

把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合

邵明

我国经济现代化建设的根本指引

裴晓鹏

“把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局”是以习近平同志为核心的党中央统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，推动我国经济高质量发展、塑造我国国际经济合作和竞争新优势作出的重大战略判断和战略抉择。《习近平谈治国理政》第四卷第七专题中关于“三新”的重要论述发展了习近平经济思想，明确了我国发展的历史方位、现代化建设的指导原则、经济现代化的路径选择，指出了我国现代化建设大逻辑，为现代化建设提供了根本指引。

重大判断：进入新发展阶段

早在新民主主义革命时期，毛泽东同志就指出：“认清中国的国情，乃是认清一切革命问题的基本的根据。”正确认识我国发展的历史方位，是我们党明确阶段性中心任务、制定路线方针政策的基本依据。在《准确把握新发展阶段》和《中华民族伟大复兴历史进程的跨越》两篇文稿中，习近平总书记明确指出“我国进入新发展阶段”，并从理论、历史、现实三个维度论述了进入新发展阶段的深刻依据，提出了进入新发展阶段的目标，阐述了中国式现代化的特征，这些论述科学回答了“我们在哪里，朝哪里奋斗”这一事关发展大局的重大问题。

深入理解这些重要论述，首先应当准确把握新发展阶段的内涵，特别是与高质量发展阶段的关系。习近平总书记指出，新发展阶段是社会主义初级阶段中的一个阶段，同时是其中经过几十年积累、站到了新的起点上的一个阶段；是我们党带领人民迎头从站起来、富起来到强起来历史跨越的新阶段；是具有雄厚物质基础，开启新征程、实现新的更高目标的阶段。无疑，新发展阶段是从中国社会主义发展的宏大视野来确定的历史方位，不同于从经济发展角度提出的高质量发展阶段，前者突出了整个社会主义事业的进程，后者突出了经济社会发展的主题和特征，但二者又有着紧密联系，中国特色社会主义的发展包含着经济发展，建设社会主义现代化国家目标也包含着经济现代化。其次，应当深刻认识新发展阶段的重大意义。从理论意义说，习近平总书记关于新发展阶段的重要论述创新发展了社会主义发展阶段论，在马克思主义学说发展史上，马克思首先提出实现共产主义奋斗目标的“两阶段论”，接着邓小平同志提出“社会主义初级阶段论”，“新发展阶段论”则是对社会主义初级阶段的进一步划分，赋予了马克思主义理论新的内容。从实践意义看，新发展阶段论阐述了新发展阶段的奋斗目标，指出了我们建设的现代化是具有中国特色、符合中国实际的现代化，具有五个特征，即人口规模巨大的现代化、全体人民共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化、走和平发展道路的现代化，这一论述为经济社会发展指明了前进方向和实现路径。

重大原则：贯彻新发展理念

在《深入贯彻新发展理念》一文中，习近平总书记系统总结了十八大以来我们党的重大理论创新，将其概括为13个方面，并明确指出“新发展理念是最重要的、最主要的”，回答了关于发展的目的、动力、方式、路径等一系列理论和实践问题，阐明了我们党关于发展的政治立场、价值导向、发展模式。文稿提出了完整、准确、全面贯彻新发展理念的要求，即要从根本宗旨、问题导向、忧患意识上把握新发展理念。

习近平总书记关于新发展理念的新论述是对《习近平谈治国理政》第二卷、第三卷同一主题内容的发展，其中对新发展理念“最重要、最主要”地位的强调，使我们对于习近平经济思想体系的构成有了更为准确理解和把握。习近平经济思想是一个内容十分丰富的庞大理论体系，根据习近平总书记的新论述，我们可以把习近平经济思想体系的构成理解为“1”+“N”，其中“1”就是新发展理念，它是习近平经济思想中“具有战略性的、纲领性、引领性的东西”，是发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现，“N”则是新发展阶段的具体实践要求；对新发展理念是新发展阶段的指导原则的深刻阐述，使我们认识到了新发展理念不仅是解决当前问题的治本良方，也是长期发展的根本遵循，不仅是发展要求，也是政治要求，是前进路上的“红绿灯”和“指挥棒”，也就是说理解新发展理念不能仅从发展层面来理解意义，还要从政治高度上提高认识；关于要注意“三个把握”的深入阐述，使我们明确了贯彻新发展理念要把把握的着力点，即共享发展要着力推动共同富裕，创新发展要着力解决供求不适应问题，协同发展要着力解决城乡区域发展不平衡问题，开放发展要着力防范重大风险，统筹发展与安全。结合习近平总书记在十九届中央政治局第二十七次集体学习时的讲话中提出的“完整准确全面”要求，我们在工作中贯彻要“完整”，即新发展五个方面都要抓，不能畸轻畸重；贯彻要准确，抓住重点，结合实际抓住关键环节；贯彻要全面，从上到下、各部门都要抓。

