

学习贯彻习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上重要讲话精神

省委党校(安徽行政学院) 多措并举开展学员管理业务培训

加强党性教育 发挥好“大熔炉”作用

虞美顺

今年以来,省委党校(安徽行政学院)通过分管校(院)领导带队、学员管理相关部门组成4个调研组赴东北片区、西南片区党校等开展学习调研,参加华东片区学员管理工作年会,邀请中央党校专家专题辅导,举办座谈交流等一系列培训活动,全面提高组织员能力水平。

以调研破题,学百家之长。围绕主体班学员管理模式、经验做法,加强学员党性教育效果的措施手段,以及组织员队伍建设等专题,学员管理部门在分管校(院)领导带领下,组织17人次,分赴14家省级党校、4家副省级党校开展学员管理工作专项调研;5人参加华

东片区党校学员管理工作年会,与10多家省级、副省级党校同行交流,学习借鉴兄弟党校的好经验好做法。

邀专家传道,解工作之惑。利用假期空隙,邀请中央党校(国家行政学院)培训部办公室副主任、博士胡兵来校为全体组织员作专题辅导并现场答疑解惑。报告以中青班为例,从学员管理的新情况、新举措和新体会三个方面介绍了中央党校在新形势下学员管理工作的好经验好做法。组织员就带班过程中遇到的困惑和难题积极提问,胡兵一一答疑解惑,对做好我校学员管理工作很有帮助。

促成果转化,用实绩交卷。秋季学期一

开学,学员管理部门第一时间开展座谈交流,外出学习调研的4个组12位同志分别汇报了调研成果,详细介绍了兄弟党校在学员管理方面的经验好做法。校(院)领导参加座谈交流,强调要进一步深入学习习近平总书记关于党校工作的重要论述,坚持从严治校、质量立校;坚持深化主题教育,强化问题导向、效果导向;坚持树好组织员第一形象,上好入学教育第一课。大家纷纷表示,将结合本校学员管理工作实际,围绕从严治校要求,梳理可学可借鉴的经验做法,推进调研成果的运用。

(王鸿)

聚焦 办学创新

淮北市委党校扎实推进人才队伍建设

多方引进源头活水,创新挖掘内生动力。近年来,淮北市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述,大力实施人才强校战略,把教师队伍建设和人才队伍建设的重点,注重急需型人才引进,突出中青年骨干教师系统培养,健全人才评价激励机制,着力激发优秀人才积极性和创造性,努力培养一支政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质教师队伍,为新时代党校事业高质量发展提供有力的人才支撑。

多渠道引进人才,师资力量逐年加强

强化专职教师队伍。依托淮北市引进人才“绿色通道”和“引进急需紧缺人才”政策,先后引进合肥工业大学、南京师范大学等双一流高校硕士研究生5名;积极争取组织部门支持,接收英国伯明翰大学、南京师范大学2名“党政储备人才”;面向社会公开招聘中国社会科学院大学等高校毕业生6名;从市直单位选调硕士研究生1名。目前,校(院)专职教师人数达33名,为建校以来历史新高。强化兼职教师队伍。面向全市长期选聘热爱党校教学工作,政治素质过硬、实践经验丰富、理论水平较高、善于课堂讲授的领导干部、专家学者和先进模范人物、优秀基层干部等作为党校兼职教师。在自愿报名、组织审核,再由教研室对课件进行审查、淘汰、筛选的基础上,和市委组织部联合发文聘任20名同志为全市党校系统首批兼职教师。此外,不断加大从省委党校、周边地市党校和高校聘请教师的力度。

创新培养机制,为教师成长开辟“快车道”

加强顶层设计。市委党校印发《加

强年轻教师培养的实施意见》《提高教学质量质量的若干意见》《“十四五”人才队伍建设规划(2021—2025年)》等,不断加强师资队伍队伍建设。加强日常培养。组织骨干教师与青年教师结对子“传帮带”,进行为期3年的全面培养;落实《新入职教师集中培养计划》,组织开展为期1个月的政治和业务培训,帮助尽快熟悉本职工作;结合新进教师意愿,个性化制定年度考核指标;推行互评互教,组织教师互相听课观摩,提出意见建议;搭建交流平台,校(院)委会牵头,每季度开展一次主题教研沙龙、每周五定期开展各种形式的教研活动,帮助青年教师尽快成长。加强能力提升。开展全市党校系统大培训,组织50多名教师赴省委党校参加为期一周的师资能力提升培训班;安排3名教师挂职市委党校副校长,1名教师挂职信访局信访专员;组织开展冬季、夏季教师集中大调研活动,事前制定方案,事后汇报成果,有效提升了教师的综合素质。

