

《反对本本主义》的问题导向与当代启示

刘 静

毛泽东1930年5月在寻乌调查期间,写下了《反对本本主义》(原题名为《调查工作》)。1961年3月,毛泽东在中央工作会议上的讲话指出“这篇文章是为了解决民主革命的问题而写的”,体现出这篇经典文献鲜明的问题导向。党的二十届三中全会通过的《决定》强调“突出问题导向”。重温《反对本本主义》,有助于从经典中汲取智慧和砥砺前行力量,从而在进一步全面深化改革中坚持问题导向,把握关键之处,不断提升改革的精准性、科学性和实效性。

克服唯心主义问题 坚持实事求是

《反对本本主义》在毛泽东心中具有特别的分量,他说“这篇文章我是喜欢的”“是经过一番大斗争以后写出来的”。这场大的斗争就是与刘安恭、杜修经等为代表的主观主义和教条主义错误作斗争。在写这篇文章时,中国共产党内部还没有使用“教条主义”这一名称,其实本本主义讲的就是教条主义。反对本本主义,不能理解为反对本本本身,其反对的是把本本变为教条,当做决策部署、解决矛盾的根本依据,强调一定要通过调查实际情况进行革命和开展工作。教条主义有多种形式,无论是刘安恭等人的“唯我论”错误、杜修经机械执行上级命令的“唯上论”错误,还是“以为上了书的就是对的”“唯书论”错误,其产生的根源是由于唯心主义。如何破解这一问题?文章给予回答,其中包括“调查就是解决问题”“必须努力作实际调查,才能洗刷唯心精神”等。大家耳熟能详的“没有调查,没有发言权”更是蕴藏了实事求是的基本观点。

党的二十届三中全会通过的《决定》提出300多项重要改革举措,需要以实事求是的态度落地落细落实。查找问题要把握“实事”。要坚持目标导向和问题导向相结合,奔着问题去、盯着问题改;研究问题要坚持“求”。通过掌握调查研究的基本功,深入了解问题产生的缘由,探究影响问题解决的因素。解决问题要注重“是”。问题

倒逼改革,通过查找和研究问题,目的是深化对改革的规律性认识,凝聚共识、发挥合力,不断解决改革遇到的新问题,推动改革取得新成效。

避免脱离群众问题 坚持群众路线

《反对本本主义》虽然没有直接阐述群众观点或群众路线,但行文中多次体现了群众在革命事业中发挥的重要作用。文章指出“为什么党的策略路线总是不能深入群众,就是这种形式主义在那里作怪”。形式主义的表现形式之一就是脱离群众。文章强调斗争策略“要在群众的斗争过程中才能产生”,蕴藏了群众路线的基本观点。

党的十八大以来,全面深化改革取得了伟大成就,其根本原因就是我们党领导的改革始终坚持群众路线。首先,改革为了谁?习近平总书记指出“做到老百姓关心什么、期盼什么,改革就要抓住什么、推进什么”,强调要解决人民群众急难愁盼问题。其次,改革依靠谁?党的二十届三中全会通过的《决定》提出:“走好新时代党的群众路线,把社会期盼、群众智慧、专家意见、基层经验充分吸收到改革设计中来。”依靠亿万人民的创造伟力进行改革。再次,如何评价改革成效?共同富裕是中国式现代化的本质要求,内在规定了人民群众共享改革成果。要让人民群众从身边的一点点改革、一步步发展、一处处变化,切实感受到改革红利。

防止独立自主精神匮乏问题 坚持独立自主

《反对本本主义》共七节内容。其中第六节的标题为“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况。”这里出现了三次“中国”,强调要走自己的路。这句话在今天看来通俗易懂,容易理解。但在当时却体现出毛泽东的高瞻远瞩与战略眼光。毛泽东在文章中批评了机械执行共产国际指示的错误。共产国际在中国共产党的幼

年时期,发挥了积极的指导作用。然而,伴随着革命形势的不断变化,由于对中国实际把握不准,党内常出现“左”或“右”的错误。当时毛泽东就敏锐认识到独立自主的重要性,从而反复、急切、郑重地强调“中国”一词,蕴藏了独立自主的基本观点。