重大任务：构建新发展格局

在《构建新发展格局、重塑新竞争优势》《加快构建新发展格局》两篇文稿中，习近平总书记系统回答了为什么要构建新发展格局、怎样准确理解构建新发展格局、如何构建新发展格局等重大问题。学习这些论述，我们要提高思想认识，一要认识到构建国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局是适应我国发展阶段、环境和条件变化作出的战略抉择，是事关全局的系统性、深层次变革，是立足当前、着眼长远的战略谋划，是把握未来发展主动权的战略性布局和先手棋，是新发展阶段要完成的重大历史任务，是经济现代化的路径选择。二要认识构建新发展格局的最本质特征是高水平自立自强，同时要注意“三个是、三个不是”，防范陷入“八个误区”。三要认识到“经济循环的畅通无阻”是关键，在实践中要牢牢抓住“推进供给侧结构性改革”这条主线，着力扩大内需这个战略基点，打造一个不同于过去的“高水平”双循环。

习近平总书记关于“三新”的重要论述，不仅指明了把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的重大意义和具体要求，而且阐明了三者的辩证逻辑关系，即把握新发展阶段是贯彻新发展理念、构建新发展格局的现实依据，贯彻新发展理念是把握新发展阶段、构建新发展格局提供了行动指南，构建新发展格局则是应对新发展阶段机遇和挑战、贯彻新发展理念的战略选择，这里面包含着层层递进的逻辑，是一个科学的体系，必须深刻领会、准确把握。

（作者系经济学教研部主任）

社会落地生根、开花结果，既是由于中华优秀传统文化为马克思主义提供了深厚的历史文化土壤，使其获得了极为适宜的条件和基础；也是由于马克思主义以其现代性品格赋予中华优秀传统文化以崭新的活力，使之获得了全新的发展目标和发展途径，从而焕发了勃勃生机。

从实践的角度看，明确马克思主义中国化的理论成果都是马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的结果，实质上深刻揭示了中国共产党的百年行程与中华优秀传统文化的关系、与中华数千年文明实践的关系。既然原理以来马克思主义中国化的理论，都是马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的产物，那么，中国共产党在其指导下领导中国人民开展的革命、建设、改革和新时代的百年实践，必然都是“吸吮着五千年中华民族漫长奋斗积累的文化养分”而取得的成果，都是在继承五千年文明史成果的的基础上所取得的进一步发展，都是对五千年文明史的薪火传承、血脉延续。

所以，在福建武夷山朱熹园考察时，习近平总书记明确强调：“如果没有中华五千年文明，哪里有什么中国特色？如果不是中国特色，哪有我们今天这么成功的中国特色社会主义道路？”能够从理论上和实践上清晰地看到中华优秀传统文化在党的百年奋斗中所起到的深厚作用，必然会使我们在推动中华民族伟大复兴的过程中，更加自觉地、积极地从中华优秀传统文化中寻找理论、价值、精神等各方面的支持，使得五千年的文化智慧成为我们走向未来的无比深厚的底气。

总而言之，深入阐释了百年党史和中华民族数千年文化史、文明史的关系，这既是理论上的重大发展，也必然导致实践上的重大进步。当前，我们要进一步坚定文化自信，继续把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，再创历史伟业、再铸文明辉煌。

【作者系省委党校（安徽行政学院）教育长】

统文化相结合”，毫无疑问具有认识深化和理论发展的重大意义，此种深化与发展是习近平总书记立足自身深厚的马克思主义和中华优秀传统文化素养，在领导中国特色社会主义建设的伟大历史实践中形成的。

进而，“两个结合”的判断明确指出，习近平新时代中国特色社会主义思想，既是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的成果，也是马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的成果，后者同样具有认识上和理论上重大突破的意义。长期以来，我们强调要继承弘扬中华优秀传统文化，要“古为今用、推陈出新”，要创造性转化、创新性发展，其实采取的都是面向未知的姿态，即我们将来要做这种继承弘扬的工作，但是，究竟能做出什么样的成果，目前还不清楚，还有待于未来的理论建构。然而，上述认识上和理论上的突破实际上意味着，在这项工作上，我们已经取得了历史性的、实质性的成果：习近平新时代中国特色社会主义思想本身就是马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的成果。

