

# 找准为党育才着力点 精心上好三门必修课

胡建平

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的重要讲话中强调,为党育才,是党校的独特价值所在。党校是干部教育培训的主阵地,必须在培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍上积极作为。贯彻落实习近平总书记关于“为党育才”的重要指示,就是要紧扣党之所需,为学员上好理论教育课、党性教育课、专业化能力培训课这三门“必修课”,努力为党培养理论素养高、党性意识强、能力本领好的领导干部。

**上好理论教育课。**以党的创新理论为教学中心内容,以掌握马克思主义中国化时代化最新成果为重点夯实学员的

理论基础,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂;按照高质量发展要求,不断充实和创新教学内容,把党委政府贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践,把党委政府贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的典型案例写进教材、带进课堂,以“案例教学”“实践基地教学”“行走课堂教学”等为抓手,提升教学的实效性;引导教师潜心治学、虔诚问道,加强党的创新理论研究,开展学术攻关,提高新时代传道、授业、解惑的能力,努力为党培育政治坚定、理论素养高、执行力强的干部队伍。

**上好党性教育课。**坚持把党性教育作为教学的主要内容,引导和推动领

导干部不断提高思想觉悟、精神境界、道德修养。在教学计划制定、教学专题设置、以及教学管理等方面全过程贯穿党性教育内容,把党校这个党性锤炼的“大熔炉”烧得更旺。强化党章和党规党纪教育,开设理想信念、党的宗旨、“四史”、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政等专题课程。充分用好用活红色资源,开展沉浸式体验教育,让红色遗迹成为教室、让文物史料成为教材,让英烈模范成为教师,把党性教育这门“心学”课讲深讲好;坚持严的基调,敢抓敢管、严抓严管,以学习之风、朴素之风、清朗之风感染和带动学员,促使学员通过党校培训,在理论上得到提高、精神上得到塑造、思想上得到升华,境界上得到提升,始终保持共产党人的政治本色。

**上好专业化能力培训课。**紧紧围绕

党委政府中心工作,紧密结合推进高质量发展等重大战略需求,组织开展专业化能力培训,全面提升领导干部履职担当的本领。紧跟时代发展,采取邀请业内专家学者、行业领军人物等讲授新政策、新理念、新业态知识,帮助学员开阔思维,掌握前沿动态;紧密围绕中心,根据推动本地区改革发展稳定对干部能力素质的要求,开设专题课程。组织学员到重点工作第一线、服务群众最前沿调研实践,着力提高领导干部发现问题、分析问题、解决问题的能力;紧贴学员实际,把加强斗争精神和斗争本领作为教育培训的重要内容,强化思想淬炼、政治历练、实践锻炼,引导学员坚定斗争意志,把握斗争规律,增强斗争本领,永葆斗争精神,切实增强防范风险、攻难关、迎挑战、抗打压的能力。

(作者系马鞍山市委党校常务副校长)

学习贯彻习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上重要讲话精神

# 推进党的二十大精神学习走深做实

陈朝闻

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。党的二十大报告是党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领,是马克思主义的纲领性文献。学习宣传贯彻党的二十大精神,是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务。基层党组织作为党的理论传播和意识形态工作的前沿阵地,广大基层党员干部作为推动中国式现代化的重要力量,在学习党的二十大精神过程中是否入脑入心、深入践行是保证蓝图变为现实的关键。

**牢牢把准学习内容。**基层党组织在组织党员干部学习党的二十大精神中,一方面要把准学习内容,按照习近平总书记“五个牢牢把握”的要求,围绕过去5年工作和新时代10年伟大变革的重大意义、习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论、以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务、以伟大自我革命引领伟大社会革命的重要要求和团结奋斗新的时代要求等重要内容,逐字逐句学深悟透。另一方面是认真学习领会报告内容,牢记初心使命、永葆共产党人先进性和纯洁性,不断增强履职尽责能力和增强敢于斗争善于斗争本领。基层党员干部只有真正学懂弄通了报告,深刻理解把握报告的精神实质和精髓要义,才能真正感受到真理的光芒,进而不断提高理论思维能力,发挥党员模范带头作用,带领群众在中国式现代化的道路上勇毅前行。

