

开展办学质量评估 助推全省党校高质量发展

徐家文

中共中央修订颁布的《干部教育培训工作条例》(以下简称《条例》)明确规定,干部教育培训主管部门负责对干部教育培训机构进行评估,评估的内容包括办学方针、培训质量、师资队伍、组织管理、学风建设、基础设施、经费管理等。《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》(以下简称《规划》)强调:“推进各级党校(行政学院)建设,以教学督导、师资培养、质量评估为重点,强化上级党校(行政学院)对下级党校(行政学院)的业务指导,不断提高办学水平。”近年来,安徽省把开展省辖市委党校(行政学院)办学质量评估作为推动党校系统办学治校水平提升的重要抓手,省委组织部、省委党校(安徽行政学院)等四部门联合成立“安徽省党校、行政学院办学质量评估委员会”(以下简称省评委会),连续多年对省辖市委党校开展办学质量评估,评估结果纳入省委对省辖市领导班子年度考核指标与评分标准。省评委会深入贯彻落实习近平总书记关于党校工作的重要论述,贯彻落实《条例》和《规划》,改革创新、与时俱进,修订完善评估指标,并于近期组成6个考评组,对全省16家省辖市委党校2023年办学治校情况进行了全面评估,有力促进了全省党校系统办学水平整体提升。

科学设置评估指标。建立科学的、符合新时代党的建设总要求、符合干部教育培训规律的评估指标,是开展办学质量评估的基础性工作。一是广泛调研。省评委会在制定评估指标时,按照“抓关键、可量化、易操作”的原则,根据中央和省委有关精神,紧密结合党校实际,深入省内外党校学习调研,反复论证,研究制定评估指标并不断修改完善。二是合理设置分值。充分考虑各项指标的重要性、复杂性等因素,分别赋予相应权重的分值,力求做到科学合理。比如对办学方向问题实行一票否决制,确保“党校姓党”落到实处;对“教学工作”“科研工作”和“决策咨询”赋予较高分值,突出教学中心地位和科研基础作用;对“人才队伍建设”进行细化量化具体化,确保习近平总书记关于“抓好人才队伍这个关键、大力实施人才强党战略”精神落到实处,等等。三是明确指标导向。评估指标明确党校办学

治校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实《条例》《规划》,把规范主体班办学、狠抓科研质量、强化人才队伍建设、坚持从严治校、质量立校作为重要指标。对标评估指标,各校主业主课地位更加突出,科研咨政成果层次提升、转化加强,为党育才、为党献策独特价值更加彰显,人才引进质量稳步提升,办学质量再上新台阶。**严格规范评估流程。**对照评估办法,按照单位自评、实地评估、会议评审、通报反馈四个步骤开展。一是单位自评。由省辖市委党校根据“办学质量评估指标体系”中规定的具体评分标准,填写办学质量评估自评表,进行自我评分,并撰写自评报告,按时上交省评委会办公室。省评委会办公室对各校上报的自评材料进行审核把关,逐项检查、逐条对照,确保评估符合实际。二是实地考评。实地考评是评估工作的关键环节。在省辖市委党校自评的基础上,组成若干个考评组,由省委党校(院)领导带队实施。考评组按照听取汇报、审核资料、实地查勘等程序,重点围绕评估指标,对考评对象的办学治校情况进行量化考核,初步评出具体分值,由省辖市委党校在办学治校中存在的重大问题当面指出。三是会议评审。实地考评结束后,召开省评委会会议,听取实地评估情况汇报,审核实地考评得分,审定“工作创新”项目,审议各校最后得分。四是通报反馈。省评委会向各省辖市委党校和市委组织部通报评估结果,书面提出存在的问题,要求各省辖市委党校在一个月内反馈整改措施或整改结果。对标省委综合考核,办学质量评估采取一年一考核的方式。省评委会办公室将结合工作实际,进一步优化评估方式,探索调整评估周期,不断提高评估工作实效。

注重评估结果运用。针对反馈的问题认真整改,是办学质量评估工作所有环节中的重中之重。一是紧盯问题整改。省委党校针对反馈的问题紧抓不放,多渠道推动问题整改落实。对于预期未整改到位的问题,列入重点督办清单,由省委党校相关处室协助有关党校共同推动整改,直至问题清零、整改到位。二是促进评估结果转化。省委制定《省辖市领导班子党建考核指标与评分标准》时,省

