

提高城市治理现代化水平

毕道君

习近平总书记在浦东开发开放30周年庆祝大会的讲话中指出：“提高城市治理现代化水平，开创人民城市建设新局面。”总书记的重要讲话深刻回答了城市建设为了谁、依靠谁、如何建的问题。城市作为现代经济社会发展的中心，既是生产空间、也是生活空间。提高城市治理现代化水平，必须在深刻把握现代城市显著特征基础上，始终坚持坚持以人民为中心的价值取向，科学运用综合的治理手段，开创人民城市建设新局面。

深刻把握现代城市的显著特征

现代城市，聚集了大量的人口、产业、信息等要素资源，具有不同于乡村的显著特征。一是聚集性。城市聚集大量的产业、提供了大量的就业机会，吸引了大量的人口流入城市，带来人口的集聚，人口集聚一方面可以推动城市发展，同时也会给城市带来住房、交通、服务等资源的稀缺。如何在规模效益和集聚拥挤中找到平衡，既可以为企业和城市人口提供更好的管理和服务，又不至于出现交通拥堵、住房紧缺等城市问题，这就对城市治理提出了更高的要求。二是流动性。随着经济社会的发展，城市中的产业不断转型升级，企业提供的就业机会和岗位也会不断变化，这就造成了城市人口不断地在企业间、行业间、城市间、区域间和城市间大量频繁地流动，伴随着人口流动，信息、技术、资金、产品、服务等要素也会在企业间、城市间大量快速流动，这种流动是城市发展的动力和源泉，是城市创新和活力的体现，但也会给城市治理带来风险挑战。如何让城市既充满活力又井然有序是城市治理必须面对的现实问题。三是差异性。城市的快速发展提供了大量不同的就业机会和就业岗位，不同行业、不同产业、不同企业就业人员的年龄、职业、阶层、收入、教育、生活方式等都有明显差异。特别是，近年来随着新型城镇化的快速发展，大量农业转移人口进入城市工作，农业转移人口与城市居民需求差异较大。城市中每一个独立的个体境况不同、获得的机会和资源不同，对城市管理和需求也会不同，

对城市的建设发展期望也会有所差异。如何让城市既多元又融合对城市治理提出了更高的要求。

始终坚持以人民为中心的价值取向

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“坚持人民城市人民建、人民城市为人民，提高城市规划、建设、治理水平，加快转变超大特大城市发展方式，实施城市更新行动，加强城市基础设施建设，打造宜居、韧性、智慧城市。”习近平总书记这一重要论述，深刻回答了城市建设发展为了谁、依靠谁，建设什么样的城市，怎样建设城市等根本性问题。城市的各项工作以人民的需求为出发点，以人民的满意为归宿点。“人民城市人民建”，总书记这一重要论述指明了人民是城市建设发展的主体力量。城市建设发展要充分考虑人民群众的主人翁意识，为人民群众参与城市治理提供制度化保障，通过“市长热线”、网上意见征集、公众“议事厅”等形式，畅通民众参与渠道、完善民众协商机制，切实保障人民群众有序、有效地参与城市建设全过程，让人民群众成为城市建设发展的参与者和受益者。“人民城市为人民”，从城市建设到管理再到运营，都要充分考虑人民群众的需求，人民需要什么样的城市，人民需要什么样的公共产品和服务，通过高效治理，让城市既充满活力又秩序井然。习近平总书记指出：“无论是城市规划还是城市建设，无论是新城区建设还是老城区改造，都要坚持以人民为中心，聚焦人民群众的需求……让人民有更多获得感，为人民创造更加幸福的美好生活。”总书记的这一论述体现了“以人民为中心”和“需求导向”的基本原则。因此，一方面，坚持“同等人”理念，将城市新老市民同等对待，推动基本公共服务均等化、可及化、便捷化。另一方面，坚持“不同人”理念，关注农业转移人口、低收入群体、老年人、残疾人等，尽力而为、量力而行，兼顾其特殊的发展需求，提升各群体在城市中的安全感、幸福感和获得感。

