

# 深化体制机制改革 全面激活科技活力

陈龙胜

习近平总书记指出：“如果把科技创新比作我国发展的新引擎，那么改革就是点燃这个新引擎必不可少的点火系。”科技创新是第一生产力，科技体制改革的核心任务是构建与科技创新范式相适应的生产关系，提升科技创新要素的配置效率，加速科技成果向现实生产力转化，为构建新发展格局、推动高质量发展提供更为有力支撑。

随着百年未有之大变局加速演进，科技创新的形式和范式都发生了根本性变化，很多领域正在由“模仿创新”进入“赶超创新”阶段，在前沿技术领域已经走入了“无人区”，已经无法再学习借鉴。从创新组织管理形式来看，原始创新的重大发现和技术创新重大突破更多地依赖于组织科研和高强度资源投入，小团队分散式创新难以取得高水平科技创新成果。从科技与产业融合来看，科技成果转化模式转变为原始创新、技术创新、工程创新和模式创新的系统性集成和商业模式的同步构建，使得高校院所先研究再转化的模式难以满足产业创新需要。我们必须深化科技体制改革，适应形势变化，进一步提升科技创新的活力和效率。

**坚持党的全面领导，发挥科技举国体制优势。**完整准确把握和贯彻习近平总书记关于科技创新的重要论述精神，充分发挥中国特色社会主义制度集中力量办大事的优势，加强战略规划、任务措施、科研力量、资源平台、区域创新等方面的统筹，解决科技资源配置中存在的分散、低效、重复问题，提升科技创新产出质量和效率。

**深化保障模式改革，建立符合规律的基础研究支持模式。**提高基础研究的组织化程度，以面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康中最紧急、最紧迫的

问题，以重大应用为目标开展有组织协同攻关。鼓励科研人员勇闯“无人区”，冲击科技高峰，充分尊重科研人员对前沿技术的敏感性、好奇心和科学灵感，为从事自由探索研究的科研工作者进行长期持续耐心资助，不限定研究目标与研究内容，努力实现前沿技术和颠覆性技术的突破，筑牢科技创新根基和底座。

**强化企业主体地位，推动科技创新和产业深度融合。**企业作为市场的行为主体，也是实现技术成果转化为现实生产力的主体。要充分发挥科技领军企业“出题人”“答题人”“阅卷人”作用，发挥链主型企业垂直整合能力，协同产业链上下游企业梳理产业创新需求，通过重大科技项目实施和重大科研平台的建设，吸引创新资源更多向企业集聚，提升企业在研发投入、创新决策、科研组织和成果转化等方面的主导作用，加速科技与产业深度融合，强化市场在科技资源配置中的决定性作用。

**盘活存量创新资源，加速产学研融通创新。**深化科技创新领域“放管服”改革，推动高校院所尖端人才、高端仪器和创新平台等体制内优质创新资源按照市场的逻辑深度参与产业创新。完善对高校院所创新资源使用效率考核，推动科技资源面向企业共享共用，避免资源浪费。建立负面清单管理制度和以备案代替审批方式，保障科研人员空余时间内自由参与产业创新，构建高校院所与企业协同创新人的新模式，逐步破解人才培养与科技创新需求不匹配的结构性问题。

**培育创新服务体系，提升科技创新社会化保障能力。**科技创新和产业创新的深度融合本质上是一个市场行为，需要专业的科技创新服务保障科研人员无忧无虑参与产业创新，并能专心致志从事科技创新。鼓励高校针对所在地产业布局特点，组建专业人才培养队伍，链接优质创新资源支撑地方产业发展，出台专门政策在

工作经费保障、研究生招生、职称评审等方面给予倾斜性支持。引导建设社会化科技服务机构，提供产业创新需求分析、创新资源对接、托管交易服务等专业服务，逐步培育壮大科技服务产业。

**完善转化支撑体系，促进科技成果走向经济主战场。**构建完善科技成果转化工程化研究保障体系，实现科技成果从科学的可行到工艺上的可靠和商业模式可能。支持地方根据当地资源禀赋和产业基础，打造高水平概念验证中心、中试基地和场景机会，培育一批具有商业价值的科技创新成果。制定专项支持政策，打造一批高水平专业孵化器，提升运营机构在创新服务、创业投资等方面支撑能力和共同成长协同能力，发挥专业孵化器催生产业集群的能力。

