

切实肩负起学习贯彻习近平文化思想的党校担当

李如培

文化关乎国本、国运,文化兴则国运兴,文化强则民族强。党的十八大以来,习近平总书记把文化建设摆在治国理政的突出位置,以深厚的文化情怀、坚定的文化自信、高度的文化自觉、强烈的文化担当,创造性提出了一系列新思想新观点新论断,形成了习近平文化思想,为我们在新时代新征程做好宣传思想工作提供了强大思想武器和科学行动指南。近年来,滁州市委党校深入学习贯彻习近平文化思想,坚持“学、讲、研、宣”四位一体,切实肩负起新时代党校人的文化使命担当,为推动文化繁荣、建设文化强市贡献力量。

学习好习近平文化思想,党校要先行一步。习近平总书记指出“党校是学校,但不是普通学校,而是党教育培训执政骨干的学校,政治上必须有更高要求”。市委党校积极落实“教育者先受教育”的要求,在“三学联动”上下真功。以上率下带头学。严格落实“第一议题”制度,发挥领导班子“领学”示范作用,校委会理论学习中心组专题学习习近平文化思想,举办辅导报告,集中交流研讨,以“关键少数”引领带动“绝大多数”。学研结合深化学。依托“三会一课”、主题党日、教研小组活动等形式,组织教师认真研读《习近平文化思想学习纲要》,分享学习体会,准确把握习近平文化思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。多元载体拓展学。持续用好专题报告、“研几”论坛、网络课程等资源,积极开展研究式、讨论式、实践式学习,努力做到学深悟透,切实增强当好学习贯彻习近平文化思想“排头兵”的思想自觉和行动自觉。



校长论坛

提升干部现代化建设能力——《安徽合肥市产业投资的探索与实践》案例课程开发体会

吴琼

在近年来中国城市经济版图中,合肥的崛起尤为引人注目。从一个“江淮小邑”蝶变为“万亿之城”,该市经济发展速度和城市能级提升的背后,是战略性新兴产业的快速发展和产业投资的精准布局。合肥连续五年获得国务院“大力培育发展新产业”的表彰,这一成就不仅为其带来了广泛的关注,也为党校教学提供了新的课题和灵感。2024年,在校(院)的统一部署下,经济学教研部集中骨干力量,开发了《“江淮小邑”到“万亿之城”的产业蝶变——安徽合肥市产业投资的探索与实践》并获评全国干部教育培训好课程,该课旨在通过总结合肥经验,讲好安徽故事,提升干部现代化建设能力。

课程选题:紧跟时代脉搏,聚焦热点难点

选题是党校教学的起点,一个好的选题不仅能激发学员的兴趣,还能引导学员深入思考现实问题。在《“江淮小邑”到“万亿之城”的产业蝶变——安徽合肥市产业投资的探索与实践》课程开发过程中,我们的灵感直接来源于合肥经济发展的显著成就和产业投资的成功经验。合肥的蝶变不仅仅是经济数据的增长,更是产业结构的优化和治理能力的提升,这为党校教学提供了丰富的素材和案例。

选题的时代性。选题的时代性体现在紧跟国家政策导向和地方发展实践。合肥的快速发展与安徽省委、省政府打造“三地一区”战略定位密切相关,围绕加快建设现代化产业体系,合肥致力于打造具有重要影响力的新兴产业聚集地。这一战略背景为课程选题提供了宏观框架,使课程内容具有鲜明的时代特征。

选题的针对性。选题的针对性体现在聚焦热点难点问题。合肥产业投资的成功做法引起国内外学

界关注,其中涉及的投资决策、风险管理、产业协同等问题,是地方经济发展中的共性难题。通过剖析合肥经验,该课程能够为学员提供解决类似问题的思路和方法。

调查研究:深入一线,掌握第一手资料

调查研究是党校教学的重要环节,也是提升教学质量的关键。在《“江淮小邑”到“万亿之城”的产业蝶变——安徽合肥市产业投资的探索与实践》案例课程开发过程中,我们团队深入基层一线,开展了大量的调查研究工作,掌握了丰富的第一手资料。

