



## “双支一送”在基层

## 在“双支一送”中践行党校初心

陈明明

作为省委党校(安徽行政学院)选派的“双支一送”管理骨干,我来到太湖县委党校已满一年。回顾这一年,是磨砺与锤炼的一年,唯有脚踏实地,锐意进取,将个人的涓涓细流汇入党校工作的浩瀚江海,方能得到成长与提高。

## 开发信息系统,提高党校办学质量

习近平总书记深刻指出:“为党育才,是党校的独特价值所在。”《干部教育培训工作条例》也明确要求“建立完善干部教育培训档案”。然而,受现实条件制约,有的基层党校教务系统较为薄弱,太湖县委党校也存在这样的情况。过去,由于没有系统的培训档案,导致干部培训不均衡。另外,课程评价主要靠最后一节课发放纸质评价表,后续统计分析效率低,数据难以有效利用。

刚到太湖县委党校,常务副校长便交给我搭建教务系统的任务。面对这个挑战,我心里很是忐忑。好在有校委会班子的大力支持和全体老师的积极配合,我才有勇气发挥自己计算机专业的一点特长,参与到“学员管理和教学评价系统”的开发工作中。

开发过程并不容易,无数个日夜,我在代码的世界里摸索,反复调试、优化。为了让系统具备轻量级、使用简便、流程清晰、自动统计、图形化展示等特点,我查阅了大量资料,借鉴先进经验,不断尝试新的技术与方法。最终,在团队的共同努力下,系统成功上线。

投入使用近9个月来,该系统取得了良好的成效。学员管理接口已向县委组织部开放,成为双方数据互联互通的重要桥梁,为精准开展干部

基本培训提供了支撑。课程评价结果也融入了教学管理体系,作为年度考核、职称晋级等工作的参考依据,实现了教学管理的实时化、考核的客观化,减少了人为因素干扰,让从严管理更有效。同时,帮助宿松、怀宁县县委党校成功搭建运行了该系统,实现资源共享。

## 深化科研咨政,助力党校智库建设

习近平总书记强调,“党校作为党的思想理论战线的重要方面军,承担着为党献策的重要职责”“这也是党校不同于一般学校的独特价值所在”。深入了解太湖县委党校近年来的科研咨政成果后,我欣喜地发现,这里科研基础扎实、氛围浓厚,犹如一座蕴藏着无限潜力的宝藏。

为挖掘这份潜力,在太湖县委党校各位领导和同事的指导下,我充分发挥自身熟悉科研管理规律的优势,摸索县委党校科研咨政高质量发展的新路径。课题作为教师科研工作的主线,不仅是开展研究的载体,更是推动学术发展的动力。凭借在省委党校科研处的工作经验,紧紧围绕年初制定的教研计划,积极帮助青年教师挖掘优质选题。太湖县拥有丰富的红色资源与蓬勃发展的新兴产业,这提供了得天独厚的研究素材。我与青年教师们一同深入挖掘红色故事,梳理新兴产业发展脉络,同时精心整理现有课程资料,让每一份努力都能绽放光芒。

为构建高效的科研工作模式,我们建立选题、调研、撰写、修改、报送、宣传的全链条工作机制,将课题背景材料、国家和省市政策材料、市情县情调研资料、新闻报道素材等全要素深度融

合,为研究提供充足养分。同时组织分管校领导、责任单位、专家、主笔人全员参与,形成强大的科研合力。

科研从来不是闭门造车,而是在沟通交流中不断提升。我们坚持“引进来”与“走出去”相结合的策略,积极邀请5个省市党校课题组前来太湖县调研。在交流研讨中,本校老师与省市专家面对面碰撞思想火花,在学习中不断成长。另一方面,前往六安市裕安区、霍山县等地调研并带回宝贵经验与深入思考。辛勤的付出终有回报,相关调研成果获得安庆市委主要负责同志的肯定性批示,这不仅是对我们工作的高度认可,更是激励教研人员不断前行的强大动力。