科学运用综合性的治理手段

城市治理现代化关键是解决城市治理中的问题，推动城市可持续发展，满足城市不同主体、不同群体需要，因症施治，解决城市运行中突出的“城市病”问题。城市治理既要解决现实的问题，也应注重城市的未来可持续发展，这就需要综合运用多种治理方式。

一是依法治理。习近平总书记强调：“要强化依法治理，善于运用法治思维和法

治方式解决城市治理顽症难题，努力形成城市综合管理法治化新格局。”要充分发挥法治对城市治理的引领、规范、保障作用，运用法律平衡利益、协调关系、化解矛盾，完善人民群众参与城市治理的法律法规。提高立法质量，依据城市建设发展的规律和特征，提高法律法规的精细化和可操作性。城市管理人员善用法治思维和法治方式解决城市治理中的问题，提升执法效能。加强矛盾纠纷源头预防、多元化解，发挥新时代“枫桥经验”，引导人民群众理性平和协商解决矛盾纠纷，筑牢社会和谐稳定的基础。二是智慧治理。习近平总书记在浙江考察时指出，“运用大数据、云计算、区块链、人工智能等前沿技术推动城市管理手段、管理模式、管理理念的创新，从数字化到智能化再到智慧化”。现代信息技术是智慧治理的技术基础，在信息和数据技术的支撑下，收集城市治理客体的动态数据，对所收集的城市数据进行整理分析，可以预测城市可能存在的问题、把握城市建设发展的规律，进而选用和调整城市治理的方法，实现城市治理方法的智能化，增进城市治理的效果。让技术服从于理念和价值的实际需要，智慧治理强调城市治理在制度、体制、机制和技术等方面都要全面实现智能化并深度融合，将城市规划、建设、管理和城市治理决策、执行和评估有机结合，创新体制机制和管理模式，实现城市治理方式手段的动态调整，实现实时、动态、智慧的城市治理模式。三是精细治理。习近平总书记在上海考察时指出：“一流城市要有一流治理，要注重在科学化、精细化、智能化上下功夫。既要善于运用现代科技手段实现智能化，又要通过绣花般的细心、耐心、巧心提高精细化水平，绣出城市的品质品牌。”粗放的城市治理浪费城市资源、有损政府的公信力、有损城市品位，不能满足人民群众的多样化、差异化、个性化的需要。城市治理的精细治理已成为时代要求，城市精细治理要求城市治理体系精密构建、城市治理主体精明能干、城市治理客体重界定、城市治理手段精确匹配、城市治理成本精打细算、城市治理绩效精益求精。“数字化”为城市精细化治理提供了科学的工具，善用城市“数字化”治理方式可以有效提高城市治理现代化水平。

城市治理现代化水平的提高，必须尊重城市建设发展的规律，认识“城市性”显著特征，坚持“人民性”价值取向，运用“综合性”治理手段，在现代化新征程上开创人民城市建设新局面。

【作者单位：省委党校（安徽行政学院）社会和生态文明教研部，本文系省委党校（安徽行政学院）创新工程推进城市治理现代化研究项目阶段性成果，项目编号：CXGCXKJC20322】

办好人民满意教育

周筠婷

百年大计，教育为本。习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时强调，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。这充分表明发展教育的根本立场，反映教育强国建设的根本价值追求。人民满意，是中国共产党办教育的初心，更是使命。由此，要深刻认识教育之于人的全面发展的重大意义，把人民满意作为教育强国建设的根本评判标准。

人民满意的教育是全方位满意的教育

“办好人民满意的教育”既体现了党和国家对教育质量和公平性的高度重视，又契合了人民群众对高质量教育事业的迫切期盼。在实现中华民族伟大复兴的征程中，教育发挥着举足轻重的作用，无论是教育资源的分配、教育质量的提升，还是教育公平的实现，都需要以人民是否满意为根本遵循。

人民满意的教育是公平的教育。教育公平是社会公平的重要基础，坚持教育的公益性和普惠性是中国特色社会主义教育的显著特征。党的二十大报告明确提出，“发展素质教育，促进教育公平”。要不断优化教育结构，扩大优质教育资源供给，加大教育资源向农村地区、偏远地区、民族地区和薄弱学校的倾斜力度，从根本上缩小城乡、区域、校际之间的教育差距，努力让每个孩子都能享受公平而有质量的教育。要始终坚持以人民为中心发展教育，以有教无类促进教育机会公平，以因材施教促进教育过程公平，以各得其所促进教育结果公平，不断满足广大群众日益增长的多层次、多样化教育需求，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

