

# 安庆市委党校 推动科研咨询高质量发展

近年来,安庆市委党校(安庆行政学院)深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述,始终坚守“为党育才、为党献策”的党校初心,不断探索符合党校特色的科研咨询发展新路径,着力推进全市党校系统科研咨询工作制度化、一体化、平台化。全市党校系统2023年公开发表学术论文127篇,有13篇咨政报告获市厅级以上领导肯定性批示,其中省部级领导肯定性批示5篇;立项市厅级及以上课题33项,其中省部级课题2项。

## 以制度建设为根本 推动有组织科研

完善激励机制。在原有科研管理制度的基础上,对核心期刊论文、学员获批的咨政报告提高奖励标准,对未列入四类的其他论文降低激励标准,强化引导科研人员多出精品力作。对科研成果突出的教师在年度考核、职称晋级等方面给予倾斜,有效促进了教师多出高质量科研成果。2023年市委党校教师发表二类论文1篇,三类论文8篇,宣讲稿《六尺巷故事蕴含的优良家风及其当代价值》被中宣部评为“全国优秀理论宣讲报告”。有组织开展科研。通过举办全市党校系统科研咨询工作研讨会、学术研讨会、科研成果评比表彰、科研培训等,有力推动了全市党校系统对科研咨询工作的重视和参与,有效调动了教研人员的科研积极性,营造了良好的科研氛围,扎实推动了在发展规划、学科建设、团队建设、项目研究上取得成效。强化过程管理。通过举办科研能力

提升专题辅导班,加强对教师做课题、发论文的指导和培训,增强大家的科研信心和能力。改进工作方式方法,形成目标任务制定、分解、监督管理和成果体现闭环,落实落细各部门的科研责任。充分用好学员“富矿”,创新学员参与决策咨询机制,以学员“两带来”为基础,通过联合调研、座谈、撰写调研报告等形式,把学员实践优势和教师理论优势结合起来,使咨政报告更具针对性和操作性。

## 以课题研究为抓手 推动教研咨一体化发展

坚持设立“教学捆绑”课题。每年科研部门根据教学需要设立专项教学课题,老师在课题研究出成果的基础上,带着成果进课堂,把课堂教学优秀率作为课题结项的主要依据。2023年市委党校牵头发布“学习贯彻党的二十大精神”教学专项课题,全市党校系统立项27项,目前研究成果都已转化为主体班教学专题,进一步优化了核心课程体系。选准选好“领导圈定课题”。聚焦加快建设现代化美好安庆,市委党校在选题、圈题、答题上精准发力,在教研室征集选题、学术委员会集体讨论的基础上,邀请市委政研室提出意见,修订后请市领导圈定课题。根据教师专业和主体班授课情况,吸收相关部门学员组建课题研究团队,集体攻关形成咨政报告,最后由学术委员会修改把关后呈送市领导,确保咨政研究既贴近中心大局,又利于成果转化。注重发挥牵头带动作用。从科研制度完善、论文发表、课题申报、咨

政报告撰写等方面,拓展对县(市、区)委党校的科研指导和服务,加强市县党校联动协作和调查研究,推动全市党校系统科研工作高质量发展。2023年立项全省党校系统重点课题10项、智库课题5项,市委党校的省领导圈定课题和县委党校的省社科创新发展研究课题实现了立项突破。

## 以平台建设为重点 提升党校社会影响力

发挥内部刊物平台作用。校(院)主办的《安庆党校论坛》《安庆咨政参阅》,聚焦党的创新理论研究阐释、党委政府中心工作、党校办学研究和地方经济发展等,刊发教研人员理论研究、咨政研究文章,其中2篇咨政报告分获全省党校(行政学院)系统第十三届、第十四届优秀咨政成果评比一等奖,彰显了党校智库的影响力。发挥学术交流平台作用。鼓励青年教师走出去,积极参加党委部门牵头的调研、课题研究、理论宣讲和省级学会的学术交流。2023年与安庆师范大学马克思主义学院共同举办了3期“星火读书会”,并就加强论文写作和课题申报辅导、打磨精品课、开发地方特色课程等方面签订合作协议,积极为青年骨干教师的成长尤其是科研能力的提升创造条件。

(李秋凤)