在我们的努力下,《太湖县红色人物甘信元传记》《长三角一体化发展战略下安徽创新体系建设研究》均被三类刊物刊发;《优化现场教学提升培训质效》被中宣部主管的党建网全文转载等。获省市委党校系统重点课题3项,1项全省党校系统重点课题结项并获优秀等次。咨政报告《优化干部教育培训路径,实现高水平供需平衡》获安庆市委常委、组织部部长肯定性批示,《实施“五个一”工程 挖掘利用红色资源 打造新时代刘家畷会议旧址新名片》等3篇咨政报告获太湖县委、县政府主要领导肯定性批示。县委党校还公开发表理论文章19篇,其中三类7篇,有2篇论文分别获得长三角地区党校校长论坛征文一、二等奖。党校有组织的科研工作持续加强,新型智库作用愈发凸显,为地方发展贡献了智慧与力量。

【作者系省委党校(安徽行政学院)研究室一级主任科员(挂职中共太湖县委党校校党委委员、副校长)】

## 加强组织管理,发挥组织优势

《中国共产党党校(行政学院)工作条例》明确规定:“组织管理应当注重发挥学员临时党支部和班委会的作用。”对于在职研究生学员而言,他们来源广泛、背景各异,组织观念、集体观念以及团队精神方面需要进一步加强和引导。

组建临时党支部。指导学员申请,组建临时党支部,并经过反复酝酿、民主协商以及征求意见等环节,确保临时党支部能够充分发挥战斗堡垒作用。明确临时党支部的职责和任务,如组织政治学习、开展组织生活、进行思想教育等,确保临时党支部工作有序开展。

发挥班委会作用。指导班委会开展工作,明确班委会的职责和分工,确保能够协助班主任做好学员管理工作。鼓励班委会成员发挥模范带头作用,积极参与班级活动和组织工作,为班级营造良好的学习氛围。

加强组织纪律性。加强对学员的组织纪律性教育,引导学员增强组织观念和集体观念。通过组织纪律性教育,使学员能够自觉遵守学校的规章制度和班级的纪律要求,做到言行禁止,步调一致。

发挥组织优势。充分利用临时党支部和班委会的组织优势,组织学员开展各种形式的实践服务和志愿服务活动。通过实践服务和志愿服务活动,不仅可以锻炼学员的组织能力和协调能力,还可以增强学员的社会责任感和奉献精神。

## 注重生活管理,营造温馨氛围

党校学习生活既是团结的、紧张的、严肃的,也应该是活泼的。良好的身心状态是学员学习和生活的基础。对于在职研究生班学员而言,他们平时工作和生活压力较大,无暇参加文体活动,身心较为疲惫。要在学习之余合理开展活动和交流,加强关心关爱,帮助学员以良好的精神状态投入学习。

开展健康文体活动。根据学员的兴趣爱好和身体状况,适时开展健康文体活动,如篮球、羽毛球、乒乓球赛等。通过文体活动,不仅可以缓解学员的学习压力和工作压力,还可以增强学员的身体素质和心理素质。

做好后勤保障工作。关注学员的生活需求,及时为学员提供必要的生活保障和服务。如为学员提供宿舍、食堂、图书馆等基础设施和服务;为学员提供必要的学习资料和工具;为学员提供心理咨询和辅导等。通过做好后勤保障工作,让学员感受到学校的关怀和温暖。

加强情感交流。经常与学员进行情感交流,了解学员的思想动态和心理状态。通过情感交流,不仅可以增进师生之间的了解和信任,还可以及时发现和解决学员在学习和生活上遇到的问题和困难。还应鼓励学员之间相互关心、相互帮助,形成温馨和谐的班级氛围。

关注学员成长。关注学员的成长和发展,为学员提供必要的指导和帮助。如为学员提供职业规划和发展建议;为学员提供社会实践机会;为学员提供学术研究和创新支持等。通过关注学员成长,帮助学员实现个人价值和价值的有机统一。

党校在职研究生班主任是党校学员管理队伍中的一支重要力量,既是连接学员与学校的“桥梁”,又是促进学员成长成才的“纽带”,更代表着党校的形象。在履行学员管理职责时,需切实抓好学员管理,确保教学活动的顺利进行。同时还需不断提升自身的综合素质和业务能力,以适应新时代党校研究生教育的新要求和新挑战。通过班主任的辛勤付出和不懈努力,为党培养更多忠诚干净担当的高素质专业化干部人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

