

打牢提高教学质量的支点

张超

从教近30年,但是对于党校(行政学院)“为党育才、为党献策”的使命而言,我仍是一名新兵。如何站稳讲台,如何做好咨政,是作为党校教研人员的必答题。功崇惟志,业广惟勤,纵观成长历程,朝兢夕惕,精进不休,是我克服“本领恐慌”的不二法门。在锚定目标的基础上,读万卷书,行万里路,交四方友,聚众人智是我一直坚持修炼自身的路径。

锚定目标。作为学习背景包含经济学、管理学和社会学的教师,如何找准研究落脚点,从而支撑课程理论体系,解决现实生活中的实际问题是在我,一个从学历教育转向干部培训教师面前的方向性工作。问题是时代的声音。快速流动的社会、老龄化的社会,日益原子化的社会、陌生的社会,如何保持社会稳定和活力成为一个显性话题。人是社会的主体。思考流动的社会、留守的、留守的人如何安居,身份如何认同;社会如何接纳,环境如何包容;政府如何施策,制度如何支撑这些问题,就为科研、教学和咨政打开了足够的探索空间,解决问题所涉及的经济、管理和社会的手段,就为探索提供了多样的研究视角。尽量寻找自己原有的学科背景与组织需求、社会变迁与国家发展的需要之间的交集,在此基础上以问题为导向锚定自身的目标是我在转型发展中的经验。

读万卷书。扎实的理论功底是研究、解决问题的基础。广泛阅读经典文献,与先贤隔空对话是最为有效地集采前人智慧的途径。及时跟进学科前沿的研究,是了解当下学者对于现实问题思考的直接渠道。时刻深研习近平总书记最新重要讲话精神、中央文件和省委部署,是洞察当前形势以及在此形势下国家意志和决策的最直接的窗口。每月一本书,每天一篇文章,每天清晨20分钟的时事跟踪,聚沙成塔、集腋成裘,就会逐渐建立起自己

的学科图谱,培养出敏锐的专业嗅觉。能用整块时间正襟危坐专注阅读固然最好,但是利用好碎片时间见缝插针的阅读可能更具操作性。在阅读的过程中,聚焦马克思主义经典著作、专业知识是前提,但是广泛涉猎各学科知识对于用更广的视角、更开阔的视野多角度对问题进行分析更具价值。因此,在阅读的过程中,不纠结时间完整与否、知识“有用”与否,多读多学是我一直以来的阅读习惯。

行万里路。理论与实践结合是教研咨政接地气、能管用的前提。作为一个从校门到校门的教师,缺乏基层实践经验是我的短板。如何避免理论与实践两张皮,课堂有热闹但不解渴,咨政有理论但不管用是当好党校老师必须解决的难题。因此,抓住一切机会开展调研才能消弭理论与实践之间的缝隙。聚焦一个课题开展系统社会调研;紧盯一个新课题开展集中调研;利用为政府部门做评估、开座谈会以及在校的学员开展调研;利用社区活动和乘坐交通工具等开展调研。以问题为导向开展调研,带着书本中发现的问题、带着教学中学员提出的问题,带着自己思考却无解的问题,大量开展调研。调研不必贪多,具有代表性、针对性和有效性是调研成功与否的衡量标准。放得下身段,城中村、棚户区、田间地头进得去。扑下身,与市民、农民打成一片。每年最少两个月的集中或分散调研,时时都是调研时刻,处处都是调研场所是我在平衡工作、家庭与调研之间时间矛盾的经验。

交四方友。三人行必有我师,避免文人相轻才能在更大格局中提升自我。交友不必局限“高端”。不管是专家也好还是普通居民也好,人人都是自己领域中的大师,人人都有自己的人生智慧。坐在田埂上花两个小时和农民聊天气、聊庄稼、聊子女、聊邻居、聊打工经历、聊未来

打算,看似“无用”的聊天,他们教会我的就是在现代化的大背景下社会个体的生计安排,是在国家政策宏观叙事背景下的14.2亿中国人的人生谋划缩影。交友不必局限专业。闻道有先后,术业有专攻,各行各业都能为自己提供知识滋养。不管是参加培训还是开展基层调研,保持好奇心,积极发问,不必耻于展现自己在知识空白领域的“无知”,不强不知以为知、谦虚好学同样也能为我们赢得尊重。

聚众人智。积力之所举,则无不胜也,众智之所为,则无不成也。一项课题的完成,一门课程的完善,一篇咨政的成型,并非是一蹴而就的,也并非单打独斗能完成的。因此,只要敢于尝试,吸取教训后就能在不断地失败中成长。在申报我的第一个国社课题时,连续失败三次后,我才获得成功。只要敢于“献丑”,吸收经验后就能在批评和否定中成长。进入党校后,非常有幸,我有三门课程参加了校(院)集体磨课。每一次备选精品课,每一次打磨好课程,看似“七嘴八舌”的诤言都能促使我反思自己“看似完美”的理论框架、叙事逻辑、案例选择和遣词造句,从而逐渐摸索出培训教学的规律,逐渐提升上好一门培训课必须具备的能力。个体的力量是微薄的,只有敢于对自己亮剑,才能聚专家、同事、学员之智,提升和成就自己。