人民满意的教育是更高质量的教育。人民群众对美好教育生活的向往发生了历史性变化，从“学有所教”向“学有优教”转变，从“有学上”到“追求上好学”，迫切需要更高质量的教育。要自觉树立以提高质量为核心的教育发展观，大力实施教育质量提升行动，转变教育发展方式，注重教育内涵提升，协调好教育发展和人的全面发展、教育发展和发展的关系。

人民满意的教育是与社会需求紧密相连的教育。促进人的全面发展、适应社会需要是衡量教育质量的根本标准。要紧密结合经济社会发展发展的实际需求，调整和优化教育结构、内容和方式，致力于培养更多既有扎实学识，又有创新精神的人才，以满足新时代对高素质人才的需求。

人民满意的教育是高素质师资队伍支撑的教育

教师是立教之本、兴教之源。办好人民满意的教育，离不开一支爱岗敬业、素质优良的教师队伍。2014年9月10日，习近平总书记在北师大与师生代表座谈时强调：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”教育发展进入新阶段，人民群众对公平、多样、特色、优质教育的需求更加强烈，对教师队伍素质提出了更高的要求。全面加强教师队伍建设是办好人民满意教育的关键之举，是不断满足人民群众对美好生活向往的必然选择。

着力提升教师思想政治素质。一方面要加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定“四个自信”。另一方面要健全师德师风长效机制，推动师德师风建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

不断提升教师专业素质能力。一方面支持并推动有基础的高水平综合性大学开展教师教育，设立师范专业，积极开展基础教育、职业教育教师培养培训工作。另一方面积极实行中小学教师全员培训，转变培训方式、改进培训内容，推行培训自主选学，促进教师终身学习和专业发展。

不断提高教师的社会地位和待遇水平。一方面明确教师的特别重要地位，突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责。另一方面不断提升教师的待遇水平，建立科学公正的绩效评估体系，优化职称晋升通道和职业发展路径，真正让教师成为令人羡慕的职业。

人民满意的教育是正确理念指导的教育

习近平总书记强调，要全面贯彻党的教育方

针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这明确了教育的方向和目标。在这一正确理念的指导下，我们追求的人民满意的教育，不仅是学生全面发展的教育，更是积极回应群众期待、与高质量发展相匹配的教育。要坚持以学生为中心的发展思想，深化教育改革，优化教育资源配置，满足人民对高质量教育的迫切需求，为社会主义现代化建设提供有力的人才保障和智力支持。

人民满意的教育是德智体美劳全面发展的教育。要关注学生的全面发展，不仅要注重知识传授，也要关注学生的身体素质，更要培养学生的实践能力、创新精神和审美情趣，以及良好的道德品质和社会责任感。要构建全方位的课程体系，增设相关课程；创新教学方法，丰富教学手段，让学生在实践学习和成长；开展丰富多彩的课外活动，特别是鼓励学生积极参与志愿服务、社区活动等；建立健全教育评价体系，摒弃“唯分数论”的单一评价标准，推动形成多元化、综合性的评价体系，以更加全面地衡量学生的成长与进步。

人民满意的教育是积极回应民生关切的教育。教育是国之大计，更是民生之基，它直接关系到每一个家庭的未来与希望，是人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题之一，因此人民满意的教育应是积极回应民生关切的教育。首先，要努力办好群众关注的学前教育和义务教育，把着力保障和改善民生作为目标，积极推进学前教育普及普惠安全优质发展，提高义务教育阶段课后服务供给质量，满足学生个性化发展需求。第二，要坚持就业优先导向，确保青年就业形势总体稳定；关口前移，在人才培养过程中统筹发力，协同推进树立正确就业观念、提升就业竞争能力；创造良好就业环境，多渠道拓展毕业生就业创业新空间。第三，要积极回应社会关切的教育热点、难点问题，努力办好特殊教育、继续教育、老年教育等，满足因城镇化发展、人口和社会结构变化而带来群众对城乡教育布局结构调整、资源配置优化，以及不同类型教育服务的期盼。