【作者单位:省委党校(安徽行政学院)】

六安市裕安区委党校:  
以课筑基 奋楫笃行

近年来,裕安区委党校深入贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述,坚守“为党育才、为党献策”的党校初心,在课程体系建设、教学模式创新、理论宣传质效等方面进行了积极探索。

深耕课程建设,夯实思想教育根基。优化课程体系。围绕党史党建学科建设,充分挖掘裕安特色资源。每年制定年度教学计划,深度谋划课程体系建设与布局,打造“1+2+N”课程体系。2024年开发课程23门。其中开发的红色课程《传承和弘扬淠史杭战天斗地精神》《品读“一镇十六将”独秀大别山“红色传奇”》,在全市习近平新时代中国特色社会主义思想重点课程试讲中获优秀等次。党性教育微党课《人间天河淠史杭》《苏家埠战役:围点打援破围剿》《大别山之子——许继慎的故事》《鸣凤还乡 林水织锦——打造乡村振兴的亮丽名片》《小乡村 大产业的逐梦之路》在全省党校(行政学院)系统微视频征集评选活动中获奖。加强师资培养。创建“1+N”课程传帮带模式,完善“教师备课、集体备课、团队磨课、专家听课、学员评课”机制,坚持课程个人申报和学校指定相结合、备课与赛课相穿插的方式,开展征题选题、交流展示等教学活动。

拓展实践平台,打造特色现场教学。丰富完善现场教学。充分运用丰富的地方特色资源,打造“1166”工程,即“一校、十六个现场教学点、六条线路”,将地方特

色资源转变为培训的大课堂。现场教学采取“课前导入+现场讲解+互动体验+点评提升”的教学模式,使学员多角色、多角度、多方面融入教学。目前苏家埠战役陈列馆、许继慎纪念馆获批省委党校现场教学点。开发多元实践课程。注重教材活用,如邀请开国大将、百岁老红军胡正先与学员进行交流座谈,打造党性教育“金字招牌”;邀请田专家、新农人现身说法,打造乡村振兴课堂“耕读名片”。量身定制课程,如在青干班中开展“五同”实践、演出战天斗地淠史杭情景剧;在外培班次中开展独轮车运土比赛、采茶、炒茶、重走长征路等,让党校课堂讲正气、冒热气、接地气。

筑牢宣讲阵地,推动理论深入人心。坚持党建引领。打造区委党校“红源”宣讲党建品牌,落实“以党内教育引导和带动全社会的学习”要求,立足“思想引领、价值传播、基层服务”定位,充分发挥“安徽省理论宣讲示范基地”作用,采用“点选与派送”相结合的方式,让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。找准宣传方向。在宣讲中,坚持“用细节讲故事、用故事讲人物、用人物讲事件、用事件讲党性”原则,创作人民群众喜闻乐见的宣讲作品。2024年,围绕党的二十届三中全会精神和习近平总书记考察安徽重要讲话精神、党纪学习教育等主题,开发了《中国共产党纪律处分条例解读》《学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话精神》等6个宣讲专题,先后深入乡镇(街道)、机关单位、学校、医院等开展各类宣讲25场,受众2500多人次。(张晓君)

歙县县委党校:  
打造精品线路 开发特色课程

近年来,歙县县委党校为增强新时代干部教育培训的针对性和实效性,切实提升基本培训质效,积极探索具有时代特点的教学模式,会同有关部门一体推进现场教学线路打造和课程开发。近三年来,打造精品线路12条,开发现场教学专题15个,开展现场教学100余场,参训学员3000余人次。《涵养乡贤文化 凝聚发展动能》现场教学视频在省委党校微党课视频评选中获二等奖,《陶行知家风》在全市党校(行政学院)系统现场教学比赛中获三等奖。