值得注意的是，不仅仅习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的成果，党的十九届六中全会《决议》在回顾百年党史的基础上明确指出：“党之所以能够领导人民在一次次求索、一次次挫折、一次次开拓中完成中国其他各种政治力量不可能完成的艰巨任务，根本在于……坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合……不断推进马克思主义中国化时代化。”这就意味着，百年以来，中国共产党推动马克思主义中国化所形成的毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系等，都是“把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”的成果。

从理论的角度看，这一判断使我们能够更加全面、深入、清晰地认识马克思主义中国化的种种理论成果的理论本质，并促使我们认识到，马克思主义之所以能够在中国

讲话，一个重要内容就是“我们坚持加强党的全面领导和党中央集中统一领导”。总书记强调，“我们推进的现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化”，“全面建设社会主义现代化国家，实现新时代新征程各项目标任务，关键在党。”

从《习近平谈治国理政》第一卷到第四卷，每一卷都把坚持党的全面领导作为重要内容。“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”，“中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势”，“中国共产党具有无比坚强的领导力、组织力、执行力，是团结带领人民攻坚克难、开拓前进最可靠的领导力量。”

迈进新征程，我们必须毫不动摇坚持党的全面领导，以实际行动贯彻习近平总书记关于坚持党的全面领导的重要论述。

一要做到对党忠诚。习近平总书记强调：“切实把增强‘四个意识’、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’落到行动上，不能只停留在口头上。”这就要求每一个党员必须做到对党忠诚一心一意、一以贯之，不能打折扣、耍小聪明搞小动作。必须把对党忠诚体现在贯彻党中央决策部署的实际行动上，体现在贯彻落实总书记重要指示批示的实效上，体现在履职尽责、做好本职工作上，体现在日常言行上。

二要不断提高政治能力。习近平总书记指出：“必须增强政治意识，善于从政治上看问题，善于把握政治大局，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。”我们必须认真解决好“怎么看”的问题，始终确保政治立场坚定、政治方向正确；认真解决好“怎么想”的问题，始终不忘肩负的职责使命；认真解决好“怎么干”的问题，始终增强贯彻落实的效率和效果。

切实做到“党校姓党”

党校姓党，是党校工作的根本原则，也是做好党校工作的根本遵循。要坚持一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都坚持党性原则，遵循党的政治路线。

《习近平谈治国理政》第四卷收录了习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班开班式上的讲话要点，总书记强调，“继续推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，续写马克思主义中国化时代化新篇章。”这一段话延续了2021年“七一”讲话、党的十九届六中全会《决议》等一系列重要讲话和文件精神提出的“两个结合”，与总书记今年7月26日在在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神，迎接党的二十大”专题研讨班上的讲话相关精神相一致，形成了关于马克思主义中国化的整体性判断，其中，特别是对于中华优秀传统文化重大意义的强调，历史性地深化、拓展了我们对马克思主义中国化的认识与理解，具有无可辩驳的里程碑意义。

中华民族有着五千年未曾中断的文明，创造了辉煌灿烂的中华传统文化。但是，近代以来，积贫积弱，落后挨打，导致人们对于民族传统文化认同的淡化，正如习近平总书记在主持十八届中央政治局第十三次集体学习时的讲话所指出的：“长期以来，由于多方面原因，人们对我国传统文化有许多不同看法。五四时期，学术界、思想界对我国传统文化进行了不同程度的批判，提出了‘打倒孔家店’的口号。‘文化大革命’时期，我国传统文化遭到了全面批判，其消极影响至今没有完全消除。即使今天，人们对我国传统文化依然存在很大分歧。”

自二十世纪九十年代以来，我们深入审视了自身与民族传统文化的关系并形成了明确的判断，从党的十四大报告提出“我们要继承和发扬中华民族优良的思想文化传统”之后，党的十五大、十六大、十七大、十八大等历次大会报告，都反复重申要继承弘扬“历史文化优秀传统”“民族文化优秀传统”“中华优秀传统文化”，实现其“创造性转化、创新性发展”。值得格外指出的是，从“传承弘扬中华优秀传统文化”到“把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化

坚持党的全面领导 努力培养更多最急需的资源

朱广飞

习近平总书记在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神，迎接党的二十大”专题研讨班的重要讲话，科学分析了当前国际国内形势，深刻阐述了新时代十年的伟大变革，深刻阐释了新时代坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，深刻阐明了未来一个时期党和国家事业发展的重大方针和行动纲领，为党的二十大胜利召开奠定了重要的政治、思想和理论基础。

《习近平谈治国理政》第四卷与前三卷一脉相承、有机统一，继续深刻反映坚持和发展中国特色社会主义这一总主题，是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想的权威著作。