深入调研,掌握实际情况。面对“全国最敢赌的城市”的舆论热议,团队没有止步于表面的数据和信息,而是深入合肥的产业园区、企业车间、政府部门,通过访谈、问卷、座谈会等多种形式,全面了解合肥产业投资的做法和经验。这种深度调研不仅能够更准确地总结合肥的成功之道,还为课程中的案例分析提供了翔实的数据支撑。

案例剖析,破解成功密码。在调查研究中,我们选取了京东方和科大讯飞作为典型案例进行剖析。京东方作为显示面板行业的龙头企业,其落户合肥的过程充满了波折和挑战;科大讯飞则代表了人工智能领域的顶尖水平,其成长历程展现了科技创新与产业创新的融合力量。通过对比这两个案例,不仅揭示了合肥产业投资的成功密码,还为学员提供了因地制宜发展新兴产业的现实指导。

精心打磨:构建闭环,实现理论与实践的统一

精心打磨是提升党校教学质量的关键步骤。在《“江淮小邑”到“万亿之城”的产业蝶变——安徽合肥

市产业投资的探索与实践》案例课程开发过程中,我们注重构建“问题导向—案例嵌入—工具转化”的教学闭环,通过“认知重构—方法习得—实践验证”的过程,实现理论与实践的统一。

构建教学闭环。构建教学闭环是实现理论与实践统一的有效途径。在课程中,首先将抽象的理论知识转化为可操作的方法工具,如产业投资的风险评估模型、政策敏感度提升策略等;其次,将他人经验转化为本地化解决方案,通过合肥案例的剖析,引导学员结合本地实际进行思考和创新;最后,将课堂学习转化为持续改进的能力,通过课中小组讨论、课后复盘分析以及至蔚来、奇瑞等企业开展现场教学的方式,促进学员将所学知识转化为解决实际问题的能力。

融入女性视角。作为女性教师,在教学过程中融入了独特的视角和细腻的情感。在党性教育中通过细腻入微的叙事引发学员的情感共鸣;在政策解读中用通俗易懂的语言解释复杂问题;在阐述企业家精神的课程中,突出展现杰出女性企业家的引领作用。这种女性视角的融入不仅为课程增添了温度,也为学员提供了更立体的思维路径。

在新的历史方位下,党校教师肩负着培养高素质干部队伍的重要使命。我们将以更加饱满的热情和更加务实的作风,不断探索提升教学质量的新路径新方法,为新时代干部教育培训事业贡献智慧和力量。

【作者单位:省委党校(安徽行政学院)经济学教研部】

重点班次均配备一名校委会班子成员与教师共同担任组织员(班主任),与学员同学习同食宿,自觉作表率,全流程做好学员学习保障。搭建学习平台,做实“两带来”主题班会、学员讲堂(案例分享),开展“课前十分钟”“学员微党课”等学习交流活

动,调动学员学习积极性,促进学员之间思维互动;建立“党校教师+学员”协作小组机制,围绕区委、区政府重大决策部署,聚焦学员党性养成、践行良好学风风采。坚持对学员充分尊重、足够信任、热情服务,加强党校二期工程建设,进一步优化校园环境,拓展学员自然活动空间,组建慢跑、乒乓球、篮球等运动兴趣小组,举办运动会,引导学员加强体育锻炼,培育健康生活习惯。落实培训期间专人24小时全时段值班工作制,确保学员遇到问题能在第一时间得到妥善处理和心理关怀,感受到党校作为学员之家的温暖。

（作者单位:池州市贵池区委党校）

创造性转化、创新性发展。深化咨政建言。围绕文化强市建设,聚焦历史文化保护传承、发展新型文化业态、增强群众文化获得感等内容,精心谋划咨政选题,科研人员“身”入基层、“心”入一线,开展蹲点式、解剖麻雀式调研。咨政报告《关于推动凤阳明中都城保护开发利用的建议》获省领导肯定性批示,《扛起滁州繁荣兴盛淮河文化历史担当的对策建议》《关于修复滁州龙潭文化遗址的建议》等多篇咨政报告获市领导肯定性批示。