**注重内容与需求衔接。**学习党的二十大精神要注重把内容与基层实际需求紧密联系在一起,推动走深走实。如报告指出:“我们要实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益,紧紧抓住人民最关心最现实最直接的利益问题,坚持尽力而为、量力而行,深入群众、深入基层,采取更多惠民生、暖民心举措,着力解决好人民群众急难愁盼问题,健全基本公共服务体系,提高公共服务水平,增强均衡性和可及性,扎实推进共同富裕。”围绕基本公共服务均衡性和可及性要求,基层如何在紧紧抓住人民最关心最现实的利益问题上下功夫,甄别哪些才是基层人民群众真正急难愁盼问题。这些都要求基层党组织和党员领导干部把党的二十大精神和抓实抓细具体工作结合起来,对标报告中所提的目标要求,创造性开展工作,真正调动广大基层党员投身全面建设社会主义现代化国家的积极性主动性,真正把党的二十大精神落到实处,更好服务广大人民群众。

**注重形式和内容协调。**一是创新学习形式。通过组织党员干部参观乡村振兴成果展、廉洁文化教育成果展,观看党的二十大精神辅导视频和相关影视作品,鼓励党员干部创作书画作品,宣传学习优秀党员的先进事迹等方式,提高党员学习积极性,增强学习效果。二是分组开展学习。根据基层党员干部不同工作岗位、专业特长把党员分成不同的学习小组,以共同学习、共同探讨的形式加强对政治理论的学习,同时发挥党员各自优势,把政治理论学习融入自己的专业,使学习政治理论与自己专业相融合,每个党员都能成为“主讲人”。三是多种载体并用。一方面通过“学习强国”等主流平台开展日常学习,并定期检验学习效果;另一方面通过组织主题志愿活动等,使基层党员干部在实践中学习,在办实事中践行以人民为中心的发展理念。

**加强日常检查考核。**围绕党的二十大精神学习,建立健全日常考核制度,采用不定期抽查的方式对基层党员干部学习情况进行检查通报。同时把学习贯彻党的二十大精神作为党员干部提拔任用、职级晋升、评优评奖的重要依据,有效促进党员干部自觉学习党的创新理论并运用到工作实践中,避免各种形式的“躺平”。

## 铜陵市委党校构筑科研服务教学新平台

近年来,铜陵市委党校以提升教学质量和学员实践能力为着力点和落脚点,加强专项课题、专题调研、专项机制建设,切实提升科研服务教学质效。

**专项课题让主课“增厚”。**加强教学牵引,突出学理溯源、实践导向,聚焦新理论和铜陵创新实践研究,精心谋划配套课题,如设立《习近平生态文明思想研究》等课题,对应设立《关于厚植铜陵生态发展优势的研究》等实践课题,累计形成320余项研究成果。精选编制《铜陵经济社会发展蓝皮书》《铜陵的创新实践教案集》等本土教材,建成“总论+分论+攻坚克难案例”习近平新时代中国特色社会主义思想教学体系,其中1门课程入选省委组织部《攻坚克难案例》,并进入省委党校课堂。设计《资本论》《矛盾论》《实践论》等红色经典著作当代价值研究课题,先后产出优质课9门,形成“马克思主义经典著作导读”教学模块,帮助学员夯实基本理论,从源头加深体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。

**专题调研让培训“延展”。**在学制一个月以上班次均安排市情调研环节,把课堂延伸到经济社会发展一线,指导学员深入市情市策、撰写咨政报告,在“交任务”中“教方法”,促进“精研”“长研”学风养成。通过领导圈题、部门找题、学员出题,精准选题立项,在此基础上,组建团队、分配任务、选准点位,实施“走、访、研、写、审、改、报、谈”流程化管理,即分组走进调研点位,“一对一”或“多对一”遍访调研对象,集体研讨存在问题和对策建议,分工协作撰写调研材料,教师和校外专家审核把关并提出修改建议,学员反复修改完善,择优及时报送决策参考,举办学员论坛深谈研究方法和心得体会。2022年,形成在校学员团队调研报告62篇,其中9篇获得市委市政府主要领导肯定性批示,22篇后期跟进研究文章公开发表。

**专项机制让服务“加力”。**构建全程服务机制,校委牵头成立工作专班,负责内外协调,提供全链条服务保障,让参研人员专心研究。搭建联合攻关机制,建立参研学员“双导师”(各配1名理论导师,1名实践导师,其中实践导师遴选市直部门正职担任)制,加强跟踪指导;经校学术委员会审核,项目负责人可打破教研室行政边界和培训班次划分直接“点将”,增强攻关合力;联合中央社会主义学院、中国浦东干部学院和7家兄弟党校科研力量,开展协作研究,激发校外平台活力。完善成果推介机制,发挥校刊作用,其中《市情增页》专报市领导,使具有决策参考价值的研究报告,对策建议直接、迅速进入决策视野;与《铜陵日报》合作打造《理论专版》《咨政专栏》,一月一版一栏,及时刊发教师、学员文章,阐释理论热点,回应公众关切,扩大理论和对策研究影响力。