委党校积极对接相关部门,将党校办学质量评估结果纳入省辖市委领导班子党建考核内容,并赋予一定的分值,使办学质量评估结果更具权威性和政策推动力。得分以评估实际得分的一定比例计算。同时省辖市委对标省委将县级党校办学质量评估结果纳入县级党委领导班子党建考核内容,赋予一定的分值。三是提高整改成效。2021年开始,省评委会要求省辖市委党校向市委主要负责同志书面汇报办学质量评估结果,并将落实情况纳入下一年度评估指标体系,使评估整改工作更加有力有效。

指导县级党校评估。省辖市委党校办学质量评估工作引起了市县党委的高度重视,普遍认为这是推动党校系统办学水平整体提高的有效举措。一是因势利导推动。省委党校提请省评委会把省辖市委党校对辖区县级党校开展办学质量评估,纳入到对县级党校办学质量评估指标体系之中,使之成为刚性的指标要求。二是规范评估工作。省委党校要求各省辖市委党校办学质量评估方案报省评委会办公室审核备案,省评委会办公室对县级党校办学质量评估核销进行审核把关,并视情参与对县级党校办学质量评估,或者根据需要给予具体指导,使之更加科学、规范,保证了评估效果,促进了成果转化。三是注重结果分析。每个年度评估工作结束后,省评委会办公室收集所有县级党校评估反馈意见,了解评估情况,分析评估结果,找准县级党校办学治校中的薄弱环节,为下一轮办学质量评估及开展精准业务指导工作提供重要遵循。

【作者单位:省委党校(安徽行政学院)校(院)工作处】

学条例用规划

岳西县委党校:深入推进教研咨工作高质量发展

近年来,岳西县委党校牢牢把握党校姓党根本原则,立足“围绕中心、服务大局”政治站位,始终坚守“为党育才、为党献策”党校初心,不断提升办学治校水平,努力推动党校事业内涵式高质量发展。

聚焦为党育才,提升干部教育培训质效。围绕培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍这一重大责任,用好用活优势教学资源,认真做好新时代的传道、授业、解惑工作。一是优化教学布局和课程体系。根据不同类别、不同岗位干部实际,有针对性地制订培养计划和方案,“量体裁衣”“按需施教”。目前已开设党的二十大精神、党章党规党纪、全过程人民民主、新时代表党的群众路线等23个理论教育、党性教育专题课程。开设乡村振兴、优化营商环境、新媒体时代网络舆情引导、旅游服务、电子商务、公文写作、情绪管理等方面的能力培训课程。县委党校还根据本地推动改革发展的鲜活经验、生动案例等,打造6堂案例式教学和4堂访谈式教学专题课程并运用于主体班教学,帮助学员在实战化培训中掌握真本领。二是丰富教学方式。坚持“干什么学什么”、“缺什么补什么”,重点培训专业技能,邀请安徽大学教授、相关职能部门负责同志、优秀党组织书记等为学员上专

业课。三是提升教学质量。县委党校通过“以赛带练”方式,提升教师教学水平。近年来多次获得安庆市委组织部“好班好课”和全市全省党校系统精品课、优质课。

聚焦为党献策,充分发挥党校智库作用。积极做好理论研究、对策研究这个探索规律、经世致用的大学问。在建言献策方面,围绕落实党的二十大精神,省委、省市委决策部署,聚焦改革发展稳定重点难点问题,深入开展调查研究,积极为党和政府科学决策出主意、建诤言、献良策,近三年来,10篇咨政报告获县级以上负责同志肯定性批示。创新学员参与决策咨询机制,以重大课题为牵引,在各类主体班次中适时开展调查研究,有效发挥党校智库作用。在理论阐释方面,把习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神、全国两会精神作为宣传阐释的重点,组织“初心宣讲小队”深入机关、农村、企业、学校、社区等各行各业领域,运用通俗易懂的语言进行宣讲,推动党的创新理论深入人心。近三年来,开展理论宣讲600余场,受众人数1.8万余人次。同时,常态化开设微型课堂,扩大党校教育覆盖面。依托“岳讲岳响”理论宣讲品牌,面向全县党员干部常态开设“站所课堂”、“云上课堂”。有计划、分众化、分时段