宣传好习近平文化思想,党校要下沉一线。当好“两者一兵”是习近平总书记赋予党校的重要使命,也是做好理论宣讲的高度概括。市委党校教师始终牢记初心使命,把牢政治方向,坚持问题导向,深入基层一线,以“三化”提升“三力”,打通理论宣讲“最后一公里”,构建“立体化”矩阵,提升辐射力。整合“网、微、屏、坛、队”全要素资源,打造“线上+线下”宣传体系,让习近平文化思想真正“飞入寻常百姓家”。微党课《以价值引领助力新时代文明实践中心高质量发展》获全省党校系统微党课三等奖。突出“通俗化”阐释,提升感染力。紧密结合滁州地域文化资源,通过大家耳熟能详的内容和身边的文化现象来解疑释惑,以“小切口”反映“大主题”、用“小故事”说明“大道理”,把“书面语”译成“百姓话”,通俗阐释习近平文化思想,生动诠释滁州文化魅力,为“高大上”的理论宣传增添“泥土味”,让广大群众愿意听、听得懂、用得上。2024年以来开展文化理论宣讲20余场。培育“品牌化”项目,提升影响力。将“二十四节气”“中国传统节日”等中华优秀传统文化与理论学习相结合,创办“研几”读书社,成立编辑部,打造“研几学习”“研几悟道”等具有党校特色的品牌,教职工和学员踊跃参与,截至目前共推出微信作品150余个,充分展现党校昂扬向上的精神风貌和文化氛围。

（作者系滁州市委党校常务副校长）

从严从实做好基层党校学员管理

吴福安 孟田

县级党校作为基层党员干部教育培训的主阵地,承担着提升党员干部政治素养、理论水平和实践能力的重要职责,既要聚焦理论学习、党性教育和能力培训,也要成为引领党员干部锤炼优良作风的神圣殿堂。池州市贵池区委党校深入贯彻落实习近平总书记关于党校工作的重要论述,遵循最严格的管理标准,强化“四个聚焦”,切实从全面从严治党落实到办学治校全过程各方面,有效发挥党校不正之风“净化器”、党性锻炼“大熔炉”、全面从严治党“风向标”的作用,推动党校事业高质量发展。

聚焦党性教育,抓实“全周期”“全链条”党性锻炼。讲好入学“第一课”,通过逐一试讲、集体备课精心打磨入学教育课程,明确党校的纪律要求、学习任务和考核标准,帮助学员尽快转变角色,进入学习状态。将警示教育纳入入学教育,通过典型案例剖析,筑牢纪律防线。在理论学习、实践调研、研讨交流、异地教学、党性分析、结业考核各个环节融入党性教



工作交流

育要求,建立全周期、全链条党性教育模式。建设党性教育阵地,把党性教育作为学员管理的核心内容,加强区委党校党性教育馆、齐山忠廉堂廉政教育基地等6个本土教育场所资源的培育使用,实现对学员的理想信念教育、党的宗旨教育和党风廉政教育实地化实效化。

聚焦组织管理,突出“严格”“自律”两个关键。建强用好学员临时党支部(班委),压实责任明确要求,指导学员根据班级学制特色制定党支部工作计划,规范落实党支部“三会一课”制度,发挥学员自我管理、自我教育、自我服务功能,强化自律意识,引导学员把增强党性、严守纪律和砥砺作风融入日常、化为习惯。强化各项制度的执行。严格考勤制度,利用智慧校园平台,实现所有教学活动一律实行课前签到、课后签退,将考勤情况每日公示,并纳入学员考核评价体系;严格请销假制度,请假一律报经区委组织部批准后方可离校;严格督查制度,构建“学员自查、组织员督查、校委会巡查、组织部(纪委)抽查”全责任链条,发现问题随时监督提醒,违纪行为严格通报处理;严格考核制度,实行理论学习、党性锻炼“双百分”量化考核,将考核情况报送区委组织部作为干部任职、晋升、管理的重要参考。

聚焦学习管理,搭实“教学相长”“学学相长”平台。加强导学、促学、督学,实行“双组织员(班主任)”制,

重点班次均配备一名校委会班子成员与教师共同担任组织员(班主任),与学员同学习同食宿,自觉作表率,全流程做好学员学习保障。搭建学习平台,做实“两带来”主题班会、学员讲堂(案例分享),开展“课前十分钟”“学员微党课”等学习交流活