压担子搭台子,师资水平持续提升

开展新进教师专题展示活动,定期开展全市党校系统教学比赛,为年轻教师单独设立组别,单独评奖。强化年轻教师开发课程打磨,对试讲通过的课程及时安排进入主体班课堂。目前,新进教师进入主体班授课人数100%,承担校级课题人数100%。校(院)青年教师先后获得全省党校(行政学院)系统教学比赛一等奖、精品课评选优秀课程、“全省金牌职工”、“淮北市青年五四奖章”等荣誉。1名青年教师微党课获评省委组织部精品党课,校(院)获优秀组织单位奖;2名青年教师在市“举旗帜·送理论”宣讲竞赛中分获二、三等奖。2022年,新进教师参与撰写的咨政报告被市委领导批示9篇。校(院)人才队伍不断充实,人才活力持续释放,教研咨能力进一步增强,为推动党校事业高质量发展提供了有力支撑。

(张伟)



图为淮北市委党校综合楼侧景

淮北市杜集区委党校： 聚焦质量立校 提升培训实效

质量兴则党校兴,质量强则党校强。近年来,淮北市杜集区委党校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把质量立校作为党校工作的重要遵循,通过丰富教学内容、创新教学形式、优化师资队伍等,全面提高办学水平。

“初心学堂”凝心铸魂

坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为党校的首课、主课和必修课,其课程达到理论教育课程总课时的50%以上。不断丰富党性教育方式,打造全市首家县级党校党性教育馆,综合运用理论教学、政策解读、观看红色电影、走进红色教育基地等方式开展“红色党性课堂”80余场次。坚持在扎实推进长三角一体化发展中深化党校共建,主动与徐州市铜山区委党校对接,探索建立教研咨合作交流机制,借智借力,充分利用长三角地区党校资源,安排培训班赴先发地区开展“对标学习”。今年以来,共举办培训班18期,培训人数1000余人次,实现科级以上干部和村党组织书记学习贯彻党的二十大精神全覆盖。

“振兴课堂”笃行实干

探索“线上+线下”“理论+实训”“课堂+基地”培训新模式,依托党风廉政警示教育基地、红色教育培训基地、乡村振兴示范村、村级集体经济示范村等特色教学资源,主动将课堂从教室“搬”到吊瓜、菊花、羊肚菌种植和甲鱼养殖等特色产业现场。今年以来,先后举办青年先锋座谈会、专题研讨班等乡村振兴“绿色振兴课堂”,组织开展“田间党校”“行走的课堂”等特色教学活动,营造了“比、学、赶、超”的良好氛围。

“汇贤礼堂”传承力量

坚持党员领导干部上讲台、作交流机制,先后邀请各级党员领导干部上讲台122人次。依据各类培训班的课程设置需求,主动邀请优秀共产党员、“中国好人”、“皖美村支书”和劳模等新时代先进人物走进党校,采用专题报告会、主持人访谈、围桌“面对面”等方式作专题授课,学习榜样事迹、感悟榜样力量、发扬榜样精神,进一步鼓舞斗志、指引方向。

“学员登堂”比学赶超

创新开展“学员变教员”教学活动3次,引导学员走上讲台讲经验、谈感受、作交流。组织开展党员领导干部综合能力大比武擂台赛、党校兼职教师精品课比赛活动,从打擂比武中发掘一批能言会道的领导干部、“土专家”等。建成一支33人的“党政领导干部+村党组织书记+优秀青年党员”师资队伍,利用兼职教师自身优势开发本土课程,收集教材,不断丰富本地“教育教材资源库”。

“周末课堂”蓄力赋能

立足高质量发展需要和干部岗位实践需求,坚持“缺什么、补什么,干什么、学什么”理念和“实际、实用、实效”原则,注重缓解工学矛盾,加大实践教学力度,联合相关区直单位开展经济运行、招商引资、市场监管、自然资源规划等“周末党校”系列专题培训班,不断提升干部专业能力水平,激励干部敢闯“闯”的勇气、激发“拼”的劲头、保持“实”的干劲,着力培养一批想为、能为、善为的领导干部。(张虎周婧)

因地制宜推进县级党校建设

徐家艾

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上强调:“党校是党的宝贵家业,只能加强,不能削弱。”县级党校是党校系统的重要组成部分,是教育培训基层党员干部的主力军。《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)明确规定要“加强县级党校(行政学校)和基层党校建设”,规定县(市、区、旗)党的委员会设立党校。自《条例》颁布施行以来,我省通过印发《关于推进全省县级党校(行政学校)分类建设的指导意见》,把“县级党校分类建设开展情况”纳入新一轮办学质量评估指标体系,举办全省县级党校(行政学校)分类建设专题研讨班等举措,有力推动了县级党校建设发展,全省104个县(市、区)全部设立党校,县级党校在提升基层党员干部综合素质,加强基层人才队伍建设,服务改革发展稳定方面发挥了重要作用。虽然我省县级党校分类建设取得了积极成效,但与新时代新征程赋予党校的新任务新要求相比还有差距,部分县级党校仍存在办学能力不足、办学水平不高等问题。要深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述,按照党中央的决策部署和省委工作要求,因地制宜全面深入推进县级党校分类建设,不断提高办学治校水平,努力推动党校事业高质量发展。