(金龙)

## 滁州市委党校打造全省首家干部心理素质教育提升中心

如何加强干部心理素质教育是党校教学面临的一个特殊课题。滁州市委党校在外出考察调研基础上,坚持以学员和干部心理健康培训需求为导向,积极探索创新干部心理素质教育新路径。经滁州市委编委研究批准,在全省创建首家干部心理素质教育提升中心并挂牌运行,得到了广大学员和干部的一致好评。

**深化对干部心理素质教育特殊意义的认知。**干部尤其是领导干部作为一个特殊群体,对社会管理和公共服务负有特殊责任,但他们也和普通人一样会遇到心理健康问题。从总体上看,目前绝大多数干部的心理是健康的,心理素质是好的。然而,由于来自工作、社会、生活等多方面的压力和诱导因素,一些干部容易产生不同程度的心理问题,个别干部甚至会因心理压力长期得不到排解,患上抑郁症等心理疾病。干部心理健康状况不仅会直接影响其工作正常开展,而且关系到干部个人健康和家庭幸福。对此,习近平总书记曾专门就加强干部心理关怀作出重要指示,明确要求把关心爱护干部落到实处。当前各级党委正在加紧建设一支高素质的干部队伍,这其中高素质的内涵不仅要求干部应具备较高的政治素质、知识素质、道德素质、能力素质,还包括应具备良好的心理素质。2018年,中共中央印发的《2018—2022年全国干部教育培训规划》明确提出,各级党校(行政学院)要抓好领导干部心理健康学习培训。可见,加强干部心理健康学习培训,提升干部心理素质,是新时代党校(行政学院)工作的一项重要职责。

**探索干部心理素质教育新模式。**2021年以来,校(院)紧紧抓住滁州市被

列为全国社会心理服务体系试点城市机遇,在过去开设心理健康课程的基础上,会同滁州市委组织部、市卫健委等有关部门共同创建全省首家干部心理素质教育提升中心。中心面向市委党校(行政学院)全体学员、全市广大干部,其主要功能是开设并完善干部心理健康教育系列课程;设立心理咨询室接受学员、干部心理咨询;设置心理沙盘室开展个体和团体心理沙盘体验活动;建立亭城健心房让学员、干部自助进行心理健康服务;开展学员、干部心理健康状况测评,形成干部心理健康状况评估报告,供党委、政府决策参考;开通24小时心理咨询热线开展专业心理援助;链接滁州市社会心理服务平台,共享心理健康科普资源。

为提升干部心理素质教育提升中心运行效果,校(院)在实践中注重“四个强化”:一是强化机构建设。报请市委编委研究批准,在校(院)专门设立滁州市干部心理素质教育提升中心。为加强工作协调,校(院)又专门成立干部心理素质教育提升中心日常工作协调小组,相关业务处室负责人作为成员,具体承担心理素质教育提升中心的日常运行。二是强化专业支撑。由市委组织部牵头,组织市社会心理服务体系建设和相关职能部门参与中心建设与运营,依托市专科医院相关心理门诊和心理医生拓展实训内容,聘请相关高校、科研院所心理健康专家给予智力支持。三是强化健康测评。校(院)在每学期主体班次定期开展心理健康测评,并依据心理健康、心理亚健康、存在较严重心理健康问题等不同类型向干部普及心理健康知识,强化公共卫生意识,使干部的心理问题能够得到

及时发现、准确识别、有效应对,防止心理不健康问题演变为心理疾病。四是强化结果运用。每年定期对在校学员开展心理健康状况测评,形成干部心理素质教育提升中心。中心面向市委党校(行政学院)全体学员、全市广大干部,年轻干部、基层干部等不同干部群体心理健康表现、产生心理健康问题的原因,并提出相关建议对策,供党委、政府决策参考。

**拓展干部心理素质教育的实践成果。**市干部心理素质教育提升中心在实践中不仅对学员、干部开展心理健康知识和素质状况测评,积极引导广大学员、干部科学认识心理健康问题,而且把干部心理素质教育与心理健康测评、体验、咨询、疏导有机结合起来,进行全流程管理和服务,在此基础上,还通过个别访谈等方式进行分析评估,形成有价值的