当前,以进一步全面深化改革推进中国式现代化,就要立足中国实际。例如,改革不能千篇一律,更不能一刀切,而是要结合实际、因地制宜、主动作为;中国式现代化作为一项前无古人的开创性事业,必须在坚持独立自主、自立自强的基础上,加强对相关问题的研究阐释。包括深入研究中国式现代化的生成逻辑、系统研究阐释其科学内涵与中国特色、坚持以人民为中心研究中国式现代化的价值取向、研究以中国式现代化推动构建人类命运共同体等。

通过研读全文不难发现,《反对本本主义》作为一篇重要文献,体现出毛泽东思想活的灵魂——实事求是、群众路线、独立自主三个原则已具雏形。经典之所以为经典,是因为它有穿越时空的真理魅力。作为以小见大的佳作,它回答的不仅仅是某个具体历史阶段的问题,对我们今天坚持以问题导向开展工作具有启发意义;它反映的是当时少数人错误观念给革命事业带来损失的问题,对我们今天树立科学思维方式具有重要的警示意义;它体现的调查研究的工作方法,对我们今天练好调查研究基本功具有重要的借鉴意义。

【作者单位:省委党校(安徽行政学院)马克思主义学院;本文系2024年度全省党校(行政学院)系统重点调研课题“习近平总书记关于全面深化改革的重要论述研究”阶段性成果,项目编号:QS2024010】



颍上县委党校：

聚力打造“优化发展类”县级党校

颍上县委党校(行政学校)始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党校姓党,坚守党校初心,认真贯彻落实全省县级党校分类建设指导意见,研究制定《中共颍上县委党校分类建设实施方案》,聚力打造优化发展类县级党校,扎实推进分类建设工作,具备了优化发展类“八有”条件,全面提升了“为党育才、为党献策”水平。

坚持党校姓党,在加强政治建设上下功夫。科学制定“学习贯彻党的二十大及二十届三中全会、习近平总书记考察安徽重要讲话精神”专题培训计划,将省委十一届七次、八次、九次全会精神纳入党校培训内容,系统开展理论学习、干部培训、宣传宣讲、研究阐释等工作,共举办专题培训班8期,开展微宣讲活动120余场次,受众13000余人次,以实际行动把党的创新理论学习得更深入、宣传得更广泛。突出政治忠诚教育,活用颍上烈士事迹陈列馆、黄家坝暴动烈士纪念碑等红色资源,打造6处党性教育现场教学点,教育引导广大党员树牢崇高的事业追求和正确的价值取向。加强对课程、教材的审核把关,做到“学术探讨无禁区、讲坛论坛有纪律、公开言论守

规矩”。

坚持为党育才,在提高培训质量上下功夫。以基本培训为重要抓手,以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线,以党的理论教育、党性教育和履职能力培训为重点,注重知识培训。2024年举办科级干部进修班、中青年干部培训班等主体班次8期,培训学员459人;规范对外培训,共承接班次30期、培训学员3400余人。延伸成立3家县直机关党校、29个县直机关党组织教学点、30所乡镇党校,按照“分级分类精准施训”要求,举办基层党员、“两新”组织、村(社区)“两委”干部专题培训500余期,培训学员3万余人次。建立全县党员干部教育培训师资和教学专题库,持续推动县乡党校师资力量和优秀教学专题共建共享。

坚持为党献策,在强化科研咨政上下功夫。立足为党献策、为民解忧的咨政理念,紧扣上级重大决策部署,调研本地经济社会发展中的热点、难点,着力打造具有党校特色的新型智库。2024年共撰写调研报告20余篇、在省级以上刊物发表论文15篇、10项科研课题获得市级以上立项。推进教研咨一体化建设,创新学员参与决策咨询机制,指导参训学员撰写咨

政报告16篇,为上级决策研究提供“金点子”、开出“好方子”。

坚持人才强校,在优化师资队伍上下功夫。大力实施“青蓝工程”,用活用好人才引育政策,加强教研人才队伍建设。目前,全校共有研究生学历教师14名,副高职称教师7名。制定完善《中青年教师培养方案》,常态化开展“日学周讲月评”活动,赴外交流学习30余人次,实现教学水平整体提升。健全教师职称评聘、绩效考核、评优奖励工作制度,着力打造一批“名师”“名课”。目前,全校共有5名教师入选全市哲学社会科学专家信息库、《管子思想的哲学逻辑与时代价值》入选全省党校系统县级党校优秀课程。