【作者系省委党校(安徽行政学院)社会和生态文明教研部主任、教授】

教学研究

『五个优化』加强党校系统师资培养

李春芳

优化调训对象,做到应训尽训

调训作为培训的重要环节,其精准度直接影响培训计划的制定、执行和成效。为避免重复调训、错位调训等情况,调训时积极借助现代信息技术手段解决问题,建立了包括“师资信息库”“管理骨干信息库”“师资培训专题库”在内的全省党校系统基本信息库,全面掌握师资研究方向、开设课程、科研成果和历史参训情况等。基本信息库实行信息年报制,要求基层党校及时更新师资信息,以便动态掌握全省师资最新情况。借助“智慧校园”系统,将过去参训对象人工审核改为系统审核,从而提升调训的精准度。近年来通过精准调训,实现了全省系统师资培训全覆盖,做到应训尽训。

优化班次设置,做到纵深施训

根据教师培养规律和党校培训工作需要,聚焦深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主线,采取“普遍轮训”与“分专业培训”相结合的方式,帮助教师学深悟透党的创新理论,促进更好更快成长发展。“普遍轮训”开设了师资培训班、新任教师教学基本功培训班等班次,重点开展党的理论教育、党性教育和教法技能等培训,铸牢教师理想信念根基,打牢教学基本功。“分专业培训”是在普遍轮训的基础上,结合教师教学研究方向,进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,先后举办了习近平新时代中国特色社会主义思想总论和各分论的相关师资培训,引导教师讲全讲准、讲深讲透习近平新时代中国特色社会主义思想。此外还开设了市县党校(行政学院)新任校(院)长、教学管理、人才队伍建设、组织员、信息化建设与管理等培训班,分级分类培训管理,提升全省党校系统管理科学化、服务规范化水平。

优化课程设计,做到与时俱进

严格按照《中国共产党党校(行政学院)工作条例》规定“一个中心,四个方面”的教学布局要求,科学设计符合师资特点的培训计划。坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为教育培训中心内容和首要任务,把理论教育和党性教育作为主业主课,特别是围绕如何提升教师专业化能力方面,精心设置案例式、访谈式、情景模拟式、桌面推演式等互动式教学进行演示,帮助参训教师熟悉和掌握不同教学方式方法。紧跟党的理论创新步伐,围绕“党史学习教育”“习近平书记‘七一’重要讲话精神”“党的十九届六中全会精神”“党的二十大精神”等,通过举办师资备课会,引导教师“先学一步,学深一层”,为后续开展相关培训做好师资准备。在培训过程中,还增加了全国党校系统精品课、中组部好课程和省级精品课程的展示交流,特别是引入党校系统的精品课程进入培训课堂,为基层党校教师树立了学习榜样。

优化培训方式,做到“授人以渔”

党校师资培训有别于干部培训,不仅需要学习理论知识,还要了解掌握教学方法和技巧。针对党校师资培训与干部培训的差异性,综合运用研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式等教学方法的基础上,要求所有师资班授课教师在授课过程中加入“教学方法介绍”环节。介绍方式统一采用“3+N”模式,“3”包括本专题教学目的、框架和逻辑、创新和特点,“N”包括学习、讲授过程中需要注意的若干问题。同时注重实践锻炼。在学制一个月的师资培训班设“小组教学实践”和“全班评析”两个环节,参训学员在规定时间内进行试讲,由其他学员和授课教师评分后按一定比例相加得出最终成绩,并纳入该学员理论考核总分。“全班评析”时,邀请教学指导组专家现场听课、认真点评、全场总结。通过增加这些培训环节,帮助大家掌握备课思路、教学方法、授课技巧等,站稳党校讲台。

优化赛评机制,做到提质增效

按年度交叉举办全省党校系统精品课评选和教学比赛,采取省、市、县“三级联动,层层选拔”方式,设置选拔推荐阶段和全省决赛阶段,规范赛评规则,严格赛评规则。同时将赛评纳入省总工会“全省一类劳动和技能竞赛”范畴,赛评成绩作为参赛教师职称评审和评优评先、参赛单位办学质量评估及年度考核的重要依据,近年来有53门课程获得省级精品课程,189人获得教学比赛三等奖以上奖励。通过举办教学比赛和精品课评选,在全省党校教师中营造了刻苦钻研教学、用心打磨课程的良好氛围,助推了教学能力水平提升。

【作者系省委党校(安徽行政学院)教师进修学院副院长】

工作交流

黄山市委党校：讲好中国故事 展示文化魅力

近年来,黄山市委党校(黄山市行政学院)坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,依托当地独特的旅游资源和文化底蕴,发挥党校职能优势,加大开发办学力度,承办多场国际培训,着力讲好中国故事“黄山篇章”。

