

《实践论》《矛盾论》的哲学智慧与时代价值

郝 政

在马克思主义哲学体系中,毛泽东撰写的《实践论》《矛盾论》无疑是两部极具历史意义和理论深度的著作。它们不仅提供了深入理解人类社会及其发展动力的思想武器,也为新时代的高质量发展实践提供了重要的理论启发。正如习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰130周年座谈会上的讲话中指出,“毛泽东思想是我们党的宝贵精神财富,将长期指导我们的行动”“对毛泽东同志的最好纪念,就是把他开创的事业继续推向前进”。今天我们重温经典,就是为了更好将毛泽东思想这一宝贵财富用来指导我们的行动。

《实践论》的哲学智慧

《实践论》是毛泽东在1937年发表的一篇重要哲学文章,其核心思想是强调实践是检验真理的唯一标准。文章系统阐述了实践在认识过程中的重要地位,明确提出认识的来源与动力在于社会实践,知识来源于实践,实践又促进知识的发展和完善。

实践与认识的辩证关系。《实践论》首先明确了实践是认识的源泉与检验标准。毛泽东认为,认识不仅仅是从理论或抽象的思维中获得,而是来源于人类改造世界的实践活动。无论是社会革命、政治斗争,还是经济建设、文化创新,都离不开实践这一基础。《实践论》指出,认识的每一个阶段都与具体的实践密切相连。只有通过具体的社会实践,才能实现从感性认识到理性认识的飞跃。

实践的多重维度与发展。《实践论》不仅阐述了实践与认识的关系,还深入探讨了实践的不同形式和层次。从个人的日常劳动到集体的社会变革,从简单的感性经验到复杂的理论创新,实践具有多层次、多维度的特征。而正是这些不同层次的实践,使得人类

社会得以不断推动发展,推动认识不断深化。

理论的指导作用。《实践论》在强调实践的核心地位的同时,还强调了理论对实践的指导作用。实践需要理论的指引,尤其是在在革命和建设的复杂过程中,正确的理论能够为实践提供方向,避免实践中的盲目性。毛泽东同志在《实践论》中指出:“马克思主义看重理论,正是,也仅仅是,因为它能够指导行动。如果有了正确的理论,只是把它空谈一阵,束之高阁,并不实行,那末,这种理论再好也是没有意义的。”由是观之,理论的价值在于指导实践,这一观点对今天我国社会发展和科学技术的进步仍具有重要的指导意义。

《矛盾论》的哲学智慧

《矛盾论》是毛泽东在1937年发表的另一篇具有重要影响的哲学文章,文章深入分析了矛盾的普遍性和特殊性,揭示了矛盾在事物发展过程中的关键作用。《矛盾论》不仅是对唯物辩证法的深刻总结,也为解决社会实际问题提供了理论依据。

矛盾的普遍性与特殊性。《矛盾论》的核心思想是矛盾普遍存在于一切事物之中,并且在事物发展的各个阶段表现出不同的特点。毛泽东通过分析不同领域的矛盾,揭示了矛盾的普遍性与特殊性之间的辩证关系。无论是自然界的物质变化,还是社会历史的发展,都离不开矛盾的推动。矛盾的普遍性要求我们认识到一切事物的发展都受到内部矛盾的制约,而矛盾的特殊性则提示我们在具体实践中,要因地制宜,具体问题具体分析。

矛盾的主要方面与次要方面。毛泽东提出,事物的发展是由矛盾的主要方面与次要方面的斗争推动的。事物的性质主要地是由取得支配地位的矛盾的主要方面所规定的。

取得支配地位的矛盾的主要方面起了变化,事物的性质也就随着起了变化。

解决矛盾的辩证方法。《矛盾论》还提出了解决矛盾的辩证方法,即既要看到矛盾的普遍性,又要结合具体的历史背景、社会条件和矛盾的性质来寻找解决方案。毛泽东提倡灵活的策略和实践手段,强调“集中力量解决主要矛盾”,这一理论在中国革命过程中发挥了重要作用,在今天的社会治理和政策制定中仍具有指导意义。

