安徽党校报

2024年10月15日
第十九期
总698期 本期4版

ANHUI DANGXIAO BAO

中共安徽省委党校主管主办 国内统一连续出版物号 CN34—0834/(G)

重要言论

当今世界又一次站在历史的十字路口。百年变局之下，全球休戚相关，人类命运与共，构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在。中国愿同各国朋友加强友好交流，发挥民间外交独特作用，携手构建人类命运共同体。

坚守党校初心 潜心治学育人

——记省委党校（安徽行政学院）汪兴福教授

编者按：习近平总书记强调："在党校所有财富中，教师和其他各类人才是最宝贵的财富；在党校所有资源中，优秀教师和优秀人才是最急需的资源。"近年来，省委党校（安徽行政学院）深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，坚持质量立校，深入实施、大力推进"名师工程"。广大教师践行党校初心，潜心治学、虔诚问道、悉心育人，涌现了一批政治强、信念坚、业务精、作风正的优秀教师。为发挥优秀教师示范引领作用，教育引导教师特别是青年教师砥砺党校初心，潜心教学科研，推动事业高质量发展，本报开设"名师风采"栏目，从本期起陆续刊发校（院）优秀教师代表事迹。

在省委党校（安徽行政学院）教学综合楼四楼的名师工作室内，悬挂着一块引人注目的牌匾，上面书写着习近平总书记的一段重要讲话："要加强党校光荣传统和优良作风教育，加强政治纪律和政治规矩教育，引导党校教师潜心治学、虔诚问道、悉心育人。"这段话是总书记对党校教师师德师风的谆谆教诲，也是汪兴福教授在校（院）工作近30年始终不变的追求。

作为校（院）汪兴福名师工作室的主持人、马克思主义学院原院长，汪兴福教授始终怀着对学术的赤诚初心，深耕马克思主义理论研究，取得了丰硕成果。他不仅是全国优秀社会科学普及专家、安徽省学术和技术带头人，还担任中国科学技术大学、安徽大学马克思主义学院的双聘教授。2023年获评二级教授，这不仅是对他个人学术成就的肯定，更是对他坚守"为党育才、为党献策"党校初心的褒奖。汪兴福教授用自己的实际行动，诠释了"潜心治学、虔诚问道、悉心育人"的深刻内涵。

潜心治学：深耕理论 铸就学术基石

汪兴福教授的学术之旅，始于他对知识永不满足的渴望。1984年，汪兴福从安徽省马鞍山师专政教专业毕业，回到家乡六安市叶集区姚李中学执教。教学之余，他投入大量时间通过广播教学节目自学英语，并积极备考硕士研究生。1991年，他考入华中师范大学科学社会主义研究所，成为聂运麟先生的学生。在邓小平同志南方谈话的背景下，他深入思考社会主义市场经济问题，其硕士论文便聚焦于社会主义市场经济条件下的政企关系，这样跨领域的研究为他之后的学术道路奠定了坚实的市场经济理论基础。

1994年硕士研究生毕业后，汪兴福先后在江苏省国税培训中心、无锡市委党校工作，其间参与国家社科基金项目《中国农村村级社区发展模式比较研究》，完成《中国农村现代化之路——江苏省华西村个案实录》的调查与撰写。在江苏三年的教学科研经历中，汪兴福深切感受到先发地区领风气之先的工作理念和务实精神，对于先发地区的现代化进程有了切身感受，这对他的学术视野和研究方法产生了深远影响。

1997年汪兴福回到家乡，调入安徽省委党校科学社会主义教研部从事教学工作。在随后的十年中，他孜孜不倦地提升自己的专业素养与教学能力。然而随着对学科认知的不断加深，他愈发感受到学术精进的必要性，2007年，凭借着扎实的基础和不懈地努力，考入安徽大学攻读马克思主义发展史专业博士，师从朱士群教授。在其博士论文《中国特色社会主义理论生成机制及其实践解释》中，他尝试通过实践结构论阐释中国特色社会主义理论的生成，这样的解释方法是他关注"概念"与"概念史"研究的源头，不仅进一步夯实与拓展了他的马克思主义哲学功底，还为日后的教学与带领团队工作提供了宝贵启示。

在接受采访时，汪兴福教授坦言，自己是一个兴趣广泛的"杂家"，不同的岗位、读书经历、生活城市，都对自己的学术研究和观点形成具有不可或缺的影响。他也经常勉励青年教师要突破学科专业局限，拓展知识面，做复合型党校老师，既要打牢理论功底，又要善于利用党校资源开展实地调研。他坚信，理论与实践的紧密结合是学术研究的生命力所在。