教育培训迈出新步伐

坚守“为党育才、为党献策”初心,充分发挥干部教育培训主阵地作用,积极利用黄山、徽州两个顶流IP,主动对接各类国际教学和培训资源,全面提升开放办学水平,讲好黄山故事,助力大黄山建设。2023年5月,圆满完成中央党校老赵领导干部培训班40名学员异地教学工作,迈出国际培训第一步。乘着长三角一体化发展的东风,2023年10月,与上海商学院达成为期3年的援外实践教学合作。当月,发展中国家企业国际化经营能力研修班走进党校,来自约旦等8个国家的22名学员点赞黄山,校(院)成功荣获商务部国际商务官员实践教学基地称号。

国际教学呈现新特色

注重中华优秀传统文化的弘扬和传播,依托校(院)内徽州古书院崇正学堂,因地制宜为国际班打造集考察、交流、互动、感悟于一体的沉浸式徽文化课堂,在书院中精心安排“徽州历史文化”专题讲座,让国际学员深刻感受徽文化的深厚底蕴和无限魅力;大力开发具有黄山特色、适合国际教学的现场教学点,打造绿色(生态建设)、紫色(徽州文化)、彩色(乡村振兴)等多条精品教学线路,将现场教学与案例教学结合起来,以鲜活的黄山案例和黄山实践,向国际学员全方位、立体化展现中国式现代化的黄山图景;针对国际学员自身特点,以和谐愉快的座谈交流架起增进友谊的桥梁。联合投资促进局等部门,邀请市内相关贸易企业,与国际学员召开座谈会,通过观看城市宣传片,进行投资推介,双方热情互动、真诚交流,形成传递友谊、促进合作的生动局面。

舒城县委党校：全面加强青年教师培养

青年教师是党校教师队伍的生力军,是推动党校事业高质量发展的重要力量。近年来,舒城县委党校聚焦青年教师队伍建设,通过党性教育、业务练兵、外派学习等方式,努力打造一支有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代党校青年教师队伍。

把稳思想之舵,加强青年教师党性修养

坚持党校姓党、党校教师姓党,把提高青年教师思想政治素养放在首位,着力搭建青年教师学习党的创新理论平台,推动青年教师先学一步、学深一层。针对青年党员教师,以主题教育为契机,以学习贯彻习近平新

服务外交展现新作为

从“屯溪倡议”到“1+6”圆桌对话,黄山作为“国际会客厅”,外交外事活动汇聚。今年1月24日,我国和瑙鲁共和国恢复外交关系,外交学院瑙鲁留学生培训班于2月18日来到黄山。校(院)认真总结国际培训经验,圆满完成26名瑙鲁学员在黄6天的访学活动,积极服务国家外交大局。近年来,校(院)加大招引力度,教师中研究生学历占比达78%,培养了



图为发展中国际化经营能力研修班参观黄山市历史文化街区

时代中国特色社会主义思想为切入点,每月安排一名校委领导领学,加强对青年党员教师的理论教育和党性教育,强化政治意识,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。针对非党员青年教师,组织参加各类活动,团结在党支部周围,并积极创造条件,吸收优秀青年教师加入中国共产党,增强基层党组织的凝聚力战斗力。

传好真理之道,强化青年教师理论素养

加强教学培训。积极争取外出学习机会,组织青年教师参加各级党校教学观摩课、现场教学培训课等,助力青年教师走出去,不断提高教学水平。开展教学练兵。组织青年教师通过集体备课、新课试讲、教学观摩等活动开发新课程,择优推荐参加市委党校教学比赛和“精品课”评选,促进青年教师成长进步。组建课题小组。建立3支“校领导+教学骨干+青年教师”课题队伍,合理设置“老、中、青”结构,发挥“传帮带”作用,并通

过挂职锻炼、课题调研等形式,组织青年教师走出教室“小课堂”,走进社会“大课堂”,到田间地头、生产一线、基层社会治理等实践中广泛开展调研,把论文写在县域高质量发展的实践中。

磨砺干事之才,引导青年教师全面发展

坚持以事磨人,给青年教师压担子、派任务。一方面,着力提高青年教师“会读”“会讲”“会写”能力,量身订购购课书籍、报刊杂志,举办读书沙龙,分享阅读心得;支持青年教师参加“和美舒城推介官”比赛,强化讲解表达能力;组织青年教师撰写新闻信息稿件并报送省、市党校新媒体平台,促进青年教师写作能力提升,扩大县委党校影响力。另一方面,继续实施“青年担纲”计划,分解年度单位考评任务,按照“人人参与、各负其责”的原则落实到每位青年教师,定期调度,跟踪问效,在干事担事中帮助青年教师提升自我、全面发展。

(陈子雪)

聚焦 县级党校建设