深刻领悟“两个确立”的决定性意义

学习贯彻习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班的重要讲话精神，和《习近平谈治国理政》第四卷，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义。

“两个确立”是在新时代取得的最重大的政治成果、最重要的历史经验，是实现新时代新征程各项目标任务的根本保证。新时代十年的伟大变革充分证明，党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，是全党的共同意志，是历史和人民的共同选择、郑重选择、必然选择，是党和国家之幸、人民之幸、中华民族之幸。

迈进新征程，我们必须把坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”作为最高政治原则和根本政治责任，落实到实际工作中、体现在一言一行上，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，进一步学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，大力发扬担当和斗争精神，为全面建设社会主义现代化国家作出新的更大贡献。

毫不动摇坚持党的全面领导

坚持党的领导，是党百年奋斗十条历史经验的第一条，也是最重要的一条。习近平总书记在此次研讨班上的重要

次。学习《习近平谈治国理政》第四卷要把握其精神脉络和精髓要义。无论是论述宏大的马克思主义科学立场观点，还是“坚持人民至上”的理念，或是“江山就是人民、人民就是江山”重要论述等，习近平总书记总能在旁征博引中给出令人情入理、深邃科学的阐释，这为我们准确认识历史的中国、现实的中国打开了新的“思想之窗”，为我们读懂发展的中国为什么能在危机中育新机、于变局中开新局提供新的“思想之钥”。最后，《习近平谈治国理政》第四卷既是方法论又是实践论，进一步科学回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。学习《习近平谈治国理政》第四卷要熟悉掌握其丰富的内容、重大的理念、重要的论断、基本的结论，深入领悟其彰显的人民至上的政治品格、守正创新的理论逻辑、统筹兼顾的系统思维、宏大睿智的战略视野、敢于斗争的根本立场等，不断提高构建新发展格局的能力。

深学细悟笃行《习近平谈治国理政》第四卷是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民的一项重大政治任务。对党校教职员工来说，是筑牢理想信念、提高理论素养、增强政治能力、提升教研咨水平的重要途径。党校教职员工学习《习近平谈治国理政》第四卷，首先，要在学懂弄通笃行《习近平谈治国理政》第四卷精髓要

义上下功夫，坚持先学先悟先行，掌握贯穿其中的立场、观点、方法，提高战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维能力，衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，主动同党中央精神对标对表，不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，正确判断形势，始终保持政治上的清醒和坚定。其次，要通过深学细悟，进一步做好习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传阐释工作，以《习近平谈治国理政》第四卷精髓要义引领学习，拓展阐释研究的广度深度。及时把研究成果融入教学，努力把习近平新时代中国特色社会主义思想讲全、讲准、讲深、讲透。弘扬理论联系实际的马克思主义学风，自觉在“两个大局”下思考行动，推出有思想分量、对策质量、价值含量的理论研究成果、科研课题和咨政报告。最后，深学细悟笃行《习近平谈治国理政》第四卷，与深入学习贯彻习近平总书记对安徽作出的系列重要讲话指示批示、习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神结合起来，与落实省第十一次党代会精神结合起来，在学习贯彻《习近平谈治国理政》第四卷中提站位、解难题、强本领，以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。【作者系理论研究所（战略研究所）所长】

打开“思想之窗” 善用“思想之钥”

倪东辉

世界百年未有之大变局在迭代演进，世界之变、时代之变、历史之变明显加速，我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境，需要应对的风险和挑战、需要解决的矛盾和问题比以往更加错综复杂。《习近平谈治国理政》第四卷的出版恰逢其时，该书凝结了习近平总书记推进党和国家各项工作、分析国际国内大势的深邃思考，体现了在历史交汇期对战略机遇和风险挑战的科学判断。深入全书字里行间，能体悟到一个大国领袖高瞻远瞩的战略眼光、勇于担当的精神风范、我将无我的政治品格和丹心为民的家国情怀，丰富的思想内涵引领全体党员干部奋进新征程。

深学细悟《习近平谈治国理政》第四卷，首先，要将《习近平谈治国理政》第四卷与前三卷连贯系统学，第一卷至第四卷都是马克思主义中国化一脉相承、有机统一的最新成果，蕴含着科学的立场观点方法和哲学智慧，彰显出强大的思想力量，系统学习能使我们深入理解党和国家事业发展获得成功的密码，也能更加深切感知习近平新时代中国特色社会主义思想科学真理的行动逻辑和现实穿透力，从而自觉增强系统思维、辩证思维、底线思维和忧患意识，坚定斗争意志，增强斗争本领，应变局、育新机、开新局。其