**构建投资交易模式，引导社会资本参与科技创新。**科技创新具有战略先导性和基础支撑性，其本身就是一个拥有投资魅力的大产业，但投资标的形成能力不足制约投资的可行性。要从投资逻辑出发，将重大基础研究、产业创新需求、人才团队能力、科学技术成果形成可投资的项目，明晰投资回报路径。建立众筹性投资项目交易平台，降低科技创新交易门槛，便于专业机构、企业和个人参与投资。

**完善分类评价机制，构建满足不同目标导向的激励制度。**科技创新既要有解决经济社会发展中的现实问题的关键核心技术攻关，也要有立足长远的科学探索研究。关键核心技术攻关要以产业创新为导向进行，进行资源统筹和配置，以对提升现实生产力和满足人民美好生活向往的贡献为导向进行评价。科学探索研究要充分尊重和信任科研人员，建立长期稳定、稳定投入和评价机制，让科研人员心无旁骛、潜心钻研。营造宽容创新失败氛围，严厉惩戒学术不端行为，以正向引领和反向警示的方式，涵养风清气正的创新文化。

（作者系第55期中青年干部培训班一班学员）

党的二十大以来，习近平总书记围绕发展新质生产力作出一系列重要论述和一系列重大部署，强调“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”，“要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力”。习近平总书记强调，“发展新质生产力不是忽视、放弃传统产业”，要求各地“坚持从实际出发，先立后破、因地制宜、分类指导”。近年来，枞阳县坚定不移实施工业强县战略，把铝基新材料作为首位产业，通过技术突破“创新”和产业升级“质”，不断延伸产业链条，企业腾飞发展的同时也为县域经济发展注入了新动能。如今，已培育了以金誉金属、光华铝业等企业为龙头的产业集群，新建了铝箔（空调箔、电池箔、容器箔）、铝银浆、铝板带、铝锭（棒）等数十种产品生产格局，打造了年加工能力50万吨、产值近百亿、就业超万人的铝基新材料特色产业基地。

## 转型升级“焕新”

习近平总书记指出，“传统产业改造升级，也能发展新质生产力”。枞阳县大力实施产业基础再造工程，紧盯铝基材料行业发展趋势，引导铝基企业向高端化、智能化、绿色化发展。着力向高端化跃升。实施铝基企业技改升级行动计划，推动铝基规模以上工业企业技术改造全覆盖。近三年，全县铝基企业技改累计投入达12亿元。诚易金属由单一铝颜料向多品种发展，其中彩色铝颜料获评安徽省工业精品。光华铝业通过不断升级合金技术，逐渐从废铝回收粗加工企业转型为家用电器和汽车部件生产的一体化工厂。着力向智能化迈进。积极为铝基企业开展数字化诊断，加快企业“智改数转”，引导一批铝基企业设备加“芯”、生产换“线”、机械换“人”，不断为企降本增效，提升竞争力。省专精特新冠军企业明坤铝业通过数字化改造，引进“长风ERP软件”及“OA”系统和18套设施设备，提升生产效率32%，降低成本20%，降低产品不良率12%以上。着力向绿色化转型。大力推广节能降耗技术、工艺和装备应用，提高资源回收再利用水平，实现绿色“蝶变”。光华铝业在中央预算内资金的支持下，重点建设铝水直供项目，提高一次性浇铸成品率，大大减少了二次重熔能耗，实现节能减排35%以上，并解决了危险固体废物处置问题，增加了企业绿色效益，在行业“双碳”行动中产生示范作用。

## 科技赋能“创新”

习近平总书记强调，科技创新是发展新质生产力的核心要素。科技创新可以优化资源配置、提高生产效率，催生新产业、新模式、新动能，进而推动新质生产力形成发展。枞阳县以科技创新推动产业创新，构建政企协同、产学研结合的多元创新格局，让更多科技成果真正转化为新质生产力。推