《实践论》和《矛盾论》的时代价值

随着时代的发展和社会的进步,《实践论》《矛盾论》的哲学智慧在当代仍然具有深远的影响。特别是在我国进入中国特色社会主义新时代的背景下,这两篇著作提供了应对复杂社会问题和推动社会发展的重要理论依据。

理论联系实际。当代中国社会的改革与发展离不开实践。习近平总书记深刻指出:“只有聆听时代的声音,回应时代的呼唤,认真研究解决重大而紧迫的问题,才能真正把握历史脉络,找到发展规律,推动理论创新。”这与毛泽东在《实践论》中提出的理论一脉相承。在新时代中国特色社会主义思想的进程中,我们要坚持实事求是,推进全面深化改革,破解发展难题,必须坚持实践第一的原则。

矛盾分析与政策调整。中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,人民群众在就业、教育、医疗、托育、养老、住房等方面面临不少难题,生态环境保护任务依然艰巨。在此背景下,毛泽东《矛盾论》中关于矛盾的普遍性与特殊性的思想,为我们正确判断和解决社会矛盾提供了理论指引。习近平总书记多次强

调要精准把握社会主要矛盾,推动中国特色社会主义事业的全面发展。在新时代的背景下,解决不同社会群体的利益矛盾,仍然需要依据《矛盾论》的方法论,灵活应对,综合治理。

推动现代化建设与创新发展。《实践论》《矛盾论》不仅为政治和社会发展提供了深刻的哲学基础,也为科技创新和现代化建设提供了理论支持。在全球化和信息化的背景下,科技进步和社会变革已经进入一个新的阶段。在这一过程中,如何解决科技创新中的矛盾,如何推动创新实践,如何应对全球变革带来的挑战,都需要我们从《实践论》《矛盾论》中汲取智慧。

《实践论》《矛盾论》不仅是毛泽东哲学思想的代表作,更是马克思主义哲学的重要组成部分。它们深刻揭示了实践与认识的辩证关系,阐明了矛盾在事物发展中的普遍性和特殊性,提出了解决矛盾的辩证方法。回归现实,我们不难发现,《实践论》《矛盾论》所阐述的马克思主义认识论和唯物辩证法的理论原则,以及由此引申出的一系列重要结论,诸如“实事求是”“一切从实际出发”“没有调查就没有发言权”“对具体矛盾进行具体分析”“分清主要矛盾和次要矛盾”“做好矛盾转化工作”等,不仅是我们党过去取得胜利的思想法宝,也是新时代推进中国式现代化所必须遵循的理论原则。对于党校青年教师,通过学习《实践论》《矛盾论》,不仅能够提高我们的哲学素养,还有助于树立积极向上的人生态度,夯实“为党育才、为党献策”的工作能力。

【作者单位:省委党校(安徽行政学院)国家治理教研部】



定远县委党校：

抓实分类建设 推进内涵发展

近年来,定远县委党校坚守和践行“为党育才、为党献策”的党校初心,认真贯彻落实省、市关于推进县级党校分类建设指导意见要求,瞄准“优化发展类”建设目标,着力固根基、扬优势、补短板、强弱项,不断提高办学水平,更好服务全县高质量发展。

抓实抓细基本培训,提升教育培训质量。规范培训要素。精准制定基本培训方案,明确培训对象、内容、学制等要素。精准摸清应训人员底数,细化2024年基本培训班次设置,采取适当增加主体班次和人数的办法,对优秀干部、新任职干部等分层开展全覆盖培训。2024年举办基本培训班次7期,培训718人次。完善课程体系。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为教育培训的主题主线,加强对教学布局 and 课程体系的规划设计,确保理论教育和党性教育课程占总课时70%以上。