问道实践：调研基层 服务中心大局

从2003年主持省哲社课题《学习型组织理论中国化的条件研究》，开始对学习型组织、学习型政党的系统研究；到2017年主持调研、撰写《关于如何激发扶贫的内生动力研究》咨政报告；到现在陆续开发"宝业"非公党建、林长制理论和实践、"亩均论英雄"、江淮运河等案例教学……汪兴福教授始终秉持一个信念：党校的教研咨工作，必须紧紧围绕党的中心工作，紧贴时代的脉搏。

党校是干部教育培训的主渠道主阵地，教育培训对象不是一般学生，是党的执政骨干。党校教师需要有宽广的知识面和扎实的专业功底，而做好科研课题就是最好的抓手。为此，2008—2013年期间，他连续主持《中国特色社会主义理论发展史研究——基于反倾向斗争的角度》《新时期指导思想创新与党的事业发展互动机制研究——基于新制度经济学的解释》《小康社会阶段目标的历史、领域与国际比较》三项中央党校重点课题，其中《中国特色社会主义理论发展史研究——基于反倾向斗争的角度》获评"全国党校系统重点课题优秀调研报告"。特别是对习近平新时代中国特色社会主义思想深度研究开发的课程，荣获2019年度中组部"全国干部教育培训好课程"。

为讲好每一堂课，汪兴福教授充分利用到基层教学、参加各类社会调研、与学员座谈交流等机会，广泛搜集与教学专题紧密相关的鲜活案例。从2016年开始，他便充分利用党校学员这一独有资源，持续在乡镇党委书记班跟踪安徽"省际毗邻地区发展差异"项目。实践调研给课程增加了很多养分，使理论不再枯燥，这也恰恰是汪兴福教授所坚守的教学理念："作为党校教师，我们要将理论讲深讲透，就必须重视社会调研。"学员们听了他的课，总是感到既解惑又解渴，这正是汪兴福教授致力于引导学员从理论层面思考实践中的具体问题，并探索解决之道所带来的教学体验。

汪兴福教授不仅在教学上精益求精，还积极将理论研究转化为实际成果，服务于党委政府决策。他先后受聘担任省政府立法咨询委员、省人力资源和社会保障厅专家咨询委员、省社会组织理论与评估委员会副主任等职务，通过这些平台，他的研究成果得以转化为政策咨询。其中，他协助南陵县开展的"'三会四自一平台'治理模式"咨政研究，荣获"2015年度中国政府创新最佳实践"。

传薪育人：悉心培养 构筑教研梯队

习近平总书记在全国党校工作会议上指出："中央批准中央党校成立马克思主义学院，就是坚持党校姓'马'姓'共'之举。"校（院）坚持对标对表，成立了马克思主义学院，汪兴福教授担任首任院长。他深感肩上的重任与使命，带领团队深入钻研马克思主义原著原理特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，致力于推进马克思主义中国化等教学科研工作。此外，还组织撰写了多部学术专著教材，为党校学员提供了丰富的学习资源。这些努力不仅提高了马克思主义学院的学术地位，也为校（院）事业的发展增添了新的动力。

为进一步发挥名师传帮带作用，构筑"雁阵式"教研梯队，校（院）特别设立了汪兴福名师工作室，指导年轻教师教学课程开发、课题项目申报、咨政报告撰写等。经过深思熟虑，汪兴福教授提出以"概念"研究作为切入点，着力打造具有鲜明学术风格的教研团队，形成团队合力，为校（院）事业高质量发展提供坚实的智力支持和人才支撑。工作室现有成员14名，汪兴福教授通过组织读书活动、助力校（院）求是讲堂、博士论坛，邀请学界名师名家来校辅导、交流经验，引导工作室成员对接参加国际国内高端学术会议等，引导和帮助年轻教师成长成才。为给青年教师提供一个锻炼的平台，他还带领团队成员撰写《中国式现代化概念谱系阐释》系列，目前已进行到第二辑。结合团队成员开设的主体班课程与研究重点，旨在通过深入研究概念理论、厘清概念史，引导大家将自己研究的关键核心概念挖深讲透，真正实现"用学术讲政治"。

青年教师是校（院）的希望，汪兴福教授在与他们交流时，常提及"六多"原则，即多读书、多调研、多参会、多动笔、多讲课、多制作模块化课件。他鼓励青年教师以此为基，厚实理论功底，拓宽视野思路，锤炼自身的教学与科研能力，践行党校初心、勇担党校使命，不断开创校（院）工作新局面。

（成洁）

名师风采

校（院）领导赴定点帮扶村开展调研

本报讯 根据校（院）定点帮扶乡村振兴工作安排，近日，副校（院）长王林武深入六安市裕安区定点帮扶村开展调研活动，并送一名定向选调生到村锻炼。组织人事处、机关党委主要负责同志参加调研。

