

# 潜心坐热科研“冷板凳”

## 做好党校科研工作的思考

潘琳

习近平总书记指出：“理论研究是党校教育的基础，科研工作关系党校长远发展的大事。”科研工作是党校发展的基础支撑，如何做好科研工作也是每个科研工作者共同遇到的问题。科研之路，没有捷径可走，唯有坐得住“冷板凳”，脚踏实地，一步一个脚印，才能获得预期的科研成果，创造服务经济社会的“热效应”。

**确定科研选题。**科研选题是科学研究的重要环节，反映研究者对某一领域甚至整个学科理论研究水平。好的选题使研究半功倍，也是研究成功的前提。特别是党校科研承担为党献策的重要职责，选题要服务党和国家大局，解决实际问题。首先，从选题范围看，选择切口小立意大。小切口是指关注具体问题，范围具体，非大而全。若选题过大，易导致研究内容空泛无法深入，如蜻蜓点水。若选题过小，过于琐碎而无法体现事物规律，使研究失去价值，因此不能一味只想着把题目做小。要求在大处立意上做足文章，要与时代主题、经济社会发展趋势和政策热点联系密切，确保选题具有一定前瞻性和创新性，能在未来研究中带来实际价值，以实现“小题大做”“以小见大”。其次，从研究目标看，解决实际问题。科研本质是解决实际问题，反映研究是否具有价值。科研工作者应将“顶天”与“立地”相结合，既要瞄准学科前沿，又要解决实际问题。在选题时要坚持问题导向，可以从国家战略需求、经济发展、社会现象、民生需要等方面入手，找到真正需要解决的问题作为研究切入点。最后，从可行性看，确保研究能够落地。选题需要具备现实条件和可行性，确保能够在实践中得到应用和推广。要对研究背景、研究资源、研究方法等进行全面考虑和评估，对是否可以获得实际数据和案例进行科学的验证，确保选题能在限定的时间和资源范围内得到有效解决。

**高效阅读科研文献。**写作是一个输出的过程，想要输出脑海里必须有内容，要根据自己的研究方向及研究选题阅读大量中英文文献。一方面，通过阅读文献提升科研素养。如阅读与自己方向相近的SCI、SSCI、CSSCI论文、权威著作，以了解专业领域前沿、权威的学术知识。如果有与正在研究的课题或论文相关的综述，可根据文末参考文献找到原始的研究论文。另一方面，通过文献笔记记录文献关键信息。包括论文标题、摘要、理论视角、研究方法、理论模型及量表、创新结论等。快速了解文献采用了什么方法，解决了什么问题？有哪些结论？如此才能在深度的文献综述中找到可行的研究思路。

**掌握多元研究方法。**研究方法是支撑整个科学研究过程的基础，根据研究问题掌握合适研究方法，才能用符合学术研究标准更加规范地开展研究，获得更加可信的研究结论。定性研究侧重于描述和理解现象本质。如通过深度访谈、个案研究、观察研究、焦点小组讨论、文本分析、社会网络分析等方法挖掘问题本质。最终结论需经过一系列理解与解释，并以文字形式解释、总结结论、佐证研究。定量研究侧重于用数字和统计数据分析和模型，建立实证性、量化关系，以验证假设和推断之间关系。例如，在社会治理领域，可以使用问卷调查量化公众参与态度、参与频率等数据，以探讨公众参与行为与社会网络、社会信任、社会规范等因素之间关系。

**立足理论联系实际。**在做研究时，常常找不到联系，提不出对策、没什么创新，究其原因还是离实践太远。理论联系实际，要立足国家战略、经济社会高质量发展、民生服务需要，这也是科研的一般过程和路径。深化调查研究。习近平总书记强调，党校教研人员要走出教室“小课堂”，走进社会“大课堂”。李强总理也强调，“坐在办公室碰到的都是问题，深入基层看到的都是办法”。在学术研究中，通过调研真听、真看、真感受，都是获得第一手素材的好方法。对党校教师来说要用好党校平台优势。如在主体班课堂后与学员深度访谈、在学员“两带来”问题中发现选题、以及在小组研讨、工作经验分享中挖掘案例，为研究提供可落地的方向。也可以深入党委政府部门、街道社区、田间地头，通过参与式观察、问卷、田野调查和深度访谈，分析研究问题背后的底层逻辑与深层意义。实现科研价值。科学研究要解决实际问题的社会价值。服务社会、服务实