动,调动学员学习积极性,促进学员之间思维互动;建立“党校教师+学员”协作小组机制,围绕区委、区政府重大决策部署,聚焦学员党性养成、践行良好学风风采。坚持对学员充分尊重、足够信任、热情服务,加强党校二期工程建设,进一步优化校园环境,拓展学员自然活动空间,组建慢跑、乒乓球、篮球等运动兴趣小组,举办运动会,引导学员加强体育锻炼,培育健康生活习惯。落实培训期间专人24小时全时段值班工作制,确保学员遇到问题能在第一时间得到妥善处理和心理关怀,感受到党校作为学员之家的温暖。

（作者单位:池州市贵池区委党校）

创造性转化、创新性发展。深化咨政建言。围绕文化强市建设,聚焦历史文化保护传承、发展新型文化业态、增强群众文化获得感等内容,精心谋划咨政选题,科研人员“身”入基层、“心”入一线,开展蹲点式、解剖麻雀式调研。咨政报告《关于推动凤阳明中都城保护开发利用的建议》获省领导肯定性批示,《扛起滁州繁荣兴盛淮河文化历史担当的对策建议》《关于修复滁州龙潭文化遗址的建议》等多篇咨政报告获市领导肯定性批示。

宣传好习近平文化思想,党校要下沉一线。当好“两者一兵”是习近平总书记赋予党校的重要使命,也是做好理论宣讲的高度概括。市委党校教师始终牢记初心使命,把牢政治方向,坚持问题导向,深入基层一线,以“三化”提升“三力”,打通理论宣讲“最后一公里”,构建“立体化”矩阵,提升辐射力。整合“网、微、屏、坛、队”全要素资源,打造“线上+线下”宣传体系,让习近平文化思想真正“飞入寻常百姓家”。微党课《以价值引领助力新时代文明实践中心高质量发展》获全省党校系统微党课三等奖。突出“通俗化”阐释,提升感染力。紧密结合滁州地域文化资源,通过大家耳熟能详的内容和身边的文化现象来解疑释惑,以“小切口”反映“大主题”、用“小故事”说明“大道理”,把“书面语”译成“百姓话”,通俗阐释习近平文化思想,生动诠释滁州文化魅力,为“高大上”的理论宣传增添“泥土味”,让广大群众愿意听、听得懂、用得上。2024年以来开展文化理论宣讲20余场。培育“品牌化”项目,提升影响力。将“二十四节气”“中国传统节日”等中华优秀传统文化与理论学习相结合,创办“研几”读书社,成立编辑部,打造“研几学习”“研几悟道”等具有党校特色的品牌,教职工和学员踊跃参与,截至目前共推出微信作品150余个,充分展现党校昂扬向上的精神风貌和文化氛围。

（作者系滁州市委党校常务副校长）

在马克思主义理论体系经典文献中,《自然辩证法》这部凝结着恩格斯晚年思想结晶的著作,不仅系统总结了19世纪自然科学革命的丰硕成果,更以辩证思维为方向,重构了科学认识论的基础。习近平总书记曾多次引用书中关于理论思维和人与自然关系的论述,彰显其重要的理论价值。研读这部经典,我们不仅从中领悟马克思主义科学观的精神实质,对推进中国式现代化也具有重要意义。

马克思主义科学观的理论内核:实践基础上的辩证统一

实践:科学认识的现实根基。传统科学观容易陷入唯心主义认识论(如柏拉图将知识源头归于“理念世界”),或陷入机械唯物主义经验论(如洛克将心灵视为被动接收经验的“白板”)。恩格斯就批判过这两种极端倾向,指出人的思维最本质的基础,正是人所引起的自然界的变化。这一论断揭示科学知识的实践本质——始终根植于人类改造自然的物质活动。这种实践转向既克服了经验论的被动性,也超越了认识论的虚幻性,确立了科学认识的现实根基。