## 聚焦 办学创新

# 如何讲好案例教学课

——《亩均论英雄》改革案例教学体会

汪兴福 于德

## 互构田野课堂

这是教学方式的基本要求。“亩均论英雄”改革正在江淮大地上发生的、展开的一场生动的改革实践。从时态上来说,不是过去时,而是现在时和未来时。通过主讲老师对“亩均论英雄”改革的涵义、过程与背景的导入介绍;通过市、县(区)主要领导对本地推行“亩均论英雄”改革经验做法的分享;通过省内开发区相关企业经历“亩均论英雄”改革的亲身实践;通过不同班次学员从不同方面对“亩均论英雄”改革的全方位讨论、提问;通过省工信厅“亩均办”领导的介绍与答疑,帮助学员加深对“亩均论英雄”改革的认识,推动此项改革在我省深入开展。大家既解释、解惑,还解道、解法,更有许多专业性的对策建议。这样的对话讨论就把“亩均论英雄”改革从流动的田野搬到了党校课堂,类似于实验室里解剖麻雀,大家既解剖又建构,深化了对“亩均论英雄”改革哲学原理道理机制的认知。这是党校课堂教学的新教法,也有了大家所需要的教学效果(不仅知道重要性,还要知道怎么干、怎么办的方法论)。但这些还不是最重要的,最重要的是学员们会把在党校课堂里获得的新认知新做法新经验带回田野。不是一般的带回田野,而是呼啸着带回田野,与各地方实践相结合,进而推进我省的“亩均论英雄”改革。这样就实现了田野与课堂、理论与实践的循环往复、相互建构。

## 坚定改革信心

推进全面深化改革不容易,推进“亩均论英雄”改革也是如此,在实践中会遇到这样或那样的问题。但是要坚定改革的信心。“信心”来自何处?来自对经济发展内在规律与底层逻辑的精准把握。在校(院)开这个案例课,也是基于对经济发展内在规律与底层逻辑的新认识。

林毅夫的新结构经济学有一个观点,他认为一个经济体的经济结构内生于它的要素禀赋结构,持续的经济发展的要素禀赋的变化和持续的技术创新推动的。中国基本的要素禀赋是什么呢?

从国情看,地球总表面积约5.1亿平方千米,其中陆地面积约1.49亿平方千米,占总面积的29.2%,海洋面积约3.61亿平方千米,占70.8%。中国的国土面积占世界陆地总面积的6.44%。2020年中国耕地保有量18.65亿亩,中国耕地面积占世界耕地总面积的8%。中国人口占世界总人口的17.5%。也就是说,中国用占世界6.44%的国土面积,8%的耕地面积,养活占世界17.5%的人口,土地的稀缺性不言而喻。

另一方面,地理学家胡焕庸在1935年提出的划分中国人口密度的对比线,即“黑河—腾冲”一线。根据2000年第五次全国人口普查资料,利用ArcGIS进行的精确计算表明,按胡焕庸线计算而得的东南半壁占全国国土面积43.8%、总人口94.1%。

从国际看,大国竞争越来越激烈,靠什么?靠比较优势。但在人口、改革、开放的比较优势日益下降的情况下,只能靠创新抢占新的经济增长点,例如中国外贸的“新三样”:光伏产品、电动汽车、锂电池,但要发展这些新产业需要“腾笼换鸟”,所以是沿海这些发达的省份最先实现“亩均论英雄”改革。“亩均论英雄”改革起源于浙江省绍兴市的柯桥区(原绍兴县),在我们搜集的案例中,也是安徽经济相对比较发达的市(区)率先启动“亩均论英雄”改革。也就是说,通过亩均效益评价改革推进新型工业化,这一关迟早要过。只不过“春江水暖鸭先知”,先发地区先走一步罢了。凡事预则立,不预则废,要有这样一个超前的意识。

从发展看,习近平总书记提出“新质生产力”的概念。新质生产力也是高质量生产力。评价生产力是高质量还是低质量,主要体现在人均、亩均、米均这些评价标准上。2024年3月13日,联合国开发计划署发布了最新一期的《Human Development Report 2023/2024》,在世界193个国家和地区中,中国排在第75位。为什么与我们平时常说的GDP总量“世界第二”不一样,关键是用的人均的评价指标。所以,要区分“总体中国”与“人均中国”两个不同的概念。