王林武一行先后来到江家店镇林寨村、青山乡八字岗村和城南镇关王庙村，看望慰问校（院）三名驻村选派干部，了解他们的工作和生活情况。王林武对选派干部工作予以肯定，勉励他们团结村"两委"班子成员，扑下身子真接地气，边学边干增长才干，履职尽责多作贡献。

在三个帮扶村，王林武一行分别察看了林水寨生态园、高标准农田改造和草莓精品采摘示范园等项目，听取村级产业发展和党建等工作情况介绍，了解村集体经济发展中存在的困难及需要校（院）协调解决的事项。王林武表示，校（院）将进一步压实定点帮扶责任，发挥职能优势，持续抓好重点项目支持、乡村振兴干部培训、现场教学线路打造以及消费帮扶等方面工作，为裕安区乡村全面振兴贡献党校力量。

（方伟）

导 读

2版：以"四个聚焦"为抓手 深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神

3版：提升领导干部法治思维和运用法治方式能力

4版：年轻干部要练好应急管理"内功"

共产党宣言》若干问题的当代审视

李海青

《共产党宣言》（以下简称《宣言》）作为马克思主义诞生的标志，发表距今已经176年时间。在这170多年的时间中，人类社会发生了巨大的变迁，现实社会主义国家的建设与发展也积累了丰富的经验教训。站在时代高度，结合历史与现实，对于《宣言》所涉及的一些重大理论和现实问题应形成更为深入的理解。

如何认识资本主义发展趋势

《宣言》通过分析资本主义基本矛盾与无产阶级历史使命，得出了"两个不可避免"的基本结论，即"资产阶级的灭亡与无产阶级的胜利是同样不可避免的"。对于"两个不可避免"的基本结论，对于资本主义灭亡趋势必须做辩证分析。

其一，马克思、恩格斯针对早期资本主义危机与问题的揭示与批判是完全正确的，特别是对于资本主义内在矛盾的分析是极为深刻的。只要存在资本主义私有制，就会有剥削与危机。特别是随着全球化的发展，资本主义基本矛盾在整个世界范围内不断积累、深化和扩展。

其二，也必须看到，青年马克思、恩格斯在当年低估了资本主义的自我调节能力、危机应对能力与改革发展能力，对于无产阶级革命的成功与共产主义的实现抱有一种过于理想化的观点。从历史发展来看，面对早期自由竞争时代的种种危机，西方资本主义在以后发展进程中通过加强国家宏观调控、进行计划调节、发展混合经济，建立健全民主政治，建立社会保障、完善劳动政策与分配政策等措施，使得自身内在矛盾得到了一定程度的缓和。直到今天，资本主义所能容纳的生产力也还没有全部发挥出来，其依然表现出较为强大的生命力。这说明资本主义作为一种社会形态走向衰亡是一个长期的历史过程。后来马克思在《＜政治经济学批判＞序言》中提出了"两个决不会"的思想，对于《宣言》中的观点做了反思。

其三，资本主义的自我调节一方面延缓了其最终灭亡的时间，但也使其内部开始产生越来越多的社会主义因素或其萌芽。"新的生产力和生产关系不是从无中发展起来的，……而是在现在的生产发展过程内部和流传下来的、传统的所有制关系内部，并且与它们相对立而发展起来的。"当代发达资本主义虽然没有被社会主义整体取代，虽然根本性质未变，但与早期相比，却出现了诸多的社会主义因素或其萌芽：它们以国有经济、合作经济、职工股份所有制经济与私人经济并存的"混合经济"模式逐步取代了单一的私人占有制的传统模式；以共同决定制度、集体谈判制度与集体合同制度、利润分享制度一定程度上代替了将工人当奴隶的雇佣奴隶制度；以政府对社会生产某种程度、一定范围内的计划调节与宏观调控减弱了社会生产的无政府状态；以社会福利和社会保障制度，顾及公平的分配制度一定程度上代替了不管工人死活的野蛮剥削制度；城乡、工农、脑体三大差别有所缩小。这些新因素的出现，实际上是社会主义必然性的预示。就此而言，资本主义自我改革的过程就是自我否定的过程，现在的资本主义正在灭亡的过程中，历史的大趋势不会改变。

