

池州市委党校

引入“赛马”机制推动办学水平提升

今年以来,池州市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述,全面贯彻落实全国全省党校(行政学院)校长(院长)会议精神,高质量践行“为党育才、为党献策”初心,以“攻坚克难年”为抓手,引入“赛马”机制,锚定教学、科研、管理、服务高质量成果靶心,采取重点工作“揭榜挂帅”、全员参与立功令状、定期调度亮绩赛马等机制,加大重点工作激励力度,变“推着干”为“比着干”,全方位提升党校(院)各项工作质效。

分道赛马 明确赛题

新年伊始,校(院)委会聚焦高质量发展痛点、难点、堵点问题,以落实“省辖市委党

聚焦 办学创新

校(行政学院)办学质量评估”指标体系要求为工作总抓手,以“教学出精品、科研有力量、管理创品牌、服务争一流”目标为引领,出台《2024年“攻坚克难年”实施方案》及《措施清单》,聚焦重要性、创新性、突破性,将全校工作划分为教学、科研、管理、服务4个赛道,明确17项重点工作,90项任务清单,作为重点赛题。

抓住关键 赛出“头马”

聚焦教学科研工作短板弱项,由分管校领导带头抓落实,业务骨干纷纷“揭榜挂帅”,主动认领“硬骨头”,全力以赴攻坚克难。出台《关于更新教师科研攻关团队成员名单的通知》,以教研室、理论研究室为基础组建6支科研攻关团队,围绕全省党校系统精品课评选、高层次论文、高质量咨政、省级重点课题等确立6项重点攻坚项目,形成分赛道竞相比拼、比学赶超的生动局面。为了确保各项目

标任务有序推进,校(院)成立了领导小组,下设办公室,专门负责各类“赛马”指标调度,对90项任务清单实行项目化管理、工程化推进模式,可量化、有标准、好考核。每一项目标明确牵头校(院)领导、责任处室、具体责任人。对在“赛马”中表现优异,成绩突出,特别是获得省部级以上成果的人员及团队采取附加奖励措施,有力有效激发“头雁”积极进取、奋发作为的干事内生动力。

压实责任 比出“快马”

本着人人有任务、个个有目标原则,校(院)全体教职工紧扣岗位职责,拉高标杆、主动作为,纷纷确立个人年度攻坚克难目标任务。广大教师围绕全省党校系统精品课评选、现场教学比赛、市级以上课题申报、论文、咨政等工作,倒排完成时限,立下军令状,为自己制定了“跳一跳摘桃子”的目标任务,其中“80后”教师占任务量的

74%,行政人员围绕管理服务项目科学化、精细化、品牌化目标,创新模式,合力打造“大保障”体系。

定期调度 亮绩赛马

定期调度各处室执行情况进度,发布《“攻坚克难年”实施方案措施清单1—5月份完成进度情况通报》,将各处室工作进度可视化、量化排名,并向全校(院)公开通报完成进度,同步报送市委领导审阅。截至5月底,《措施清单》已完成40项目标任务,完成进度44%,超序时进度2个百分点,其中16门教学新专题通过试讲,比去年同期增长19%;三类以上论文发表量比去年同期增长300%。全市精品课评选工作圆满完成,1门课程入围全省决赛。1门课程入选全省干部教育培训好课程推荐目录。出台校(院)《基本培训方案》,做强“严管重教 暖心服务”学员管理品牌等。

(梅艳红)



“双支一送”在基层

2023年1月,我作为第一批被组织选派的“双支”骨干来到舒城县委党校工作,协助做好干部培训、教学科研、决策咨询等工作。我在基层这片沃土中,边学、边干、边悟,在汲取基层实践知识的营养中不断提升能力水平,并充分发挥桥梁纽带作用,助力基层党校事业高质量发展。