坚持从严治校,在推进质量立校上下功夫。严把教师教学科研“政治关”“纪律关”“意识形态关”,引导全校教师潜心治学、虔诚问道、悉心育人。严把学员“调学关”“日常关”“考核关”,建强用好临时党支部,推动学员把到党校学习的过程变为坚定理想、增强党性、提升能力的过程。持续完善智慧校园和基础设施建设,打造与党校功能相适应的后勤管理模式,力求做到精细、精心、精到,切实把党校办好管好建好。

(颍上县委党校)

提升县级党校干部

教育培训质效

彭明君

干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性和战略性工程。党校是干部教育培训的主渠道主阵地,承担着为党育才的重要职责。县级党校作为教育培训基层党员干部的主力军,承担着大量基层党员干部教育培训任务。近年来,我省切实加强县级党校建设,以县级党校分类建设为牵引,全面推动县级党校办学水平提升,取得了积极成效。但是在实际工作中,一些县级党校存在课程内容设置不够科学,师资教研力量较为薄弱,教学方式方法相对单一,教育培训保障不够到位等问题。因此,要坚持问题导向目标导向效果导向,进一步加强和改进新时代县级党校干部教育培训工作,不断提升基层党员干部政治素质和履职能力,为全面推进强国建设、实现民族复兴伟业贡献县级党校力量。

注重培训需求,突出学以致用。突出党的创新理论学习。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务,摆在更加突出的位置,做到真学真懂真信真用。注重加强理想信念和党性修养的教育培训,引导基层党员干部筑牢信仰之基,补足精神之钙,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,扎实推进县级党校干部教育培训工作走深走实,切实把科学思想转化为干部教育培训的实际成效。突出差异化培训需求。坚持需求导向,将组织需求、岗位需求、个人需求有效结合起来,合理确定教学专题、教学内容和教学方式。针对乡科级领导干部、机关公务员、内设机构负责人、妇女干部、企事业单位领导、年轻干部、村(社区)党组织书记等不同培训对象提供差异化的教学培训计划,进而把教育培训从计划培训转变为按需培训,从无差别到精准化培训,从注重数量到注重质量,以有效提高县级党校干部教育培训的精准度和有效性。突出知识技能培训需求。坚持干什么学什么、缺什么补什么的原则,在设置干部教育培训内容时,找准基层党员干部在工作中需要什么样的能力、本领和技能,有针对性地制定干部教育培训计划,合理把依法行政、信访维稳、乡村振兴、基层治理、安全生产、应急管理、招标投标等知识列入教学安排,加强与岗位职责相匹配的通讯教育培训,引导基层党员干部及时填补知识空白、补素质短板、强能力弱项,增强基层党员干部运用所学政治理论知识解决实际问题的能力,不断提高履职尽责的能力本领。

加强选育培养,优化教师结构。挖掘县级党校教师队伍潜力。实行县级党校教师队伍能进能出机制,对不胜任教学科研岗位的教师,通过组织手段调整,调离教学科研岗位,腾出编制,为改善县级党校教师队伍结构创造条件,形成合理的梯次结构,促进良性循环。支持县级党校教研人员走出教室“小课堂”,走进社会“大课堂”,勤到镇村,实地调研,多接地气,感知基层前沿性创造实践,及时发现和总结基层干部群众创造的好经验好做法,为教学培训分析解决问题获取第一手材料,增强县级党校干部教育培训的针对性。出台激励县级党校教师外出培训学习制度,鼓励有潜能的教师到党校系统以及其他知名高校深造学习,拓宽视野,增长见识,提升能力,站稳讲台。引进高层次人才。通过公开招聘、公开选调、遴选等方式,从高校应届毕业生中直接引进本科及以上高学历专业人才或紧缺专业人才充实