如何认识资本主义的变革途径

在《宣言》中，马克思、恩格斯强调无产阶级用暴力推翻资产阶级。我们过去也长期强调"枪杆子里面出政权"，认为这是马克思、恩格斯的唯一观点，是变革旧社会的唯一方式。但从其整个思想历程的发展来看，他们并没有把暴力革命看作变革资本主义的唯一途径。如果说，马克思、恩格斯在早期强调暴力革命的话，随着社会形势的发展与研究的深入，他们也分析了特定条件下无产阶级和平夺取政权的可能性。他们的基本主张是，无产阶级应根据各国的具体情况来制定自己的理论和策略。在没有民主传统或民主制度不健全的专制国家，更有可能通过总体的暴力革命夺取政权；而在民主制度较为健全、工人力量强大的国家，当资产阶级面临内外部巨大压力而很难选择暴力手段时，无产阶级有可能通过相对和平的方式达到自己的目的。至少在逻辑上来说，对于单个国家的破旧立新而言，存在着总体的暴力革命与相对的和平手段两条殊途同归的路径。当然，这不排除总体的暴力革命中有和平因素，也不排除总体的相对和平中有暴力因素。一句话，具体路径决定于具体的历史条件与形势，在此问题上要树立条件性思维。

如何认识社会主义国家所有制建设的经验教训

《宣言》强调要消灭资本主义私有制，建立公有制。但现实社会主义国家在建立纯粹公有制方面的教训非常深刻。传统社会主义模式很大程度上忽视生产力实际水平，把纯粹公有制的经济制度结构视为社会主义本质，认为现实中只要消灭了不分什么样的私有制，建立了纯粹公有制，生产力自然就可以获得迅速发展。此即对于社会主义本质的"传统经济制度论"理解。历史的经验教训警示我们，必须在社会主义本质问题上解放思想。纯而又纯的公有制经济制度结构并非现实社会主义的本质。正像邓小平指出的，"社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕"，是社会主义应该具有的功能，应该实现的价值。应该从实践功能角度来理解社会主义的本质。此即对于社会主义本质的"实践功能论"理解。按照这种理解范式，凡是能够推动生产力发展、人的发展与社会进步的，凡是符合"三个有利于"标准的，凡是能够实现社会主义功能与价值的，在生产关系与上层建筑领域我们就应解放思想，勇于改革。实际上，这也体现了社会基本矛盾运动的原理。正是基于这种理解范式，改革开放以后我们在经济领域才逐渐确立起以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度。

这样一种对社会主义本质的功能论理解完全符合《宣言》的深层理论逻辑。在《宣言》中，马克思、恩格斯之所以批判资本主义私有制，要求建立公有制，就是因为资本主义私有制无法实现理想的实践功能，使得生产力不能解放与发展、人不能解放与发展，社会不能和谐。换言之，在马克思、恩格斯那里，制度的变迁变革也不是目的本身，而是最终服务于理想的实践功能的实现。在此意义上，这样一种功能论的理解实现了对马克思主义创始人社会主义本质思想的正本清源与返本开新，其对中国特色社会主义理论创新与实践创新的巨大指导意义是我们都能切实体会到的。从这种"功能论"的角度，我们就可以更为深入地理解党的十八届三中全会为什么要强调国家治理体系的现代化：结构决定功能，治理体系与制度结构的现代化，正是为了更好地提升治理水平，更好地实现确立的各项功能目标。

如何认识社会主义的存在形态

马克思、恩格斯在分析资本主义进步作用的时候，曾指出资产阶级通过开辟世界市场从总体上推动了人类文明的发展进程。世界市场的开拓，各个民族与国家的普遍交往表明人类的历史已经进入了"世界历史"，即整个世界越来越一体化的历史。既然资本主义已经开辟了世界市场，人类社会的历史已经成为"世界历史"，而社会主义又是建立于资本主义文明成果之上的，所以，按照马克思主义的理论逻辑，社会主义也必然建立在整个世界普遍交往、普遍联系的基础之上，是一种"世界历史性的存在"。换言之，全球性的普遍联系与交往是社会主义、共产主义的内在规定性，为其自身所固有。既然如此，我们在生产力落后情况下建立的社会主义国家要想发展，自然就更必须充分借鉴发达国家的先进成果，就应积极采取对外开放政策而不能封闭保守。40多年对外开放的成就巨大并非偶然，恰恰就在于其契合了社会主义应该是"世界历史性的存在"这一内在规定性。新时代，我们更应该具有全球眼光、世界视野、人类情怀：一方面，在进一步的开放中更好地发展中国特色社会主义；另一方面，作为马克思主义政党领导的社会主义国家，要逐步改变《宣言》中论述的、近现代以来形成的、资本主导的全球秩序，站在历史正确的一边，推动构建人类命运共同体，从而引领世界历史的发展进程。正是在此意义上，党的二十大报告才强调必须坚持胸怀天下。"中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，也是为人类谋进步、为世界谋大同的党。我们要拓展世界眼光，深刻洞察人类发展进步潮流，积极回应各国人民普遍关切，为解决人类面临的共同问题作出贡献，以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果，推动建设更加美好的世界。"

【作者系中央党校（国家行政学院）马克思主义学院副院长，教授，博士生导师】

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

学思践悟