研究报告。中心不仅为在校学员提供心理健康服务,还向全市广大干部开放。中心自2021年运行以来,1000多名学员接受了心理健康课程教育,450名学员进行了心理健康状况测评,120名学员参与了个体及团体沙盘体验活动;为23名学员提供了心理咨询服务,向滁州市委、市政府呈报了咨政报告《关于关怀干部心理健康是一项重要工作——关于市委党校2021年秋季主体班干部心理健康评估报告》,获市主要领导批示。滁州市干部心理素质教育提升中心的创新实践,不仅改进了党校干部心理健康教育方式方法,探索了一条党校(行政学院)加强干部心理素质教育的新路径,而且为全市干部心理健康服务搭建了一个新平台,成为全市干部心理健康之家。

(翟红霞)



滁州市委党校实事求是(雕塑)

## 定远县委党校:探索建立县、乡两级党校“一体化协同联动发展”机制

2021年以来,定远县委党校(行政学校)进一步拓展延伸党员干部教育培训阵地,探索建立县、乡两级党校工作一盘棋,以党校系统“一体化协同联动发展”为抓手,推动基层党校办学水平全面提升。

**师资队伍一体化共建。**根据县委下发关于全面推进乡镇党委党校建设的指导意见,按照有组织机构、有场地设施、有师资队伍、有培训计划、有管理制度、有经费保障“六有”的目标要求,全面推进全县22个乡镇党委党校规范化建设,实现全覆盖。县委党校选派14名骨干教师分别兼任乡镇党委党校副校长,负责业务指导。出台《中共定远县委党校(行政学校)中青年干部培养计划(2022—2025)》,鼓励年轻教师带着课题下沉乡镇一线,开展支教和调研。2021年8月举办乡镇党委党校师资培训班。同时,县委党校把优秀基层党组织书记、致富带头人、技术能手等先进典型纳入县委党校兼职师资队伍,互通互用,释放全县干部教育培训师资的最大效益。

**教研资源一体化共享。**结合乡镇经济社会发展、资源禀赋等,用活用好本地红色资源,以及产业示范区、新农村示范片等各类教学资源,联合乡镇党委党校共同打造“党校+基地”现场教学课程,引导学员在实地学习中真切感受定远改革发展成果,实现与县委党校资源共享。注重在乡村振兴实践中汲取鲜活教学资源,联合乡镇党委党校成立6个专项课题组,聚焦“五个振兴”,就三产融合发展、“三农”领域改革、乡村文化旅游、人居环境整治、美丽乡村建设等方面深入调研,共同完成《关于定远县发展新型农村集体经济的建议》《定远县美丽乡村建设的调查与思考——以大桥镇安子村为例》等6个调研咨政报告,并转化为教学专题,纳入主体班教学。

**教学管理一体化共谋。**注重加强县、乡两级党校协同互动。县委党校班子成员分片联系,定期走访,帮助协调解决乡镇党委党校建设中的难题。县委党校先后下发2021、2022年

度乡镇党委党校建设业务指导计划,对乡镇党委党校教学和咨政给予业务指导。举办乡镇党委党校管理骨干研讨班,现场观摩教学活动、征文比赛、经验交流会,搭建办学治校、教学管理、科研咨政交流平台。将乡镇党委党校建设情况纳入乡镇党委书记抓党建述职评议和考核评价内容,开展乡镇党委党校年度办学质量评估,对年度办学质量评估排名前6名的乡镇党委党校给予5至10万元奖励,推动发展。

县、乡两级党校一体化建设有效实现了基层党校优势互补,有力促进了县、乡两级党校协同联动发展,有力促进了全县干部培训提质增效。一是培训人数实现了量的增长。自2021年以来,县委党校累计送教116场,帮助乡镇党委党校举办各类培训班139期,培训基层党员干部14830人次。二是教学质量实现了质的提升。县、乡两级党校优势互补,共同打造现场教学点12个,联合藕塘镇、大桥镇党委党校共同打造的藕塘烈士陵园、中

原局第三次会议旧址“讲授+现场教学”专题入选滁州市委党校第一批现场教学基地,进入市委党校主体班课堂。专题课《中原局三次会议的历史贡献及当代价值》获2022年全市党校系统教学比赛县级党校组一等奖,并成功立项省委党校重点课题。三是科研咨政实现了新的突破。县、乡两级党委党校围绕县委县政府中心工作和学员“两带补”关于乡村振兴、基层治理等热点难点问题,联合调研,合力攻关,形成科研成果,县级党校分类建设经验做法被《安徽省党校信息工作·工作动态》采用,15篇论文入选市级以上主题征文论文集,在市级以上报刊公开发表理论文章29篇,成功立项市委党校重点课题4项、市领导圈定课题4项。(张方平)

## 聚焦 办学创新