人民满意的教育是与高质量发展相匹配的

社会和生态文明教研部协办

治国安邦，重在基层。党的二十大报告指出“推进以党建引领基层治理”。习近平总书记指出，“乡村要振兴，关键是把基层党组织建好、建强”。农村基层治理现代化正在快速推进，农民对美好生活的需求日益迫切，农村治理进入深度转型期，主要表现为从简约治理到科层治理的深刻转型。基层治理也随之出现诸多困扰因素，这对农村基层治理现代化提出了时代性挑战。新征程上，应着力强化“党建引领”理念，创新党建引领农村基层治理现代化的体制机制，充分激发社会治理体系的基层活力。“党建引领”关键在于党的组织优势转化为治理效能，推动乡村全面振兴，实现农村基层治理现代化。

抓好“关键少数”，加强农村基层党组织的队伍建设。基层党员干部队伍是实现农村基层治理现代化的“关键少数”，是党和政府对农村各类方针政策“最后一公里”的核心落实者。当前部分农村基层党组织面临着“后继乏人”、战斗力减弱等问题，应当充分调动种粮大户、新农人、返乡大学生、退役军人等农村精英参与乡村治理的积极性，为基层党组织注入年轻活力和新鲜血液。还要积极留住外来人才，为他们返乡创业就业生活提供平台，全力消解他们的后顾之忧。农村基层要因地制宜，着力构建党员队伍的长效培养机制，既要“选苗”，更要“培养”，围绕完善基础设施、环境整治和乡村振兴战略等重点工作，不断创新完善农村基层党组织队伍的培训机制，提升基层党组织教育培训的针对性，把农村党员、党支部书记、驻村工作队员等一并纳入培训范围，围绕农村发展实际需求，积极探索专项培训、集中培训等培训方式。有计划地选派有经验、有意愿的干部到村任职，推进乡镇工作重心下移，重点解决村级党组织人才匮乏问题。广大农村基层党员尤其是领导干部，要积极投身乡村建设实践的前线，培养一支可用、可行、可靠的农村党员队伍，增强农村基层党组织的凝聚力和战斗力。

协调“多元主体”，加强农村基层党组织的组织建设。要统筹农村基层党组织与其他多元主体协调发展，推动农村基层党组织和各类集体经济组织、农村社会组织、农民群众形成紧密联系，充分发挥党组织和党员干部联系人民群众的桥梁和纽带作用。基层党组织要利用好土地政策，积极探索“确权不确地、土地入股、整村流转”等试点，逐步解决土地细碎化、土地流转不规范等现实难题，推动资源变资产、资金变股金、农民变股东，让老百姓收入看得见变化，进而将农民切身利益同基层的政策方针行起有效。基层党组织要选拔出坚定为民服务、积极为民解愁、热衷为民谋福的党员来担任党组织书记，使其团结带领广大党员，组织动员广大农民。此外，可以实行村“两委”交叉任职，增强村级党组织与村委会的深度融合，还可以从农村精英中选派集体经济组织的负责人或者经营骨干，让懂经济的村人参与管理经济，助推农村集体经济发展。

完善“顶层设计”，加强农村基层党组织的制度建设。切实把握村民意愿和利益诉求，重点解决农村改革发展中长期存在但未解决的矛盾和问题，在发展中稳步提升民生保障水平。如建立为民服务平台，切实解决群众急难愁盼问题，积极拓宽市场，安排村庄能人对农业生产经营进行技术指导，带领农民创业致富。加快推动引领体制机制改革创新，完善基层党组织的领导与多元主体共治等制度体系，为党建引领基层治理提供坚实的制度保障。比如，要发挥党的领导这个最大的体制优势，形成政令统一、权责明确、运行高效的工作体系；加快构建农村社会风险与矛盾的预防预警和化解机制；健全农村公共安全和法律服务体系。加强对农村基层党组织的监督检查，确保党和国家的政策方针行之有效。要优化基层党组织的监督检查指标，可以通过量化指标管理的方式，对工作实绩进行科学客观评估，使农村基层党建可比、能评估。我国各地农村的经济基础、人才队伍、资源禀赋等都有明显差异，监督检查考核不能一刀切，要充分考虑到地域差异性，抓好考核奖惩的指挥棒作用，进一步压实责任主体。