推出“一刻钟微课堂”,有效发挥党校思想理论建设重要阵地作用。

聚焦质量立校,全面提升办学治校水平。坚持把质量立校作为办学治校的生命工程,在提高教学质量上夯基固本、狠下功夫。一是打造高素质教师队伍。探索创建“导师制”人才培养模式,通过与省委办公厅、省委党校等单位专家教授结对指导方式,按照“教学类、科研类、咨政类”分层分类培育指导中青年教师,充分发挥“传、帮、带”作用,促进中青年教师成长。积极选聘政治素质过硬、理论水平较高、善于课堂讲授的党政领导干部、企事业单位领导人员、先进典型人物和知名专家学者担任党校兼职教师,登台讲政策、讲案例、讲实操。坚持用制度管人管事,狠抓校学风建设,着力营造学习之风、朴素之风、清朗之风。二是推进高质量合作办学。深化与兄弟党校交流合作,通过开展异地培训、师资交流等形式,推动优质资源共享,全面提高办学水平。三是提升办学保障水平。突出抓好党校新校区建设,倾力将新校区建成“功能完备、设施配套、现代智能、文化浓郁、特色鲜明”的综合性干部教育培训阵地。

蒋树鑫

庐江县委党校:从严从实管理 提升培训实效

近年来,庐江县委党校从抓实入学教育、从严组织管理、创新教学方式等方面入手,坚持从严治校、从严治教、从严治学,努力让学员们学有所获、学有所得。

抓实入学教育,筑牢纪律防线。坚持将入学教育作为开班第一课,强化警示教育,筑牢纪律防线。学员报到时就签订《廉洁自律承诺书》,组织学员学习《干部教育培训学员管理规定》,通报近期违反党校培训管理规定的典型案例。在学员班级群发布纪律提示清单、违规回

题处理通报,进行廉政提醒。中青班和科干班赴异地培训学习前,邀请县纪委监委驻县委党校纪检组组长主持召开行前教育会,提要求明纪律。

从严组织管理,培育优良学风。坚持来党校学习的领导干部都是普通学员的理念,把严格纪律作风贯穿培训始终,让学员一进党校就感受到学习之风、朴素之风、清朗之风。建立组织员、班委会、党校、组织部联合共管制度,组织员全程跟班,班委会成员各司其职、各负其责、密切配合,党校、组织部不定期检查抽查,共同做好学员监督、管理工作。青干班和科干班培训期间,认真落实“三严格两通报”制度,异地教学期间县纪委监委驻县委党校纪检组安排专人跟班管理。

创新教学方式,增强培训实效。坚持把党性教育作为教学的主要内容,深入开展理想信念、党的宗旨、“四史”、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政等教育,同时创新教学方式方法,把党性教育融入理论学习、现场教学、研讨交流和实训锻炼之中,持续开展“两带来”交流会和党性分析交流会。2023年安排中青班学员分组到项目推进、项目建设、项目督导、信访维稳、乡村振兴、为民办实事、经济统计等七个工作一线进行实训锻炼,全面了解和体验重点岗位的难点、堵点,引导学员对标职责干、带着问题学。特别是乡村振兴组,围绕农舍经济、红色之旅、创新发展、乡村旅游风景道建设、“两山”理论实践、擦亮巢湖名片六大主题,在实训锻炼中强化业务本领。

(何伟成 龙瑜)

潜心坐热科研“冷板凳”

做好党校科研工作的思考

潘琳

习近平总书记指出:“理论研究

是党校教育的基础,科研工作是关系党校长远发展的大事。”科研工作是党校发展的基础支撑,如何做好科研工作也是每个科研工作者共同遇到的问题。科研之路,没有捷径可走,唯有坐得住“冷板凳”,脚踏实地,一步一个脚印,才能获得预期的科研成果,创造服务经济社会的“热效应”。**确定科研选题。**科研选题是科学研究的重要环节,反映研究者对某一领域甚至整个学科理论研究水平。好的选题使研究事半功倍,也是研究成功的前提。特别是党校科研承担为党献策的重要职责,选题要服务党和国家大局,解决实际问题。首先,从选题范围看,选择切口小立意大。小切口是指关心具体问题,范围具体,非大而全。若选题过大,易导致研究内容宽泛无法深入,如蜻蜓点水。若选题过小,过于琐碎而无法体现事物规律,使研究失去价值,因此不能一味只想着把题目做小。要求在大处立意上做足文章,要与时代主题、经济社会发展趋势和政策热点联系密切,确保选题具有一定前瞻性和创新性,能在未来研究中带来实际价值,以实现“小题大做”“以小见大”。其次,从研究目标看,解决实际问题。科研本质是解决实际问题,反映研究是否具有价值。科研工作者应将“顶天”与“立地”相结合,既要瞄准学科前沿,又要解决实际问题。在选题时要坚持问题导向,可以从国家战略需求、经济发展、社会现象、民生需要等方面入手,找到真正需要解决的问题作为研究切入点。最后,从可行性看,确保研究能够落地。选题需要具备现实条件和可行性,确保研究能够在实践中得到应用和推广。要对研究背景、研究资源、研究方法等进行全面考虑和评估,对是否可以获得实际数据和案例进行科学的验证,确保选题能在限定的时间和资源范围内得到有效解决。