孙中山先生说“知难行易”,只有搞清楚经济发展内在规律与底层逻辑这个“知”,回到单位后才能更好地“行”。

## 回应现实问题

今年中央一号文件中规定:严格落实耕地保护制度。改革完善耕地占补平衡制度,坚持“以补定占”,将省域内稳定利用耕地净增加量作为下年度非农建设允许占用耕地规模上限。对于这样的新规定,要使用好政策工具箱,继续寻找推进“亩均论英雄”改革的方法、路径。《安徽省“亩均论英雄”改革案例式教学材料汇编》中,收录了马鞍山市的“深化改革赋能 推动提质增效”,宣城市的“深化‘亩均论英雄’改革推动工业经济质效提升”,当涂县的“‘五度’工作法 深化‘亩均论英雄’改革”,合肥市包河区的“‘亩均论英雄’改革的创新性实践与思考”,芜湖市湾沚区的“以‘1%工作法’赋能‘亩均论英雄’改革”,宁国市的“山城小县探索工业高产地区,阳光电源的‘坚持创新引领打造全球新能源领先企业’与中鼎集团的‘制造业出海’‘壮’英雄——中鼎的国际化之路”等优秀案例。但由于时间限制,一般每次只能做两个案例的分享讨论,但是,可以在对其他案例加以研读的基础上,照葫芦画瓢,做好政策的复制扩散工作。

同时,在回应现实问题的过程中,持续进行“亩均论英雄”改革的政策创新,勇闯新路。案例课题组持续跟踪安徽省乃至全国“亩均论英雄”改革的创新案例。

## 加强对策研究

回应现实问题与加强对策研究,是党校“为党献策”,做好科研咨政工作的时代要求。我国经济已经由高速增长阶段转向高质量发展阶段,这种结构性转换对经济运行效率和效益提升提出了更高的要求。“亩均论英雄”改革在全面摸清工业家底,稳步提升亩均效益,不断优化资源配置,有效盘活低效用地等方面发挥了积极作用。愈来愈成为地方转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力、发展新质生产力的有力抓手,成为地方推动高质量发展的关键引擎。但是在调查与学员的发言中也发现,如何构建一套更加科学合理的评价体系?如何处理评价的普遍标准和行业标准?如何兼顾企业的生命周期?如何获取和共享所获得的数据资源?如何对企业分类分档和落实差异化政策?在企业清退的过程中,如何处理法、理、情之间的关系?还存在着诸多难题需要研究破解。这些为党校的科学研究和咨政报告的撰写提供了丰厚的理论滋养与议题来源。

总之,田野与课堂、实践与理论相结合,这是党校教学方式的基本要求。坚定改革信心,以全面深化改革进一步推进中国式现代化,这是教学的重要目的。回应现实问题与加强对策研究,是党校“为党献策”,做好科研咨政工作的时代要求。这样一概念一讲题,一命题一讲题,一个好的案例课也需要教研咨一体化。

【作者单位:省委党校(安徽行政学院)】

# 蚌埠市委党校: 创新机制赋能青年教师成长

近年来,蚌埠市委党校(蚌埠行政学院)把人才队伍建设作为事业发展的关键,从后继有人出发,突出抓好青年教师队伍建设,让青年教师经受严格的思想淬炼、实践锻炼和专业训练,帮助他们更好更快成长。

## 把好政治方向

将党校姓党、党校教师姓党贯穿到青年教师培养的全过程和各环节。组织青年教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,教育引导青年教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。强化对青年党员教师的党性教育,通过重温入党誓词、参观红色教育基地等形式,激励青年教师接续奋斗、砥砺前行。

## 丰富成长载体

围绕党委政府重大决策部署、社会热点难点问题,组织青年教师深入一线开展调查研究,撰写对策建议,为蚌埠经济社会发展建言献策。鼓励青年教师积极参与教学比赛、各类竞赛、主题征文等活动,提升综合素质。学习践行“四下基层”优良传统,选派青年教师下沉乡镇、街区挂职锻炼,勇担招商引资、社会维稳、应急处突等一线任务,积极对接市直部门,安排20多人次参加巡察、“双支一送”工作,切实提高青年教师实践能力。选派10余名青年教师到直部门、宁波市委党校定向学习历练,开阔眼界视野,提高专业素养。开辟“青年专栏”“晾晒榜”,张榜公布青年教师每季度教学授课、科研工作、咨政成果及理论宣讲业绩,