身心融入,在调查研究中察实情明方向

初到党校,面对新的工作环境和角色转变,我一直在思考“基层党校需要什么”“我能给党校做些什么”。为此,我一方面积极融入县委党校,就工作中的问题虚心向校委班子成员、教研骨干请教,经常与青年教师谈心、与学员进行交流,帮助自己尽快熟悉工作,掌握实情。另一方面在校委的重视支持下,牵头成立了课题调研组,围绕县委党校如何落实“为党育才、为党献策”开展调查研究,在青年教师和主体班学员中组织问卷调查,了解教师教研需求及学员对基本培训供给需求,摸排舒城县委党校现有现场教学基地开发情况,实地考察霍山、徽州、绩溪等县(区)委党校。通过对内对外深入调研,课题组摸清了县级党校在教学、科研、决策咨询和人才队伍建设上存在的共性问题,最终形成咨政报告《县委党校落实“为党育才、为党献策”的对策建议》,明晰了县委党校在加强师资队伍培养、优化课程供给、提升教研水平等方面的努力方向,获县委县政府主要领导肯定性批示。调查研究的终点,不是完成调研报告,而是看能否将调研中发现的问题解决好。“操千曲而后晓声,观千剑而后识器”。我的这段调研经历,为后面做好协助分管工作理清了思路,明确了方向。

精耕细作,在建强师资上搭桥梁建平台

习近平总书记指出:“对党校来说,培育人才是关乎全局的重要环节。”我结合工作分工和调研情况,把加强师资队伍特别是青年教师培养工作摆在关键位置,充分发挥在建强师资(安徽行政学院)从事专业技术人才工作的经验优势,帮助县委党校做好人才培养工作。积极联系省委党校(安徽行政学院)相关处室,邀请专家教授来校进行教学、科研等方面业务指导,特别是对年轻教师面对面、手把手进行辅导,帮助他们尽快成长。积极争取取师资培训机会,组织青年教师参加中央党校、省市党校各类师资培训班,协调推进建立赴省委党校常态化听课制度,选派教师旁听省委党校外请报告,不断提高青年教师教学水平。借助与上海青浦区委党校结对共建的机会,有序实施“一线墩苗”年轻干部培养计划,选派多名青年教师赴长三角地区跟班学习、基层挂职锻炼等。同时修改完善《县委党校青年教师培养方案》《青年干部信息报送推进办法》《县委党校教研科研成果奖励办法》等制度,推动建立多个“校领导+教研骨干+青年教师”教研团队,定期围绕教学专题开发、课题研究、咨政撰写、现场教学打磨开展讨论研究,有效促进了师资队伍建设和提升。截至目前,以青年教师为主开发的31个教学新专题进入党校专题库。立项全省党校系统重点课题1项、全省党校系统咨政课题2项、全市党校系统课题2项,创舒城县委党校课题立项率新高。9篇咨政报告获县委县政府主要领导肯定性批示,10篇理论文章在公开刊物上发表。

创新载体,在提升培训质效上拓思路下功夫

干部教育培训工作是党校的中心工作。在校委领导班子的支持下,我和教研骨干、相关科室负责同志一起围绕舒城“红色”“绿色”“古色”“金色”特色资源,开发了《中共舒城县委党校干部教育培训手册》,生成党校办学特色菜单,涵盖理论教育、党性教育、能力培训等多个教学模块。注重发挥现场教学的视频展示功能,根据调研情况,仔细研究县内丰富资源,虚心向相关领域专家请教,和县委党校同事们一起,建立党性教育、乡村振兴、历史文化、产业发展“6+5+3+1”共15个亮点突出、主题鲜明的现场教学基地。在县委组织部支持下,协助创新举办“舒城干部学堂”,利用周五晚集中授课,重点开设财税金融、乡村振兴、信访维稳、文旅融合、干部心理等课程,采取领导授课、专家讲座、专题辅导、视频教学、观摩教学和学习交流等多种方式,提升基层干部履职能力,全年开展培训8期,先后培训学员1300人次。充分发挥“清华大学乡村振兴远程教学站”作用,面向全县基层干部、产业人才、乡村致富带头人等开展大规模专业培训,全年线上培训学员近5000人。

四季更迭,转眼到县委党校开展“双支”工作已有一年半时间。在这里,我收获良多,也深知任重道远,作为一名“双支”人员,只有向下深深扎根,才能向上繁茂生长。我将继续在“双支”工作实践中不断提升综合能力,为党校事业高质量发展作出更大贡献。