县级党校教师队伍。选调国民教育序列德才兼备、年富力强、经验丰富、教学有方、热爱党校教育工作的教师,增强县级党校教师队伍的中坚力量。盘活兼职教师队伍资源。注重在党政领导干部、企事业单位领导人员、优秀基层干部、先进模范人物、知名专家学者中选聘兼职师资,努力建设一支政治素质过硬、理论水平较高、实践经验丰富、教学技能娴熟、擅长思想政治工作的兼职教师队伍,充实县级党校干部教育培训师资队伍。

创新培训模式,拓宽学习载体。开发研讨式等多种培训方式。由传统单一的课堂讲授方式,向专题研讨式培训转变,把理论教育和实践锻炼结合起来,围绕实践宣讲理论,立足理论指导具体实践,强化教师学员交流互动学习心得体会,推动基层党员干部笃学笃行。开发案例式课程。把鲜活的案例讲话、高深的理论讲述,引导基层党员干部学深悟透马克思主义这个看家本领,努力提高理论学习的自觉性和实效性。开发体验式课程。带领学员深入龙头企业、明星示范村、红色教育基地等开展现场体验教学活动,切实提高基层党员干部参加教育培训的积极性和主动性。充分运用网络教育培训资源。借助中央党校、省委党校网络资源和中国干部网络学院、安徽干部教育在线等平台拓展干部教育培训渠道,弥补县级党校干部教育培训资源缺乏的局限,切实提高县级党校干部教育培训的科学化信息化水平。加强“请进来,走出去”培训。把外地知名专家教授“请进来”,让学员足不出户就能享受“精神大餐”。组织学员到教育培训资源丰富区域开展异地培训,让学员现场切身感受,汲取养分,开阔眼界,加强经验交流,强化资源共享,进一步提高县级党校干部教育培训质效。

完善培训制度,强化科学管理。加大干部教育培训财力人力投入。加大对县级党校干部教育培训经费投入,把干部培训经费纳入财政预算足额保障,并建立随县级财政收入增长逐年增加机制。构建与干部教育培训高质量发展相适应的教职工编制管理长效机制,满足县级党校干部教育培训工作的教学需要。建立健全干部教育培训激励约束机制。逐步构建干部教育培训成果转化申报机制、评估机制、跟踪考核机制等,提高县级党校干部教育培训成果转化工作的质效。把基层党员干部参加教育培训情况与入职、考核、提拔、任用结合起来,有效激励动员党员干部参加教育培训的内生动能。培训即将结束时进行综合考评,对表现突出的学员给予表彰,对未达到教育培训要求的进行通报,充分激发学员学习的热情。强化教育培训监督管理。严格执行《中国共产党党校(行政学院)工作条例》,加强教师管理,重视师德师风建设。严格执行《干部教育培训学员管理规定》,加强学员管理,充分发挥学员支委会和班委会作用。实行组织员或班主任与学员“同吃、同住、同学”全程跟班管理制度,加强对学员的全面考察和了解。建立学风督查长效机制,发现问题及时整改,开创新时代县级党校学风建设新局面。

(作者单位:寿县县委党校)



合肥市包河区委党校：

建强基层党员教育培训主阵地

近年来,合肥市包河区委党校全面推进基层党校标准化、规范化、制度化建设,切实发挥基层党校党员教育培训主阵地作用,通过优化课程、整合资源、注重实用,不断提升党员干部教育培训质效。

优化课程,让培训内容更深入。坚定不移把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首课主课,统领理论教育、党性教育、履职能力培训。通过专家授课、领导讲学、研学等形式,统筹各类资源深化学员理论武装,引导学员用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。做好能力培训,立足基层党建、城市建管、生态环保、乡村振兴、现代化建设,不断完善产业发展、基层治理、安全生产、生态

保护等方面的培训内容,全面提高干部现代化建设能力。

整合资源,让培训模式更多样。构建“教师+基地+微课”的立体培训模式,确保干部教育培训有形有态。整合师资力量,聘请由街镇党政领导班子成员、部门(科室)负责人、专业技术人员、业务骨干和具有一定理论水平和宣讲经验的干部担任教师;聘请区域内老党员、老干部、优秀村居干部、杰出人才、先进典型人物等作为兼职教师,让懂基层的人讲基层,有经验的人谈经验,会方法的人教方法。拓宽教学阵地,利用辖区历史文化、红色资源、党群服务中心,构建全方位教学阵地资源体系。强化区委党校和14个镇街党校联动,搭建共享资源平台,不断扩大培训受益面,全面构建干部教育大培训格局。开发辖区内渡江战役纪念馆、包公园、安徽创新馆等现场教学基地16个,用好远程教育资源,整理一批党员电教片、纪录片等“微课件”充实线上课程,进一步丰富教学方式