# 开展办学质量评估 助推全省党校高质量发展

徐家艾

中共中央修订颁布的《干部教育培训工作条例》(以下简称《条例》)明确规定,干部教育培训主管部门负责对干部教育培训机构进行评估,评估的内容包括办学方针、培训质量、师资队伍、组织管理、学风建设、基础设施、经费管理等。《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》(以下简称《规划》)强调:“推进各级党校(行政学院)建设,以教学督导、师资培养、质量评估为重点,强化上级党校(行政学院)对下级党校(行政学院)的业务指导,不断提高办学水平。”近年来,安徽省把开展省辖市委党校(行政学院)办学质量评估作为推动党校系统办学治校水平提升的重要抓手,省委组织部、省委党校(安徽行政学院)等四部门成立“安徽省党校、行政学院办学质量评估委员会”(以下简称省评委会),连续多年对省辖市委党校开展办学质量评估,评估结果纳入省委对省辖市领导班子党建考核指标与评分标准。省评委会深入贯彻落实习近平总书记关于党校工作的重要论述,贯彻《条例》和《规划》,改革创新、与时俱进,修订完善评估指标,并于近期组成6个考评组,对全省16家省辖市委党校2023年办学治校情况进行了全面评估,有力促进了全省党校系统办学水平整体提升。

**科学设置评估指标。**建立科学的、符合新时代党的建设总要求、符合干部教育培训规律的评估指标,是开展办学质量评估的基础性工作。一是广泛调研。省评委会在制定评估指标时,按照“抓关键、可量化、易操作”的原则,根据中央和省委有关精神,紧密结合党校实际,深入省内外党校学习调研,反复论证,研究制定评估指标并不断修改完善。二是合理设置分值。充分考虑各项指标的重要性、复杂性等因素,分别赋予相应权重的分值,力求做到科学合理。比如对办学方向问题实行一票否决制,确保“党校姓党”落到实处;对“教学工作”“科研工作”和“决策咨询”赋予较高分值,突出教学中心地位和科研基础作用;对“人才队伍建设”进行细化量化具体化,确保习近平总书记关于“抓好人才队伍这个关键、大力实施人才强校战略”精神落到实处,等等。三是明确指标导向。评估指标明确党校办学

治校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻《条例》《规划》,把规范主体班办学、狠抓科研质量、强化人才队伍建设、坚持从严治校、质量立校作为重要指标。对标评估指标,各校主业主课地位更加突出,科研咨政成果层次提升、转化加强,为党育才、为党献策独特价值更加彰显,人才引进质量稳步提升,办学质量再上新台阶。

**严格规范评估流程。**对照评估办法,按照单位自评、实地评估、会议评审、通报反馈四个步骤开展。一是单位自评。由各省辖市委党校根据“办学质量评估指标体系”中规定的具体评分标准,填写办学质量评估自评表,进行自我评分,并撰写自评报告,按时上交省评委会办公室。省评委会办公室对各校上报的自评材料进行审核把关,逐项检查、逐条对照,确保评估符合实际。二是实地考评。实地考评是评估工作的关键环节。在各省辖市委党校自评的基础上,组成若干个考评组,由省委党校(院)领导带队实施。考评组按照听取汇报、审核资料、实地查访等程序,重点围绕评估指标,对考评对象的办学治校情况进行量化考核,初步评出具体分值,对各省辖市委党校在办学治校中存在的重大问题当面指出。三是会议评审。实地考评结束后,召开省评委会会议,听取实地评估情况汇报,审核实地考评得分,审定“工作创新”项目,审议各校最后得分。四是通报反馈。省评委会向各省辖市委党校和市委组织部通报评估结果,书面提出存在的问题,要求各省辖市委党校在一个月內反馈整改措施或整改结果。对标省委综合考核,办学质量评估采取一年一考核的方式。省评委会办公室将结合工作实际,进一步优化评估方式,探索调整评估周期,不断提高评估工作实效。

**注重评估结果运用。**针对反馈的问题认真整改,是办学质量评估工作所有环节中的重中之重。一是紧盯问题整改。省委党校针对反馈的问题紧抓不放,多渠道推动问题整改落实。对于预期未整改到位的问题,列入重点督办清单,由省委党校相关处室协助有关党校共同推动整改,直至问题清零、整改到位。二是促进评估结果转化。省委制定《省辖市领导班子党建考核指标与评分标准》时,省

## 学条例用规划

## 岳西县委党校:深入推进教研咨工作高质量发展

近年来,岳西县委党校牢牢把握党校姓党根本原则,立足“围绕中心、服务大局”政治立场,始终坚守“为党育才、为党献策”党校初心,不断提升办学治校水平,努力推动党校事业内涵式高质量发展。

**聚焦为党育才,提升干部教育培训质效。**围绕培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍这一重大责任,用好用活优势教学资源,认真做好新时代的传道、授业、解惑工作。一是优化教学布局和课程体系。根据不同类别、不同岗位干部实际,有针对性地制订培养计划和方案,“量体裁衣”“按需施教”。目前已开设党的二十大精神和党章党规党纪、全过程人民民主、新时代表党的群众路线等23个理论教育、党性教育专题课程。开设乡村振兴、优化营商环境、新媒体时代网络舆情引导、旅游服务、电子商务、公文写作、情绪管理等方面的能力培训课程。县委党校还根据本地推动改革发展的鲜活经验、生动案例等,打造6堂案例式教学和4堂访谈式教学专题课程并运用于主体班教学,帮助学员在实战化培训中掌握真本领。二是丰富教学方式。坚持“干什么学什么”“缺什么补什么”,重点培训专业技能,邀请安徽大学教授、相关职能部门负责同志、优秀党组织书记等为学员上专

