,‘四风’成为腐败滋长的温床”。不正之风和腐败问题互为表里、同根同源、相互交织、相互助长,决定推进作风建设常态化长效化制度化必须深入推进反腐同查同治。一是以“同查”严惩腐败交织问题。以零容忍态度一视同仁严查不正之风和腐败问题,坚决斩断由风及腐、腐助风势链条,防止风腐交织借势成患。在日常监督、案件查处中坚持“由风查腐”和“由腐纠风”双向突破。

(下转2版)

媒体上的校(院)

## 安徽省委党校开展马克思主义基本文献研读专项活动

安徽省委党校深入实施人才强校战略,扎实开展马克思主义基本文献研读专项活动,用好“读原著、学原文、悟原理”这一学习理论的最有效方法,帮助教师整体把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精髓要义、思想脉络和内在逻辑,充分认识其原创性贡献、历史性贡献、世界性贡献,提高教师运用马克思主义立场观点方法分析重大理论和现实问题的能力,力争3年至5年内,培养培育一批理论功底扎实、能讲好党的创新理论“大课”“硬课”的优秀中青年骨干教师。

系统谋划,一体推进。把马克思主义基本文献研读专项活动作为中青年教师培养工作的重要举措,树立“一盘棋”思想,与完善教师培养链条、构筑“雁阵式”师资梯队统筹推进、系统推进。强化组织领导。校(院)委会召开会议,专题研究制定实施方案,明确包括近年来新进的40名博士和各教研部推荐的中青年教师共120余人参加研读,成立由各教研部主任组成的专家委员会指导教师研读,由组织人事处和有关教研部牵头,相关部门配合推进此项工作。建立中青年教师研读专项学习档案,记入个人成长档案和年度考核内容。明确研读主题。立足党校教师必备的理论素养,结合校(院)急需学科和优势学科建设需求,确定马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义和党的重大文献等4个方向研读主题,每学期明确一个研读主题,分4个学期两个学年完成,每两年为一个研读周期。中青年教师按照专家委员会确定的研读书目清单和指导意见,深读细研指定书目,做好研

读笔记。举办专题培训。每学期举办马克思主义基本文献专题研读师资班,纳入研读的教师参加培训不少于1次,集中研读1周,明确教学目的和要求,安排导读和示范教学环节,强化教学方式方法创新。培训结束前,以班级为单位,围绕研读主题提交一篇关于如何提高教学水平和科研能力、运用马克思主义基本原理和方法分析解决现实问题的能力报告。

精心组织,搭建平台。聚焦主责主业,通过专家导学和自主学习、随堂听学和专题辅导、研讨分享和交流研讨相结合,搭建常态化的基本文献研读平台,引导中青年教师原汁原味研读马克思主义基本文献,深刻领悟其中蕴含的道理学理哲理,打牢教研咨基本功。采用灵活的研读方式。专家委员会不仅指定精读书目,而且确定泛读书目。研读方式突出定制化和灵活性,制定个性化研读计划,参加研读的教师须在规定时间完成精读书目研读,鼓励开展拓展延伸性研读。精读书目做到读通读透、深耕细研,泛读书目做到全面把握观点、框架、内容等,确保研读质量。实施专业的研读指导。每期确定的研读主题由相关教研部牵头组织实施,邀请中央党校(国家行政学院)、中国人民大学、南京大学等国内知名专家来校,对经典文献进行导学式讲授,现场答疑解惑。组织开展共同研读同一书目活动,兼顾研读教师的学科专业背景,跨部门、跨学科组建研读团队,开展小组共读、大组交流研讨,每人研讨交流不少于2次,引导教师研思结合、互学互鉴、融会贯通。组织开放的分享交流。每学期研读结束前,组织开展不少于2次的马克思主义基本

文献研读分享活动,邀请校外同行专家,与校内专家共同评选优秀研读笔记并推荐参加研读分享。发言教师精心做好分享交流,指导教师现场点评,促进教学相长、学学相长。

突出实效,推动转化。引导中青年教师围绕理论贡献和实践价值及当代意义,扎根经典,深耕文献、潜心研读形成教研咨成果,推动教师提升研读成果转化和应用能力。深化理论研究阐释。针对每期研读主题,牵头的教研部与科研处等部门共同指导参与研读的教师,梳理基本文献主要脉络,挖掘科研选题,撰写学术论文或理论文章。开展文献研读征文活动,引导教师运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,开展重大理论和现实问题研究,形成理论和现实问题研究成果,择优刊发在校刊校报。跟踪论证课程开发。每次研读分享活动,教务部根据发言教师的内容和效果,研判论证教师下一步将研读讲稿转化为教学专题的可能性。对于分享效果好的教师,及时安排加入教学团队进行指导修改完善研读讲稿,着力打造一批经典导读系列精品课程并适时进入主体班课堂。畅通成果转化输出。教务部、科研处、宣传部和校刊部等职能部门,积极为中青年教师提供锻炼和展示平台,切实打通从文献梳理到文章撰写、选题论证到讲稿完善的重点难点,推动教师将研究成果及时转化,实现从文献研读积淀到教研咨各个环节的转化输出,真正让马克思主义基本文献研读专项活动“实”起来、“活”起来、“用”起来。

(转自《学习时报》6月20日9版 刘洋博)

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

学思践悟