和手段。组织基层党员、流动党员、新型农民进党校学习,集中观看技能培训片、科普片、红色教育片等,为基层党员群众“充电赋能”。

注重实用,让培训效果更显著。坚持发挥作用、注重实用、抓好运用,将党校学习与培训与基层工作同频共振、双向融合。在区委党校青干班培训中,设置一周实践锻炼,组织学员赴信访维稳、征迁安置、为民服务等一线进行“沉浸式”实践活动,通过听民声、体民意、解民忧,进一步涵养政治品格和为民情怀。设置交流研讨活动,组织参训学员整理群众“问题清单”,研讨解决措施和方法步骤,帮助群众解决揪心事、烦心事。持续深化“我为群众办实事”活动,教育引导参训学员围绕群众身边的小事”“琐事”亮身份、作承诺、见行动。组织村(社区)“两委”成员、社区党员等,探索成立协商议事、基层治理、直播助农等方面的党员志愿服务队,开展志愿服务活动,让学员在主动服务群众中深化学习培训成效。(章显)

(上接1版)

下好绣花功夫,建设高效能治理的现代化城市。一是加强城市管理统筹协调。健全“一委一办一平台”工作体系,推进城市运行高效能、城市管理精细化和城市治理现代化。二是搭建数字赋能智治平台。推进大数据、云计算、物联网、区块链、人工智能等前沿技术与城市管理服务融合,深化城市运行“一网统管”,对城市运行管理服务状况进行实时监测、动态分析、统筹协调、指挥监督和综合评价。三是推动城市管理重心下沉。实施城市管理进小区、物业服务进“家门”,推动城市管理融入基层治理。

突出宜居品质,建设高品质生活的现代化城市。一是着力释放需求。把各项存量政策、增量政策坚决落实到位,切实降低购房成本,大力支持居民刚性和改善性需求。加力实施城中村改造和危旧房改造,推进货币化安置,消除安全隐患,改善群众居住条件。二是着力改善供给。对商品房建设控增量、优存量、提质量,以需定购、以需定建,增加保障性住房供给,加大力度推进配售型保障房建设,再帮助一大批新市民、青年人、农民工等实现安居。大力建设安全、舒适、绿色、智慧的好房子,推进好房子、好小区、好社区、好城区“四好”建设。持续深化“皖美红色物业”建设,全面提升

物业领域服务品质。三是着力推动转型。加快构建房地产发展新模式,着力优化和完善住房供应体系,建立要素联动新机制,有力有序推进现房销售,全面实行房地产开发贷款项目“白名单”机制。

守住安全底线,建设高水平安全的现代化城市。一是加强城镇燃气安全管理。全面推广使用瓶装液化气管道安全,加快餐饮等场所“瓶装气”“气改电”,推进燃气安全“三件套”安装,深入推进燃气管道“带病运行”问题整治,建立健全燃气管道长效管理机制。二是加强城乡房屋安全管理。实施重点区镇房屋安全隐患提升行动,深化开展城乡自建房安全排查整治,建立房屋全生命周期安全管理制度。三是加强城市排水防涝安全治理。统筹城市防洪排涝设施建设和海绵城市建设,加强城市易涝点整治,构建源头减排、蓄排结合、排涝除险、超标应急的城市防洪排涝体系,全力解决超强降雨条件下的城市内涝问题。四是推进新型城市基础设施建设。实施智能化市政基础设施建设和改造,推动智慧城市基础设施与智能网联汽车协同发展,加快推进城市生命线安全发展先行示范区建设,推进智能建造与建筑工业化协同发展,打造承受适应能力强、恢复速度快的韧性城市。

(作者系省住房城乡建设厅党组书记、厅长)