围绕学习贯彻党的二十大、二十届三中全会精神和习近平总书记考察安徽重要讲话精神,及时更新教学讲题,将116门课程纳入课题库备选。结合本地实际,开发地方特色课程11门、案例课程5门,打造省、市级现场教学基地6个。建强师资队伍。将党校急需紧缺人才纳入县级人才引进工程实施范围,通过人才引进、公开招聘等方式充实9名青年教师,45岁以下骨干教师占64%。出台中青年教师培养计划,推出人才培养“十条举措”,先后选派16名教师到省、市党校进修、跟班学习,选派3名教师到基层挂职。5名教师在全市党校系统教学比赛中获奖。

聚焦中心服务大局,提升科研咨政水平。抓好研究阐释。围绕党的二十大、二十届三中全会提出的一系列重大思想观点、重大改革举措,围绕省委十一届七次全

会提出的改革目标,设立研究课题31个,组织团队攻关并形成一批研究成果。建立“书记县长圈题,党校聚力破题”机制,每年围绕县委、县政府决策部署选题20个,县主要领导审阅后,全校上下聚力破题,提出有价值的对策建议。强化正向激励。完善科研咨政成果奖励办法,对科研成果突出的教师在年度考核、职称评定等方面给予倾斜,引导教研人员积极参与科研。2021年以来,累计发表理论文章93篇,其中C类4篇,实现零的突破。成功立项市级以上课题25个,科研成果转化为教学专题15个,实现省级课题立项零的突破。咨政报告获县以上领导批示31篇,其中1篇获省委主要领导批示。

坚持实事求是原则,提升服务保障水平。坚持勤俭办学理念。按照满足全县党员干部教育培训需要、适当超前的原则确

定建设规模,室内外装修、家具采购等体现经济实用,不搞贪大求洋。规范经费开支,加强资源统筹,倡树节俭校园文化,获评全国“节约型机关”荣誉称号。健全后勤管理体制。引入市场竞争机制,县财政去年安排专项经费对党校食堂、保洁、安保一揽子购买服务,对食材实行公开招标采购,实现物业管理专业化。把牢后勤管理权,建立责任科室、教职工、学员三方联动全员监督机制,既保障服务质量,又防控廉政风险。全面优化校园环境。推进红色校园、书香校园、智慧校园、文明校园、平安校园“五园”共创。悬挂以习近平总书记系列重要讲话为主要内容的宣传标语,引领党校踏上新征程。打造“静远”廊和廉政文化廊,摆放融入红色文化元素的景观石。建成智慧校园系统,以信息化技术赋能县级党校分类建设。

(张方平)

黄山市徽州区委党校：

立足建设达标 争创特色示范

徽州区委党校自2019年12月成立以来,在区委的坚强领导和关心重视下,以县级党校分类建设目标为牵引,打基础、利长远、出实效、创实绩,推进党校办学格局优化、办学条件改善、办学质量提升。

以《指导意见》为指引,全面落实分类建设任务。加强组织领导。《全省县级党校(行政学校)分类建设的指导意见》下发后,区委高度重视,认真落实管党办党校建党校的主体责任,及时研究部署实施师资强化、思想引领、教研咨服、管理提质、校园建设“五大行动”,组建专门领导小组抓好组织实施。增强办学保障。在区委财政加大对党校基础建设的投入下,新校区于2021年10月正式开工建设,2023年6月正式投入使用,校园规划用地面积29.67亩,建筑面积2.38万平方米,总投资1.7亿元,

办学规模超300人,党性教育馆、教学楼、学员食堂和宿舍、“智慧校园”系统、图书馆等办学设施配套完善。强化队伍建设。通过事业单位招聘、争取“双支一送”支持等持续强化师资力量,目前校内共有专任教师6人,中级职称以上教师5人。同时选派新进教师到市委党校、区委组织部开展学习锻炼,参加上级党校专题培训。帮助教师锤炼实践能力和教学水平。加大对外合作。深入挖掘区内红色、绿色和优秀传统文化资源,按照“五个一”标准打造现场教学点8个。采取“走出去、请进来”的方式对外开展合作办学,新校区投用以来,共承办委托培训57期、培训3844人次,承接外地来徽开展现场教学132个班次、培训6636人次。