从实践的观点来看,科学知识不是纯粹思辨的产物,而是人类在改造自然的过程中不断积累经验、总结规律的结果。例如,古代天文学的发展,最初源于农耕社会对季节变化的观测需求,人们通过长期观察太阳、月亮和星辰的运行规律,逐渐形成了对宇宙的基本认识。这充分说明,科学知识的产生和发展始终离不开人类的实践活动。

辩证法:科学真理的思维钥匙。19世纪自然科学三大发现(细胞学说、能量守恒定律、生物进化论)为辩证法提供了自然史基础。恩格斯深刻指出,自然界的一切归根到底是辩证地运动着的。这种运动不是黑格尔绝对对精神的自我演绎,而是物质世界的客观辩证过程。科学知识的真理性,正在于准确反映物质世界的联系、发展和矛盾运动。从哥白尼革命颠覆宇宙观到达尔文揭示物种演化,科学史始终贯穿着辩证法的逻辑,正如恩格斯所言,现代科学日益把所谓的“永恒真理”从独断主义的宝座上驱逐出去。

辩证法的核心在于揭示事物内部的矛盾运动和发展规律。在科学研究中,这种矛盾运动表现为新旧理论的交替、科学范式的转换以及认知边界的拓展。例如,达尔文提出的生物进化论,打破了物种不变论的桎梏,揭示了生物多样性的起源和演化机制。这些科学革命都充分体现了辩证法在科学研究中的关键作用,即通过对矛盾分析和解决,推动科学知识不断进步。

马克思主义科学观的特征:历史辩证法的多维展开

革命性与建设性的内在统一。科学革命从来不是单纯的知识更迭,而是深刻的社会变革引擎。哥白尼革命瓦解神权宇宙论根基时,恩格斯深刻揭示,当宇宙不再围绕地球运转,神权政治的理论根基随之坍塌。这种革命性不仅体现在认知范式的转换,更在于推动社会思维从宗教蒙昧转向理性自觉。值得注意的是,科学革命的建设性力量在于批判继承——牛顿力学体系正是在建立在前人,开普勒等前驱者的理论突破之上,这种扬弃过程实现了科学范式的螺旋式上升。

真理性与历史性的动态统一。恩格斯反复强调,我们只能在我们时代的条件下进行认识,而且这些条件达到什么程度,我们便认识到什么程度。在不同的历史时期,由于实践水平和认知能力的差异,人们对同一事物的认识会有所不同。例如,托勒密地心说在当时的实践条件下是一种合理的解释,但随着观测技术的进步和认知能力的提升,哥白尼日心说逐渐取代了地心说。这种认识的演变表明,科学理论的真理性是随着历史的发展而不断深化的。同时,科学进步的本质在于不断突破认知边界,通过实践检验新的假说,推动科学知识的不断进步。

生产力与科学的互动循环。科学的产生和发展一开始就是由生产决定的。恩格斯这一论断揭示了科学发展的物质动因。原始火学源于游牧民族观测季节的需求,力学体系诞生于农业灌溉的技术实践,这些史实印证生产需求对科学发展的直接推动作用。同时,科学通过技术中介转化为现实生产力,蒸汽机改进源于热力学研究,电力革命奠基于电磁学突破。这种双向互动形成“生产力—科学—技术—新生产力”的上升机制,正如恩格斯所言,人类通过科技有意识地创造自己的历史。

马克思主义科学观的当代启示:中国式现代化的实践遵循

科技创新:现代化建设的战略支

在马克思主义理论体系经典文献中,《自然辩证法》这部凝结着恩格斯晚年思想结晶的著作,不仅系统总结了19世纪自然科学革命的丰硕成果,更以辩证思维为方向,重构了科学认识论的基础。习近平总书记曾多次引用书中关于理论思维和人与自然关系的论述,彰显其重要的理论价值。研读这部经典,我们不仅从中领悟马克思主义科学观的精神实质,对推进中国式现代化也具有重要意义。

——读恩格斯《自然辩证法》

实践:科学认识的现实根基。传统科学观容易陷入唯心主义认识论(如柏拉图将知识源头归于“理念世界”),或陷入机械唯物主义经验论(如洛克将心灵视为被动接收经验的“白板”)。恩格斯就批判过这两种极端倾向,指出人的思维最本质的基础,正是人所引起的自然界的变化。这一论断揭示科学知识的实践本质——始终根植于人类改造自然的物质活动。这种实践转向既克服了经验论的被动性,也超越了认识论的虚幻性,确立了科学认识的现实根基。