突出主业主课,打造党性教育“红色线”。利用全县50余处红色遗址,打造党员身边的“锤炼场”,形成各具特色的党性教育“红色线”。充分利用岩源、蜈蚣岭等红色遗址,开发了《走进红色记忆——岩源革命的光辉历程》等现场教学课程,开展革命传统教育。依托陶行知纪念馆、张曙故居等爱国主义教育基地,开发了《陶行知家风》等课程,开展爱国主义教育。挖掘徽州府衙等传统文化载体中蕴含的廉洁因子,开发了《古徽州廉政文化的当代价值》等现场教学课程,开展廉政文化教育。

总结实践案例,打造生态文明“绿色线”。认真总结新安江生态补偿机制工作,以全县130个“一村一品”特色村为案例,将习近平生态文明思想生动的生动实践转化为现场教学课程,打造生态文明“绿色线”。以新安江为纽带,将沿江九砂、漳潭、绵潭等村庄连点成线,打造“两山”理

论教育实训基地,开展《习近平生态文明思想的新安江实践》现场教学。以全国人大代表、全国优秀党务工作者、深渡镇大茂社区书记姚顺武的先进事迹为蓝本,打造“大茂样本”基层治理实训基地,开展《歙事井然》现场教学。结合全国首批、全省唯一“五好两宜”和美乡村试点县成功经验,打造“国际槐棠”“国画潭渡”“鱼灯瞻淇”等和美乡村建设实训基地,开展《和美乡村在歙县》现场教学。

挖掘历史文化,打造徽州文化“徽色线”。坚持守正创新,赓续历史文脉,充分挖掘徽州优秀传统文化,打造特色鲜明的徽州文化“徽色线”。走进许村、棠樾等传统村落,挖掘徽州历史文化,开发《许村乡贤文化的当代价值》等课程。追寻王茂荫、黄宾虹等名人事迹,挖掘徽州名人文化,开发《王茂荫“从取舍起”家训的时代价值》等课程。依托老胡开文墨厂、新安国医馆等“非遗”教育基地,挖掘徽州丰富的非物质文化遗产,制作了《五彩非遗》等现场教学视频。

歙县县委党校以徽州府衙、徽州历史博物馆、新安江百里画廊等3条现场教学线路被列入省委党校现场教学精品线路为契机,进一步加大打造力度,推动党校现场教学工作高质量发展。(朱健刚)

## 聚焦 县级党校建设

## 市(县)传真

## 淮北市委党校开展“双学一研”活动

本报讯 3月3日上午,淮北市委党校选送中青年骨干教师开展“双学一研”活动对接会举行,市委党校第一批“双学一研”人员与学习锻炼单位进行了对接。

此次活动由市委组织部、市委党校共同谋划开展,“双学”即学习政策业务,学习先进经验;“一研”即围绕市情开展调查研究活

动。选送对象为市委党校副高级职称及以下的专职教师,优先选送教学科研成果突出、实践经验不足、有培养发展潜力的中青年教师。选送教师将被安排到市直部门、开发区及市属国有企业等单位综合业务科室学习锻炼。“双学一研”活动分期分批进行,每期学习锻炼时间为半年。(杜明言)

## 六安市委党校成立市社会科学应用对策研究中心

本报讯 日前,六安市委社会科学应用对策研究中心在市委党校揭牌成立。研究中心将依托市委党校,紧扣市委、市政府中心工作,坚持应用对策研究这一工作主线,充

分发挥智库作用,为市委、市政府科学决策、六安经济社会发展改善民生提供理论支持和决策咨询服务。(程明)

## 庐江县委党校举办全域旅游暨“农舍经济”培训班

本报讯 近日,庐江县委党校围绕文旅融合创新与产业转型升级,组织党政领导干部开展“新春第一训”,举办全域旅游暨“农舍经济”培训班。县四大班子负责同志、各镇(园区、街道)和部分县直机关单位主要负

责人140余人参加了此次培训。此次培训分两期进行,采用集中授课和现场教学等形式开展,邀请投融资、农文旅方面实操专家授课,围绕特色文旅和“小而美”“大而强”的工业等项目开展现场教学。(李晶晶)