以基本培训为抓手,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。全面落实基本培训要求,把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线,高质量教育培训干部。抓好干部集中轮训。扎实开展党的二十大精神集中轮训工作,共举办集中轮训班11期,培训学员1223人。将党的二十大、二十届三

中全会精神和习近平总书记考察安徽重要讲话精神纳入各类培训班必学内容,开展专题辅导和研讨交流。着力推进培训全覆盖。精心制定基本培训方案和干部教育培训管理办法,创新开展“千名农村党员进党校”活动,通过“集中培训+视频直播”相结合的方式,每年对新入职干部、村(社区)党组织书记、农村党员开展全覆盖培训。分类制定培训计划,每5年对培训对象全覆盖轮训1次。共举办区内各类培训班155期,培训学员1.4万人次。多方改进培训方式。深入挖掘本地革命先烈和典型先进事迹,发挥国防教育基地作用,探索开展情景式、访谈式、体验式教学。在校内设立“人民满意的公务员”工作室,邀请6名先进典型常态化走进党校授课。组织辖区内青班学员赴偏远山区开展“五同”社会实践活动。全面启用“智慧校园”系统,充分利用信息化手段开展培训。强化培训能力提升。以市县党校一体化建设为契机,充分发挥上级对口联系处室和选派干部作用,全力提高教研咨水平,目前共开发课程24门,《创意小镇之西溪南实践》现场教学课程走进省委党校主体

班。《推动全体人民共同富裕的现代化》一课在省、市党校教学比赛中获奖。从严加强学员管理。制定主体班组织员工作规定,坚持每期主体班配备2名组织员。完善主体班学员管理规定和党性修养量化考核办法,主体班学员实行住校管理。注重发挥学员临时党支部作用,加强学员自我管理。

以理论建设为基础,推动党的创新理论深入基层深入人心。深入开展研究阐释。聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想和地方实践,组织全体教师开展理论研究和对策研究,积极参加相关理论研讨会和征文活动,撰写的理论文章入选市委宣传部征文选集,并在市委党校科研评比中获奖。连续3年获立全省党校系统重点课题。同时将理论研究成果转化到教学中,开发党的二十大精神专题课程6门,党的二十届三中全会精神专题课程2门。深入基层宣传宣讲。以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容,组织教师深入基层开展党的二十大和二十届三中全会精神宣讲27场次,推动党的创新理论武装走深走实。

(江朝晖)

“双支一送”在基层

我很荣幸通过“双支一送”活动被选派到肥东县委党校挂职。记得第一次来到县委党校,那颇有年代感的校园展现出红色学府的朴素与厚重,让我不由得心生敬意。转瞬间,来到县委党校将近一年了,回首过往,收获良多、感触颇深。

这一年,省委党校领导先后3次率队赴县委党校调研指导,对县委党校工作给予肯定支持;这一年,是县委党校“思想大提振、能力大提升、作风大转变、岗位大练兵”之年,校委领导班子坚持先立后破,深入推进办学改革,不断推动县委党校事业高质量发展;这一年,我完成了角色转变,履行了工作职责,提升了能力水平,实现了自我突破。