【作者系省委党校(安徽行政学院)组织人事处四级调研员,挂职舒城县委党校副校长】

向下扎根 向上生长

梁晔

开展党纪学习教育必须坚持“严”“实”作风

王娜

开展党纪学习教育,教育引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪,是今年党建工作的一项重要政治任务,是加强党的纪律建设、推动全面从严治党纵深发展的重要举措,要坚决以“严”“实”作风不折不扣落实党中央决策部署和省委要求,以党纪学习教育的实际成效体现深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”的高度自觉。

坚持问题导向

聚焦解决对党规党纪不上心、不了解、不掌握等问题,把党纪学习教育与查找问题、解决问题结合起来,坚持边学、边查、边改,把自己摆进去、把工作摆进去,深入查找纪律建设中的短板弱项、偏差不足,始终在解决问题上下功夫。着力解决“六大纪律”落实中存在的突出问题,结合巡视巡察、审计监督、统计督查等发现的问题,结合本地本系统发生的典型案例,深入查找“六大纪律”落实中的集中性、代表性问题,深挖问题根源、找准问题症结,紧盯不放持续整改,推动从解决“一个问

题”向整治“一类问题”延伸。着力解决影响干部担当作为的突出问题,以党纪学习教育为契机强化作风监督、激励干部担当作为,以“小切口”开展专项治理,对不适宜担任现职干部进行全面排查,加大不担当不作为干部调整力度,及时为受到失实检举控告的干部澄清正名,回访教育受处分干部,营造干事创业的良好氛围。

注重统筹结合

坚持党性党风党纪一起抓,真正使铁的纪律转化为党员干部的行为自觉。压实党建主体责任,将党纪学习教育作为基础性、经常性工作来抓,融入日常、抓在经常,创新学习教育模式,把党纪学习教育与党史教育、党性教育、廉洁教育等融会贯通,通过观看宣传片、参观警示教育基地、专家讲授等方式,把党纪学习教育作为必修课、常修课,真正搞清楚党的纪律规矩是什么,弄明白能干什么、不能干什么。坚持围绕中心大局,两手抓两促进,做好结合文章,把开展党纪学习教育同贯彻落实党中央决策部署和省委工作要求

紧密结合起来,同本地本系统中心任务和年度重点工作结合起来,使党纪学习教育每项措施都成为推动事业高质量发展有效举措,防止“两张皮”。

力戒形式主义

形式主义历来是一种不正之风,受到广大基层干部和人民群众极力反对。当前形式主义、官僚主义依然突出,又有新的表现形式,破除形式主义的目标还任重道远,要对可能出现的形式主义提前预判、有效预防、坚决克服。把严的标准和实的举措贯穿党纪学习教育全过程、各方面,教育引导党员干部在学习和把握党的纪律上见实效,在维护和执行党的纪律上见真章。把开展党纪学习教育与持续整治形式主义为基层减负紧密结合起来,不搞形式化、套路化、表面化。落实“四学”要求,坚决杜绝学习教育时蜻蜓点水、浅尝辄止,不入脑、不人心;检视整改时隔靴搔痒、避重就轻,纸上整改、虚假整改;警示教育时浮光掠影、漠不关心,不戒惧、不痛心;解读培训时身到心不到、学用脱节,不深入、不系统。

推动常态长效

党纪学习教育不是一时的要求,而是贯穿党员一生的必修课,必须通过制度的形式推动党纪学习教育常态长效。坚持“当下改”与“长久立”相结合,全面梳理已有的规章制度,健全完善制度的科学性、规范性和可执行性,进一步提高制度的知晓率、使用率。从工作实际出发,结合专题警示教育,查摆问题、查找漏洞,紧盯重点难点问题,下大力气建制度、立规矩、抓落实、重执行,强化日常管理和监督,充分发挥纪律建设标本兼治的利器作用。同时,对党纪学习教育中的好经验好做法,总结、提炼、固化,建立常态化长效化的制度机制,不断巩固拓展党纪学习教育成果。

【作者系省委党校(安徽行政学院)机关党委一级主任科员,挂职肥东县委党校副校长】

党纪学习教育

关于做好党校在职研究生班主任的思考

夏传军

在职研究生班主任是党校研究生教育的具体实施者和学员管理者,是授课教师、研究生管理部门与学员之间联系的桥梁和纽带。做好党校在职研究生班主任,必须坚守党校初心、坚持党校姓党,牢固树立全心全意为研究生教学服务的理念,针对在职研究生教育的特点,坚持从严管理、精细管理,注重发挥班主任的作用,切实保障党校在职研究生各项教学活动开展,为高质量培养在职研究生提供保障。