业课。三是提升教学质量。县委党校通过“以赛带练”方式,提升教师教学水平。近年来多次获得安委组织部“好班好课”和全市全省党校系统精品课、优质课。

**聚焦为党献策,充分发挥党校智库作用。**积极做好理论研究、对策研究这个探索规律、经世致用的大学问。在建言献策方面,围绕落实党的二十大精神、省市委决策部署,聚焦改革发展稳定重点难点问题,深入开展调查研究,积极为党和政府科学决策出主意、建诤言、献良策,近三年来,10篇咨政报告获县级以上负责同志肯定性批示。创新学员参与决策咨询机制,以重大课题为牵引,在各类主体班次中适时开展调查研究,有效发挥党校智库作用。在理论阐释方面,把习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大、全国两会精神作为宣传阐释的重点,组织“初心宣讲小队”深入机关、农村、企业、学校、社区等各行各业领域,运用通俗易懂的语言进行宣讲,推动党的创新理论深入人心。近三年来,开展理论宣讲600余场,受众人数1.8万余人次。同时,常态化开设微型课堂,扩大党校教育覆盖面。依托“岳讲岳响”理论宣讲品牌,面向全县党员干部常态开设“站所课堂”“云上课堂”。有计划、分众化、分时段

推出“一刻钟微课堂”,有效发挥党校思想理论建设重要阵地作用。

**聚焦质量立校,全面提升办学治校水平。**坚持把质量立校作为办学治校的生命工程,在提高教学质量上夯基固本、狠下功夫。一是打造高素质教师队伍。探索创建“导师制”人才培养模式,通过与省委办公厅、省委党校等单位专家教授结对指导方式,按照“教学类、科研类、咨政类”分层分类培育中青年干部,充分发挥“传、帮、带”作用,促进中青年干部成长。积极选聘政坛素质过硬、理论水平较高、善于课堂讲授的党政领导干部、企事业单位领导人员、先进典型人物和知名专家学者担任党校兼职教师,登台讲政策、讲案例、讲实践。坚持用制度管人管事,狠抓校学风建设,着力营造学风正、朴实之风、清朗之风。二是推进高质量合作办学。深化与兄弟党校交流合作,通过开展异地培训、师资交流等形式,推动优质资源共享,全面提高办学水平。三是提升办学保障水平。突出抓好党校新校区建设,倾力将新校区建成“功能完备、设施配套、现代智能、文化浓郁、特色鲜明”的综合性干部教育培训阵地。

(蒋树鑫)

## 庐江县委党校:从严从实管理 提升培训实效

近年来,庐江县委党校从抓实入学教育、从严组织管理、创新教学方式等方面入手,坚持从严治校、从严治教、从严治学,努力让学员们学有所获、学有所得。

**抓实入学教育,筑牢纪律防线。**坚持将入学教育作为开班第一课,强化警示教育,筑牢纪律防线。学员报到时就签订《廉洁自律承诺书》,组织学员学习《干部教育培训学员管理规定》,通报近期违反党校培训管理规定的典型案例。在学员微信群发布纪律提示清单、违规回

题处理通报,进行廉政提醒。中青班和科干班赴异地培训学习前,邀请县纪委监委驻县委党校纪检组组长主持召开行前教育会,提要求明纪律。

**从严组织管理,培育优良学风。**坚持来党校学习的领导干部都是普通学员的理念,把严格纪律作风贯穿培训始终,让学员一进党校就感受到学习之风、朴素之风、清朗之风。建立组织员、班委会、党校、组织部联合共管制度,组织员全程跟班,班委会成员各司其职、各负其责、密切配合,党校、组织部不定期检查抽查,共同做好学员监督、管理工作。青年班和科干班培训期间,认真落实“三严格两通报”制度,异地教学期间县纪委监委驻县委党校纪检组安排专人跟班管理。

**创新教学方式,增强培训实效。**坚持把党性教育作为教学的主要内容,深入开展理想信念、党的宗旨、“四史”、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政等教育,同时创新教学方式方法,把党性教育融入理论学习、现场教学、研讨交流和实训锻炼之中,持续开展“两带来”交流会和党性分析交流会。2023年安排中青班学员分组到项目推进、项目建设、项目督导、信访维稳、乡村振兴、为民办实事、经济统计等七个工作一线进行实训锻炼,全面了解 and 体验重点岗位的难点、堵点,引导学员对标职责干、带着问题学。特别是乡村振兴组,围绕农舍经济、红色之旅、创新发展、乡村旅游风景道建设、“两山”理论实践、擦亮巢湖名片六大主题,在实训锻炼中增强党性锤炼本领。

(何伟成 龙喻)

### 聚焦 县级党校建设

## 教研漫谈