动企业自主创新。出台支持铝基企业推进自主创新若干政策，引导企业更好发挥创新主体作用，开发新产品，提高附加值。截至目前，全县培育铝基高新技术企业13家、省专精特新企业9家，铝基企业拥有有效专利68件。中博金属致力于铝材金属表面处理研发，自主试验配制耐高温、抗腐蚀等性能涂料，创新生产不同应用场景的食品包装容器，产品在航空餐盒细分市场占有率国内领先。推动产学研合作。引导铝基企业与科研院所开展合作，持续推进关键技术攻关，已建成2家省级博士后科研工作站。明坤铝业与安徽大学联合研发的新型环保耐火铝型材，获得国家固定灭火系统和耐火构件质量监督检验中心的生产资质。金誉金属与合肥工业大学等科研院所长期合作，成功研发1100型高性能动力电池铝箔，成为2023年安徽省新材料产业十大标志性事件，企业成功入选安徽省能源赛道，成为宁德时代等新能源电池企业的重要供应商。推动人才队伍建设。面对全县铝基产业人才不足，且层次较低的发展现状，特聘上海交通大学、合肥工业大学材料领域专家教授，精准组建“科技服务团”，为铝基企业开展定向授课，开拓发展视野，并深入企业解决技术难题，指导发展规划。推动与安徽工业大学组建枞阳工业技术研究中心，定向提供技术服务和专业人才培养，为铝基产业高质量发展提供人才支撑。

## 集群建设“聚新”

习近平总书记强调，“要强化企业创新主体地位，打造有国际竞争力的先进制造业集群”。产业集群化发展有利于发挥规模效应，形成产业链上下游企业之间、相关产业链之间相互促进、共同发展的格局，提升整体竞争力。枞阳县围绕“强龙头、补链条、聚集群”，高效统筹资源要素，做长做宽产业链条，逐步形成“串珠成链”的发展质效。突出外联招引。推行“一条产业链、一个工作专班、一个发展规划、一套推进机制、一个龙头企业”“五个一”模式，成立铝基新材料产业工作专班，以上游铝合金原材为基础，以中游铝材加工为中心，以下游应用需求为导向，重点聚焦新能源汽车、汽车零部件、家用电器组件和包装用铝等重点领域，有针对性强链、补链、延链。目前已集聚各类铝基企业46家，铝加工工艺较为齐备，产业链条逐步形成。注重内搭平台。充分发挥链主企业引领作用，着力构建链上企业相互依存、相互促进的产业发生产态，提升产业链现代化水平。加强对枞阳铝基行业协会指导，积极开展全国有色金属新材料产业高质量发展年度交流大会，推动县内企业与奇瑞、比亚迪、美的等巨头企业合作，助力企业做优做大，提质融链。强化服务保障。不断创新工作机制，突破过去单个行业、单个项目、单个企业局限，从服务链上企业到谋划产业配套，从推动政策落地到抓好平台建设，从调集资源要素到协调上下游关系，从企业用工保障到产业工人培养等，逐步形成链式服务体系。已专设产业发展引导基金，全力支持铝基产业向更高更快发展。

（作者系第79期县处级干部进修班学员）

# 因地制宜发展新质生产力 打造铝基产业发展新高地

杨秀顺

## 学员论坛

# 读《关于费尔巴哈的提纲》有感

沈浩

在党校学习期间，重温了马克思经典文章《关于费尔巴哈的提纲》，感受颇深。马克思认为实践是能动地改造物质世界的对象性活动，又是一种客观的感性活动，标志着人对世界的实际把握。这说明了新旧唯物主义的根本区别在于实践，实践是《提纲》的灵魂和贯穿其中的红线，实践观也是马克思主义哲学的总体特征。

马克思在《提纲》第一条明确指出旧唯物主义的缺点在于不懂得实践的意义，看不到人的实践活动对客观世界的作用，忽视了人的主体能动性。正如马克思所言，实践是主观见之于客观的活动，因而主体与客体是不能对立的，彼此应该相互联系，只有人感知到了客观事物，才能确定客观事物的存在。其次，在历史观上，马克思指出社会生活在本质上是实践的，正是基于这点，才能在人类的生产、生活实践活动中揭示出社会历史发展的基本规律，进而说明社会意识的本质和人的本质，建立起唯物史观。最后，在认识论上，马克思把实践观引入认识论，指出实践是检验真理的标准，确立了实践和认识的辩证关系，从而使马克思主义认识论成为革命的、能动的反映论。