## 完善培养机制

分类建立青年教师成长档案,实行“一人一档”管理,对他们成长发展全程纪实、跟踪考核,对在承担急难险重任务和关键时刻的德才表现进行正负纪实,保证青年教师培养效果。树牢实干实绩鲜明导向,抓好关键节点考评,对工作业绩突出、勇于承担急难险重任务的青年教师,在评优评先、职称评聘、考核奖励等方面优先考虑。实施“一对一”“师徒结对”培养,充分发挥校(院)领导、骨干教师传帮带作用,确保青年教师政治思想有人管、教学科研有人带、遇到问题有人帮,切实帮助解决青年教师思想、工作、生活难题,让他们心无旁骛做好教学科研工作。

(方园)

# 长丰县委党校: 规范乡镇党校建设 提高基层培训质效

《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》和《安徽省干部教育培训规划(2023—2027年)》均提出“推进乡镇(街道)党校规范化建设,强化县级党校(行政学校)对乡镇(街道)党校的业务指导”。近年来,长丰县委党校按照《规划》和我省关于规范乡镇(街道)党(工)委党校建设和管理的要求,在15个乡镇、开发区建立党校的基础上,积极推进乡镇党校规范化建设,着力构建管理规范、特色鲜明、一体联动的乡镇党校建设新格局,充分发挥乡镇党校在乡村干部和基层党员培训中的重要作用。

## 强化组织保证,严格办学标准

强化乡镇党委主体责任,成立由乡镇党委分管党建工作的副书记兼任校长,组织委员兼任副校长,其他班子成员兼任校务委员的组织架构。各乡镇(开发区)组织办具体负责日常的教学管理工作。按照“有组织机构、有场地设施、有师资队伍、有规章制度、有培训计划、有教学场所、有经费保障”的“七有”标准,科学整合党员活动场所、老年大学、新时代文明实践中心等现有阵地,配齐教学设备,统一制作牌匾标识,全部挂牌开门办学,实现乡镇党校基础保障标准化、规范化。

## 丰富课程内容,配强师资力量

实施“4+N”培训体系,聚焦乡镇干部、村(社区)“两委”干部、基层党员、入党积极分子和发展对象等4类重点培训对象,适当扩大至各类乡村振兴人才,实现分类施教、精准赋能。突出“体现党校宗旨、符合基层实际、适应党员需求”原则,坚持课程设置向下延伸,将党课与党务培训、党员教育有机结合起来。全面落实政治理论教育、政治教育和政治训练、党章党规党纪教育、党的宗旨教育、革命传统教育、形势政策教育、知识技能教育等7个方面任务。树立大统筹理念,坚持“专兼结合、流动配备、柔性引入、共建共享”原则,制发《长丰县委党校面向基层党校师资和教学专题库》,供乡镇党校从中选择课程和师资。各乡镇(开发区)同时建立本地师资队伍,主要由本地党员领导干部、优秀基层党组织书记、“五老”、企业家、劳模等组成,适应各级各类学员教学需求。

## 打造特色基地,推进“一校一品”

依托各类乡村振兴示范村、红色教育基地、重点科创企业、农业产业化龙头企业等,各

乡镇(开发区)差异化打造具有本地特色的现场教学基地,实现“有展馆或展板、有专兼职解说员、有专门会议室、有放映设备、有经费保障”的“五有”目标。以“党校+基地”模式,综合运用讲授式和案例式、模拟式、体验式等教学方法开展现场教学。县委党校还引导县乡两级党校专兼职教师、有关专家人才等,共同开发现场教学课程,深度挖掘现场教学点的时代内涵和精神品质。

## 完善制度建设,加强指导督导

立足以制度管人管事,各乡镇(开发区)党校均建立学员管理、教学管理、档案管理等制度,实现全流程规范管理。坚持县乡联动,从严督导,县委组织部、县委党校分片包保,加强对基层党校的业务指导,及时掌握工作开展情况,对发现的问题强化整改督促。出台《长丰县乡镇(开发区)党校调研评估主要指标》,引导基层党校对标对表落实,确保各项指标在量上落实,在质上见效。县委党校及时收集各乡镇(开发区)党校工作开展的教学课件、新闻图片、宣传报道等,定期到工作有特色、成效明显的乡镇(开发区)党校组织召开党校建设观摩交流会,实现共促共进。

(仇国园)