深入基层,方能拓宽眼界、锤炼能力

“青春虚度无所成,白首衔悲亦何及。”作为一名从“学校门”走进“党校门”的青年,在人生最美好的时节能够踏入基层课堂学本领、长才干、补短板,是人生最宝贵的财富,容不得一分一秒的蹉跎。为尽快融入县委党校工作,我虚心向校委会班子成员、教研骨干请教,经常与青年教师谈心交流,熟悉工作,掌握实情,完成从“外来客”到“自家人”的转变。在常务副校长的带领下,先后赴20余个县直部门和乡镇园区学习调研,围绕产业经济、乡村振兴、红色文化、城市建设四大主题,走访50余个现场教学点,多次召开现场教学基地打造推进会,建立现场教学基地库并编印宣传册。积极与兄弟党校开展结对共建,与宁国市委党校签订友好党校协议,推动双方在学员共育、教师资源互通、教学资源共享及科研活动互动等方面深度合作。为及时发出党校“好声音”,我与青年教师一起主动对接县委宣传部、融媒体中心,开设了县委党校微信公众号,加大对党校干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询等工作宣传力度,累计推出信息104条,视频4条,阅读点击量2.6万余次,其中19篇信息被市委党校采用。

适时归零,方能突破自我、勇挑重担

“人生万事须自为,迈步江山即寥廓。”相较于原本单一的工作范畴,基层工作千头万绪,是考验,更是机遇。我怀着“归零”心态,在基层沃土苦练内功、磨砺心性、锻炼能力,并立足自身优势,发挥桥梁纽带作用,积极搭建肥东县委党校与省委党校教学科研沟通交流平台,助推县委党校教研咨工作高质量发展。在教学工作上,通过与省委党校马克思主义学院建立“结对帮扶”、邀请省委党校专家教授来校辅导、组织教师观摩全省党校系统精品课大赛等形式,帮助县委党校教师提升教学能力。借鉴省委党校优质课程开发机制,健全完善县委党校“选题—备课—磨课—上课—评课”全链条管理机制,制定《肥东县委党校基本培训专题开发指南》,推动县委党校课程建设。2024年新开发《包公文化在肥东——历史人物与地方发展的融合》等课程24门,微党课《“半分菜地”绘就乡村治理新画卷》荣获全省党校系统微党课评比二等奖。同时学习学校(院)“双支一送”经验,请教县委党校教研骨干,因地制宜制定肥东县委党校“送教下乡”及校委会领导班子成员联系乡镇党校工作机制,作为3个乡镇党校的联系人,我深入调研,了解乡镇党校运转情况及存在困难,帮助协调将优质课程送至乡镇党校,努力把乡镇党校打造为基层党员教育培训主阵地。在科研工作上,组织教师赴省委党校聆听专家学者讲座、选派优秀教师参与专家教授的课题研究,邀请专家来校作科研能力提升专题报告会,针对课题申报、咨政报告撰写进行一对一辅导。2024年,县委党校立项、结项省委党校课题各1项,立项、结项市委党校课题1项;公开发表学术论文14篇,8篇征文在市级以上理论研讨会获奖;撰写咨政报告9篇,其中6篇获县委、县政府主要领导肯定性批示。

实干先行,方能有为有位、不负组织

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”对于基层工作经验不足的我来说,唯有日拱一卒的实干、不畏艰难的先行,才能展现出新时代青年的积极风貌与良好形象,取得真正的成长。刚到县委党校,在聚焦教研咨主责主业之外,我还协助分管党建和行政工作。当时恰逢市委巡察县委党校,针对市委巡察组指出的问题,我和相关部门同志全面梳理现有教研咨管等各项制度,并学习借鉴校(院)相关经验做法,建立健全教研咨成果奖励、科研项目经费管理等制度28项,整改完成率100%。工作之余,我用心学习、认真思考,及时总结经验,在《学习时报》《安徽日报》等媒体发表文章4篇。

基层是一片沃土,播种“初心”,灌溉“热情”,方能绽放希望之花。我将不忘来时路,不惧将来险,以饱满的精神状态和务实的工作作风坚守践行党校初心,助推县委党校事业高质量发展。

【作者系省委党校(安徽行政学院)机关党委一级主任科员,挂职肥东县委党校校党委委员、副校长】

在基层沃土中壮筋骨长才干

王娜