通过对《提纲》的解读，我们了解到马克思主义认识论与旧唯物主义认识论有着原则的区别。这种区别主要表现在马克思运用实践的观点来考察人的认识，即人的认识正确与否只有在实践中才能加以解决。另一个区别就是马克思运用辩证的观点来考察人的认识，人对世界的认识不仅有正确的，还有被实践证明是不正确的，甚至还有现在是正确的，而随着时间的推移和实践的推进又被证明是不正确的，反

之亦有。这就说明了人对世界的反映具有辩证性。同时，一旦被证明是正确的认识又会被他人作为实现一定目的的手段或向导，而在进行实践的过程中又会不断完善这个认识。这一无限反复的认识过程与认识规律便体现了实践与认识的辩证关系，也就体现出了主观与客观的统一。

马克思指出：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界。”实践是革命的，实践是能动地改造世界的活动。实践把居于能动与主导方面的主体和居于依据与基础方面的客体联结起来，形成了改造与被改造关系。而人类的不断进步，恰恰反映了这样一个观点。高校教师承担“为党育人、为国育才”的责任使命，应牢牢把握立德树人这个根本，紧紧围绕培育和弘扬社会主义核心价值观，引导大学生对马克思主义在认知的基础上产生认同，在认同的基础上产生信念，在信念的基础上自觉践行。

**坚决捍卫马克思主义的思想阵地。**高校作为知识与思想的熔炉，绝非与世隔绝的象牙之塔，而是马克思主义与各类非马克思主义思潮交锋碰撞的主战场，是意识形态安全防线的最前沿。若我们不主动以马克思主义的光芒照亮这片高地，各种反马克思主义思潮便可能趁虚而入，扰乱学生与思想的纯净天空。一段时间以来，历史虚无主义错误思潮不时出现，如肆意抹黑歪曲党的历史、攻击党的领导、诋毁革命领袖、抹黑英雄人物等，其根本目的是搞乱人心，其要害是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性，否定中国共产党的领导。党的十八大以来，习近平总书记一直强调要旗帜鲜明反对历史虚无主义。高校教师必须强化阵地意识，勇于担当，面对反马克思主义思潮的侵袭，要敢于发声、善于斗争，以扎实的理論功底和严密的逻辑论证，有理、有利、有节地进行反驳与批判。只有这样，才能确保高校成为传播真理、培育英才的坚固堡垒。

深刻理解新时代高等教育的责任和

使命。伴随着生产力不断发展，人类文明不断进步，教育也不断发展，教育的发展又反过来促进了人类文明的传承与发展。新中国成立以来，我国教育事业成就巨大，建立起世界上最大规模的教育体系，包括最大规模的高等教育体系。在迈向全面建设社会主义现代化国家新征程上，高校作为人才培养与知识创新的高地，必须坚持和加强党的全面领导，确保为党育人、为国育才的初心使命不动摇，将党和国家关于教育、科技、人才发展的战略部署转化为实际行动，确保教育资源的合理配置与高效利用，打通政策落实的“最后一公里”。在内部管理上，高校应强化顶层设计的科学性与系统性，通过建立健全各项规章制度，明确职责分工，优化资源配置，确保教学科研机构与职能部门之间的协同高效，激发广大教职员工的积极性和创造力，为学校的长远发展奠定坚实基础。要深入基层一线，通过走访调研、恳谈交流等方式，增强党组织的凝聚力和战斗力，进一步加深师生员工对党的认同感和向心力，共同推动高校事业蓬勃向前。

**不断提升创新创造的能力和水平。**创新是引领发展的第一动力。习近平总书记指出：“中国要强盛、要复兴，就一定要大力发展科学技术，努力成为世界主要科学中心和创新高地。”作为高校教师，应该培养出更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的新时代青年。一要强化创新课程教学，构建多元化的课程体系，依托灵活多样的学习载体和线上线下相结合的方式，培养和激发大学生的创新意识。二要强化创新实践指导，重视教师队伍建设，扩大有行业背景的创业型教师队伍，切实加强实践指导，提升大学生创新能力。三要强化创新平台建设，开辟虚拟模拟平台，建设孵化基地，加强校企、校地合作，促进理论与实践相统一，切实调动大学生内在的创新激情和潜力，努力使新一代青年成为锐意进取、开拓创新的时代先锋。