高效阅读科研文献。写作是一个输出的过程,想要输出脑海里必须有内容,要根据自己的研究方向及研究选题阅读大量中英文文献。一方面,通过阅读文献提升科研素养。如阅读与自己方向相近的SCI、SSCI、CSSCI论文、权威著作,以了解专业领域前沿、权威的学术知识。如果有与正在研究的课题或论文相关的综述,可根据文末参考文献找到原始的研究论文。另一方面,通过文献笔记记录文献关键内容。包括论文标题、摘要、理论视角、研究方法、理论模型及量表、创新结论等。快速了解文献采用了什么方法,解决了什么问题?有哪些结论?如此才能在深度的文献综述中找到可行的研究思路。

掌握多元研究方法。研究方法是支撑整个科学研究过程的基础,根据研究问题掌握合适研究方法,才能用符合学术研究标准更加规范地开展研究,获得更加可信的研究结论。定性研究侧重于描述和理解现象本质。如通过深度访谈、个案研究、观察研究、焦点小组讨论、文本分析、社会网络分析等方法挖掘问题本质。最终结论需经过一系列解释与阐释,并以文字形式解释、总结结论、佐证研究。定量研究侧重于用数字和统计数据进行分析。收集大量数据,使用定量统计方法和模型,建立实证性、量化关系,以验证假设和推断之间关系。例如,在社会治理领域,可以使用问卷调研量化公众参与态度、参与频率等数据,以探讨公众参与行为与社会网络、社会信任、社会规范等因素之间关系。

立足理论联系实际。在做研究时,时常找不到联系,提不出对策,没什么创新,究其原因还是离实践太远。理论联系实际,要立足国家战略、经济社会高质量发展、民生服务需要,这也是科研的一般过程和路径。深化调查研究。习近平总书记强调,党校教研人员要走出教室“小课堂”,走进社会“大课堂”。李强总理也强调,“坐在办公室碰到的都是问题,深入基层看到的全是办法”。在学术研究中,通过调研真听、真看、真感受,都是获得第一手素材的好方法。对党校教师来说要用好党校平台优势。如在主体班课堂后与学员深度访谈、在学员“两带来”问题中发现选题、以及在小组研讨、工作经验分享中挖掘案例,为研究提供可落地的方向。也可以深入党委政府部门、街道社区、田间地头,通过参与式观察、问卷、田野调查和深度访谈,分析研究问题背后的底层逻辑与深层意义。实现科研价值。科学研究要解决实际问题创造社会价值。服务社会、服务实

践、服务人民群众,这是开展研究的价值指引,也是做好研究的指路明灯。因此只要是有利于国家安全发展和人民美好生活,具有实际科研价值和社会价值的研究方向,都值得尝试。例如,研究基层治理可与社区服务结合起来,构建人民群众全生命周期治理与服务体系,并落脚到提供适老、适幼、安全、健康的公共产品与服务。社会科学,是对社会情况的问诊、把脉、开良方。高质量研究成果,不仅呈现在好的期刊上,还须回应现实需求、回应人民群众关切。基于一个个真实案例和场景对话,撰写更多服务实际需求、扎根社会现实的文章和研究报告。从实践中来到实践中去。这是马克思主义认识论的基本观点,也是科学研究的重要方法路径。即从研究结果中总结出科学规律,再用来指导生活实践。实践给我们提出了研究问题,怎样通过实证分析、理论分析,得出对实践有指导意义的科学成果?例如,基于对社区儿童阅读服务实地调研,构建“政策端—模式段—价值端”三阶段理论循环模式。又将此模式不断与社区、社会组织研讨,推动模式优化落地,为流动儿童、贫困儿童等提供普惠性阅读服务,实现实践—理论—实践的转化。因此,科学研究需要做到基础研究与应用对策研究融合,立足于中国实际,解决中国问题。

马克思说:“在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点。”做好科研工作,良好的科研心态也很重要,要学会沉淀自我。学术研究是枯燥且长期的,只有沉下心来坐得住“冷板凳”,才能享受学术生成的服务经济社会的“热效应”,带来更多的成就感和快乐。在科研道路上遇到压力和挫折时,要有足够的心理准备,不因短期的挫折而感到沮丧或放弃。能积极主动调整自己,适应环境,建立科研信心,激发从事科研的内生动力。

【作者单位:省委党校(安徽行政学院)社会和生态文明教研部】