## 肥西县召开乡镇(园区)党校工作座谈会

本报讯 3月10日,肥西县乡镇(园区)党校工作座谈会召开。会议传达相关会议精神并通报2024年乡镇党校工作开展情况及“一校一品”特色建设成果。

会议强调,乡镇党校要积极开展创新,彰办学特色,强化巩固“一校一品”建设成果,充分挖掘地方特色,打造精品课程。现场教学基地和乡土师资库,把长板延伸、短板补齐,提高乡镇党校辨识度,推动乡镇党校工作取得新进展。(桂雅清)

## 强化党性教育 抓好学员管理

张涛

员中,大多数成长于改革开放的伟大时代,亲历了党的基本路线的正确指引。然而,从他们的学习专业和过往经历来看,部分学员的党性教育相对薄弱,有的甚至缺乏系统的党的理论教育。因此,加强党性锻炼和党性修养显得尤为重要。

党校在职研究生教育中,党性教育作为核心内容,贯穿于每一次培训、每一个班级、每一名学员的学习全过程,需要班主任坚持不懈抓好。

深化理论认同和思想认同。理论修养是干部综合素质核心,理论上的成熟是政治上成熟的基础,政治上的坚定源于理论上的清醒。加强在职研究生理论教育与党性教育是强化党员干部政治信仰、坚定政治立场的必然选择。要引导学员深入学习马克思主义中国化时代化的最新成果,尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想,确保学员在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致。

找准结合点和切入点。精准把握理论教育、党性教育与在职研究生教育的结合点和切入点,紧扣党之所需,在确保教育经常性、系统性、持久性的基础上,结合具体任务,实行干什么学什么、缺什么补什么的原则。深刻领会马克思主义中国化时代化的内涵和要求,结合研究生学历教育,全面提升学员履职尽责所需的本领素养。

创新教育方式方法。党性教育重在实效,要根据学员特点和时代特征,创新运用研讨式、案例式、体验式、情景模拟式和现场教学等多种形式,增强党性教育的吸引力和感染力。例如,通过研讨式学习习近平新时代中国特色社会主义思想、《中国共产党章程》等,提升学员的思想觉悟和精神境界;通过案例式开展党纪学习教育,以案明纪、以案说法、以案正风,增强学员的法治思维和法治意识。

搭建多样活动平台。充分利用各种资源,搭建丰富多样的活动平台,如学员讲堂、党性教育馆、社会调查实践活动等,让学员在实践中锻炼党性、提升能力。同时,通过开展“政治生日”、主题党日、党性分析、谈心谈话等党组织生活,增强学员的组织观念和集体观念。

## 优化学习管理,激发学习潜能

党的十八大以来,习近平总书记多次谈及自己的读书经历,并站在治国理政的高度反复强调读书学习的重要性。他指出,中国共产党人依靠学习走到今天,也必然要依靠学习走向未来。对于在职研究生学员而言,他们多数为党政企事业单位党员干部,工学矛盾较为突出。要根据学员特点,因地制宜做好学习管理。

讲好“开学第一课”。充分利用“开学第一课”的机会,向学员清晰阐述角色定位、学习目的、学习内容、学习方法以及党校的纪律要求等重要事项,帮助学员明确自己的角色和责任,激发学员的学习兴趣和积极性。

做好学习引导。根据学员的专业背景和工作经历,制定个性化的学习计划,引导学员结合自身实际开展学习。通过组织专题讲座、学术研讨等活动,为学员提供丰富的学习资源和交流平台,帮助学员拓宽知识视野,提升理论素养。

加强纪律监督。建立健全学习纪律监督机制,课前监督学员手机入柜,课中坚持跟班听课,课后及时了解学员学习情况,对个别上课不专心的学员进行谈心谈话,并按规定进行处理。通过严格的纪律监督,确保学员能够安心学习、专心听讲。

营造良好学习氛围。通过多种方式促进班级学习氛围的形成,如组织学习小组、开展学习竞赛等,使学员在良好的学习环境中相互激励、共同进步。密切关注学员的学习动态和心理状态,及时给予指导和帮助,让学员感受到学习的乐趣和成就感。

## 强化党性教育,筑牢思想根基

党的二十大报告中,习近平总书记将“坚持党性党风党纪一起抓”和“提高党性修养”纳入全面从严治党战略部署,为新时代全面提升党员干部的党性修养指明了方向。在职研究生班学

## 工作交流