因地制宜推进基础设施建设。基础设施是党校正常办学的基本保障。但由于县域经济基础相对薄弱、党校成立时间不长等主客观原因,部分县级党校基础设施仍然比较落后,加强基础设施建设仍然是当前县级党校建设的一项重要任务。针对基础设施不能满足办学需要的县级党校,可采取新建或改扩建的方式进行建设。新建或改扩建校园应以培训任务总量为基础,结合当地经济社会发展、财政状况、特色资源等情况,注重实效,科学规划,既要杜绝舍近求远、盲目攀比,又要满足干部教育培训需求和未来发展需要。要适应时代和培训方式多样化发展需要,在加强基础设施建设时重视“智慧校园”建设,积极推动数字技术和干部教育培训深度融合。

因地制宜探索符合自身发展需要的办学模式。根据现有办学情况,县级党校大体可分为独立办学类和统筹办学类两类办学模式。独立办学类的党校,基础设施能够满足办学需要,师资队伍结构较为合理,能够完成党员干部教育培训任务。此类党校要结合自身实际,着力锻长板补短板强弱项,不断优化教学科研、决策咨询和管理服务工作,进一步突出办学治校特色,努力实现高质量发展。统筹办学类党校,在机构编制、人员及经费管理、学员组织调训上具有独立性,但目前基础设施薄弱或无独立校园,编制少,专职教师少,教研咨能力相对较弱,尚不具备独立办学条件。此类党校暂时可由所在市的市级党校,结合市域实际,在培训班次、课程设置、师资配备等方面进行统筹,与市级党校或就近选择条件较好的县级党校开展联合办学,确保完成年度培训任务。同时按照边建设、边办学、边提升的思路,制定党校建设发展规划,不断完善办学条件,提高办学能力,逐步实现独立办学。对于兼有干部教育学院或党员干部教育培训基地的县级党校,可通过“党校+干部教育学院或基地”的方式,走特色发展之路。

因地制宜推动特色发展科学发展。相比省市党校,县级党校人员少,教研咨能力相对较弱,建设发展中应结合县域实际,因地制宜,重点发展、特色发展。要深挖当地资源,发挥本地先进人物、务实管用、反映贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想创新实践的精品课程;发挥本地先进典型作用,利用先进人物、模范人物、红色资源开展党性教育;开发适应干部履职需要、具有鲜明地方特色的培训教材;重视科研基础作用,聚焦党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题开展科研和决策咨询,积极为党委政府建言献策。市级党校应发挥统筹作用,推进全市党校系统“一体化”建设,根据县域资源对辖区县级党校的发展进行定位,比如红色资源富集地区着重打造党性教育特色课程和党性教育基地,绿色资源富集地区着重开发生态文明建设课程及现场教学基地,积极开展案例教学。通过分类建设,特色发展,既能实现资源整合开发,又避免重复建设,既提高了县级党校建设发展水平,又增强干部教育培训的针对性实效性。与此同时,市级党校可统筹全市党校系统学科建设,结合实际逐步形成以市委党校学科为主干,县市党校特色学科、优势学科为分支的学科体系,形成上下联动,优势互补的学科体系。

因地制宜强化师资队伍队伍建设。师资队伍是党校可持续发展的关键。但囿于部分县级党校地域偏僻、编制少、起步晚等因素,造成师资力量仍然比较薄弱。加强县级党校师资队伍队伍建设迫在眉睫。要多措并举加强师资队伍队伍建设。地方党委要重视党校教师队伍的培养,将党校教师纳入当地人才政策支持范围,享受国家规定的同级国民教育教师有关的各种待遇;加强党校同其他党政机关和单位干部交流的力度,促进学界和政界双向互动,畅通人才双向流动渠道。县级党校应加大教师培养力度,实施“名师工程”等培养计划,建立健全有效的人才激励机制;增设正高级专业技术职称,增强县级党校教师吸引力。省、市党校加大对县级党校师资队伍的培养,增加培训人数和频次,接收县级党校教师到省市党校挂职锻炼;结合当地资源,和县级党校教师联合开发课程、开展科研咨询,不断提升县级党校教师教研咨能力;把省、市党校系统教学比赛、精品课评选等活动,分别纳入省、市劳动和技能竞赛范畴,根据相关规定进行奖励,增强教师的荣誉感获得感。要拓宽视野重视兼职教师队伍的建设。县级党校充分利用各方面资源,不求所有、但为所用,选聘政治素质过硬、实践经验丰富、理论水平较高、善于课堂教授的党政领导干部、企事业单位领导人员、先进典型人物、知名专家学者等担任兼职教师,建立准入与退出机制,实行动态化管理。省、市党校要建立师资共建共享机制,分别统筹建立全省、全市党校系统优秀教师师资库,定期选派教师到县级党校开展送教服务。