坚持从严要求原则,注意方法的灵活运用

党校在职研究生主要是在职工作人员,多为党政企事业单位党员干部,学员理解能力各有千秋,且工学矛盾突出。因此,对学员的管理既要严格要求,又要注意工作方法。这就要求班主任必须具有较强的使命感和高度的责任心,充分发挥班主任在班级管理中的能动作用。一方面要按照省委党校(安徽行政学院)“从严治学、注重质量”的办学方针,强化对学员的各项管理,通过严格的要求、严肃的纪律、严密的组织来保障在职研究生学习这种“分散自学为主,集中面授为辅”的办学

方式。另一方面要按照适度管理、自我管理的原则,充分发挥班级党支部、班委会成员和小组长以及自学小组召集人的作用,做到因人因事因时因地制宜,具体情况具体分析。既要晓之以理又要动之以情,理到情到,情理交融,理才能真正为人接受。这就要求班主任在班级管理中要坚持以人为本,引入人性化管理方式,充分发扬民主,与学员打成一片,能设身处地为学员着想,做学员的贴心人。

抓住关键少数,充分发挥班委会作用

班委会是党校(行政学院)、班主任和学员之间联系的纽带。班委会成员的综合素质对整个班级工作的开展具有较大的影响,因此,在抓班级管理工作中,要特别注重班委会的组建。研究生班开班后,经过认真细致地观察,并征得全班学员认可同意,组建一个工作认真负责、表率模范作用强、愿意为大家服务的班委会。依靠班委会促进学员的自我管理,在班级里营造浓厚的学习氛围,协助校(院)做好研究生教育各方面工作,保证各项教学计划的顺利完成。在校(院)学习期间,本着以学为主、全面发展的精

神,通过班委会还可举办丰富多彩的课余文化生活及社会调查活动,定期组织学员到企事业单位学习考察,为学员之间相互了解、加深友谊、增长才干、扩大视野提供更多的机会和平台。班主任在对学员的日常管理中,要从课堂纪律、收交作业、学员到课率等问题抓起,充分发挥班委会的作用,针对在职教育的特点和本班实际,围绕教学积极开展创建先进学员小组和优秀学员活动。要注重发挥班干部作用,帮助班干部提高自身素质,总结全班工作,了解学员意见和需求。合理优化组合班级资源,做到取长补短,相得益彰。对班内存在的具体问题,采取讨论、座谈、讲座等形式及时召开“主题”班会,有效解决。

注重管理细节,认真做好日常管理

在研究生开班前尽快熟悉班级学员的基本情况、熟记学员姓名、了解学员特点,这是班主任工作的基本功。班级管理是教学管理工作的关键环节,做好班级管理工作是维持正常教学秩序、实施教学计划 and 实现培养目标的重要保证。班主任的一言一行、工作态度、管理水平、创新能

力、协调能力等,对学员的学习有着重要的指引作用。在来校面授期间,班主任要着重抓好几项工作:一抓考勤。考勤作为学员参加考试资格的必要条件,采取刷脸加签到交叉的方式进行,认真做好登记和汇总。二抓学员课堂笔记。配合授课老师对笔记进行检查和抽查,从而保证学员人在课堂、心在课堂。三抓课堂讨论。让学员畅所欲言,各抒己见,互动交流。四抓课堂纪律。坚持跟班上课,上课前要求学员将手机调至静音,把手机“对号入座”放进标号袋子里,并认真做好登记。五抓因特殊情况需要的补课活动。对学员因特殊情况请假造成课时不足的情况,协调相关部门组织学员采取异地补课方法,弥补缺课时。六抓教学评估工作。每门课程结束后,组织全班学员进行教学评估,并及时将测评汇总表上报研究生部。

实践证明,一个好的班级,必须有一个认真负责的好班主任。建设一支政治合格、作风正派、素质优良、管理精细、全心全意为学员服务的班主任队伍,是提高在职研究生教育水平的重要保障。要继续坚持新时代党校(行政学院)在职研究生教育为党育才的人才培养目标及其功能定位,充分发挥班主任在教育管理上的作用,奋力推动在职研究生教育高质量发展。(作者单位:滁州市委党校)