（作者系第6期高层次人才国情省情专题研修班学员）

# 从“新学员”到“毕业生”

常雯

两个月来，我学在党校、思在党校、悟在党校，通过“思想提纯、灵魂回炉”，圆满完成省委党校“量身定做”的选调生进修班的学习，筑牢了信仰之基、补足了精神之钙、把稳了思想之舵。

**学习经典，追本溯源，找到人生的“金钥匙”。**科学的世界观和方法论，就是人生的一把“金钥匙”。毛泽东同志说过：“在中国，本来读书就叫攻书，读马克思主义就是攻马克思的道理，你要读通马克思的道理，就非攻不可，读不懂的东西要当仇人一样地攻它”。在报告厅，我聆听工程院院士、高层领导、专家学者、企业家们深刻解读习近平新时代中国特色社会主义思想，深入分析国际国内形势和重大决策部署；在教室，我倾听老师们系统讲解马克思主义基本原理、经济史中的理论和实践问题、带我领略马克思主义中国化时代化最新成果。同时，我充分利用这两个月时间，白天上课学习，夜晚看书思考，静下心来重读《共产党宣言》，看完《毛泽东选集》四卷，学习体会很丰富，这是其他任何事都换不来的。除了读书，这两个月我还坚持做的一件小事就是读《学习时报》，理论学习由浅至深层层推进，平时工作的焦灼心态有了安静思考的口气，生活状态发生明显变化，读书成为这两个月的生活常态。我真切地感受到了真理的味道有点甜。

**开展分析，淬炼修养，更好地践行群众路线。**党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的“心学”。入校以来，我按照《个人学习和党性锻炼计划》严格要求自己，把党性锻炼落实到学习和实践全过程。在阜南“找群众”、花了3天时间走访养殖大户、独居老人，观摩柳木产业园、走访黄岗镇双创中心的柳编企业家们。我开始认识村里的路、

知道谁家活人多收麦子需要帮忙、知道哪里是广场舞中心、哪里是村民回炉”，圆满完成省委党校“量身定做”的选调生进修班的学习，筑牢了信仰之基、补足了精神之钙、把稳了思想之舵。

两个来，我学在党校、思在党校、悟在党校，通过“思想提纯、灵魂回炉”，圆满完成省委党校“量身定做”的选调生进修班的学习，筑牢了信仰之基、补足了精神之钙、把稳了思想之舵。

知道谁家活人多收麦子需要帮忙、知道哪里是广场舞中心、哪里是村民回炉”，圆满完成省委党校“量身定做”的选调生进修班的学习，筑牢了信仰之基、补足了精神之钙、把稳了思想之舵。

3.2万人，在全国从事废旧资源回收人员近6万人，带动工程咨询、电子商务、物流运输等行业近万人就业。我真切地感受到，为人民谋幸福就是我们的初心，为中华民族谋复兴就是我们的使命，社会实践为我上好了群众路线这一课。

**沉浸其中，强化本领，以昂扬的斗志为中华民族伟大复兴努力奋斗。**党的二十大报告提出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建设社会主义现代化强国，实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”在课堂中，既有关于调查研究能力、抓落实能力、媒体沟通能力、群众工作本领的专题课程，也有跨支部交流、“两带来”交流、课前分享交流、学员论坛、学员讲堂、学术沙龙、社会实践交流等，让我在一问一答中，实现信息共享和思想碰撞。专题教学、案例教学、访谈式教学、现场教学精彩纷呈，教学相长、学学相长，丰富了知识、提升了能力，增强了履职担当的本领。

**只有回看走过的路、比较别人的路、远眺前行的路，弄清楚我们从哪儿来、往哪儿去，很多问题才能看得深、把得准。**习近平总书记的谆谆教诲，启迪我们在回看、比较、远眺后更好地前行。我将把学习的收获和成果转化为谋划工作的思路、推动落实的举措、促进工作的本领，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

（作者系第26期选调生进修班学员）

## 学思录