坚持“人民至上”，加强农村基层党组织的能力建设。2024年5月习近平总书记到山东考察时指出，坚持以党建引领基层治理，提高基层党组织领导基层治理能力。一方面，要重点抓好基层党员干部的理论学习教育，确保农村基层治理实践同党中央的战略部署保持高度一致。农村基层治理现代化应当是以人民为中心的现代化，广大农民是推进农村基层治理现代化的主体。在农村基层制定、重大事项的决议、体制机制改革等方面，应当准确把握农民实际需求，思民之所想。坚决摒弃行政替代自治的治理理念，要切实推动精细化治理与多元化服务在农村基层的有机结合。另一方面，以增强业务能力提高治理水平。农村基层党员干部要清醒认识到“撸起袖子加油干”“打铁还需自身硬”的道理，以昂扬奋斗和敢为人先的姿态，加强地方经济发展、打造特色产业和加强基层治理等方面的学习，并注重结合本地工作实际活学活用。农村基层党员干部要合理运用微信、抖音等数字网络平台，积极学习致富产业经验与优秀发展模式，以“产业发展”和“乡村治理”为主线，积极搭建“党建+大数据+社会治理+乡村振兴”数字信息平台，加快补齐乡村数字基础设施短板，为农村基层治理现代化赋能增效。

【作者单位：省委党校（安徽行政学院）社会和生态文明教研部，本文系2024年合肥市哲学社会科学规划青年项目新质生产力赋能乡村产业振兴的内在逻辑与现实路径研究。项目编号：HFSKQN202445】

确保党的基本理论、基本路线、基本方略在教育领域不折不扣地贯彻落实，使教育系统成为落实党的全面领导的坚强阵地。第二，要加强学校党建工作，发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。要以提升组织力为重点，突出政治功能，把教育系统的基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、团结动员师生、推动教育事业发展的坚强战斗堡垒。第三，要推进党的组织和党的工作全覆盖。贯彻落实高校党委领导下的校长负责制，中小学党组织领导的校长负责制，不断提升民办学校、合作办学党建工作质量，确保党旗始终飘扬在育人一线。

人民满意的教育是法治保障的教育。依法治国是现代国家治理的基本方式之一，也是确保教育改革发展稳定的重要保障。首先，要完善教育法律法规体系，加强教育行政执法工作。加强教育法律法规的总体规划与设计，建立全面的教育法律法规框架，对已经过时或不适应当前教育发展需要的法律法规及时进行修订。完善教育行政执法程序和行政执法机制，建立健全省市县三级教育行政执法机构，以确保教育政策措施落到实处。其次，要依法保障学校的办学自主权和教师的合法权益，加强学校内部管理体制和制度改革。既要明确办学自主范围，也应建立相应的监督机制，防止自主权滥用；制定和完善与教师相关的劳动法律法规，保障教师工资待遇；建立灵活、透明的管理制度，增加决策的公开性和参与性。第三，要加强青少年法治教育，提高学生法治素养和公民意识。做好法治教育进课堂、进教材、进头脑的普法教育“三进”工作，充分发挥思想政治和思想品德课的主渠道作用。

人民满意的教育是全社会参与的教育。习近平总书记明确提出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。这一重要论断对调动全社会的力量办好教育指明了努力方向。首先，要强调家庭教育责任，形成家校一体化的育人机制。其次，各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。第三，教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育，加快形成家庭、学校、社会密切合作、密切配合的良好氛围。第四，需要营造良好的社会氛围，形成共识，树立正确的教育质量观、人才观、学生观，使全社会共同为办好人民满意的教育而努力。

【作者单位：省委党校（安徽行政学院）社会和生态文明教研部】

推进以党建为引领的农村基层治理现代化

郭阳