从实践的观点来看,科学知识不是纯粹思辨的产物,而是人类在改造自然的过程中不断积累经验、总结规律的结果。例如,古代天文学的发展,最初源于农耕社会对季节变化的观测需求,人们通过长期观察太阳、月亮和星辰的运行规律,逐渐形成了对宇宙的基本认识。这充分说明,科学知识的产生和发展始终离不开人类的实践活动。

辩证法:科学真理的思维钥匙。19世纪自然科学三大发现(细胞学说、能量守恒定律、生物进化论)为辩证法提供了自然史基础。恩格斯深刻指出,自然界的一切归根到底是辩证地运动着的。这种运动不是黑格尔绝对对精神的自我演绎,而是物质世界的客观辩证过程。科学知识的真理性,正在于准确反映物质世界的联系、发展和矛盾运动。从哥白尼革命颠覆宇宙观到达尔文揭示物种演化,科学史始终贯穿着辩证法的逻辑,正如恩格斯所言,现代科学日益把所谓的“永恒真理”从独断主义的宝座上驱逐出去。

辩证法的核心在于揭示事物内部的矛盾运动和发展规律。在科学研究中,这种矛盾运动表现为新旧理论的交替、科学范式的转换以及认知边界的拓展。例如,达尔文提出的生物进化论,打破了物种不变论的桎梏,揭示了生物多样性的起源和演化机制。这些科学革命都充分体现了辩证法在科学研究中的关键作用,即通过对矛盾分析和解决,推动科学知识不断进步。

马克思主义科学观的特征:历史辩证法的多维展开

革命性与建设性的内在统一。科学革命从来不是单纯的知识更迭,而是深刻的社会变革引擎。哥白尼革命瓦解神权宇宙论根基时,恩格斯深刻揭示,当宇宙不再围绕地球运转,神权政治的理论根基随之坍塌。这种革命性不仅体现在认知范式的转换,更在于推动社会思维从宗教蒙昧转向理性自觉。值得注意的是,科学革命的建设性力量在于批判继承——牛顿力学体系正是在建立在前人,开普勒等前驱者的理论突破之上,这种扬弃过程实现了科学范式的螺旋式上升。

真理性与历史性的动态统一。恩格斯反复强调,我们只能在我们时代的条件下进行认识,而且这些条件达到什么程度,我们便认识到什么程度。在不同的历史时期,由于实践水平和认知能力的差异,人们对同一事物的认识会有所不同。例如,托勒密地心说在当时的实践条件下是一种合理的解释,但随着观测技术的进步和认知能力的提升,哥白尼日心说逐渐取代了地心说。这种认识的演变表明,科学理论的真理性是随着历史的发展而不断深化的。同时,科学进步的本质在于不断突破认知边界,通过实践检验新的假说,推动科学知识的不断进步。

生产力与科学的互动循环。科学的产生和发展一开始就是由生产决定的。恩格斯这一论断揭示了科学发展的物质动因。原始火学源于游牧民族观测季节的需求,力学体系诞生于农业灌溉的技术实践,这些史实印证生产需求对科学发展的直接推动作用。同时,科学通过技术中介转化为现实生产力,蒸汽机改进源于热力学研究,电力革命奠基于电磁学突破。这种双向互动形成“生产力—科学—技术—新生产力”的上升机制,正如恩格斯所言,人类通过科技有意识地创造自己的历史。

马克思主义科学观的当代启示:中国式现代化的实践遵循

科技创新:现代化建设的战略支

【作者单位:省委党校(安徽行政学院)哲学教研部,本文系2023年校(院)创新工程学科基础类项目“习近平辩证思维研究”阶段性成果,项目编号: CXGCKJKJ202304】

【作者单位:省委党校(安徽行政学院)哲学教研部,本文系2023年校(院)创新工程学科基础类项目“习近平辩证思维研究”阶段性成果,项目编号: CXGCKJKJ202304】



马克思主义基本文献研读