

**开栏的话:**为深入学习贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神,贯彻落实党校(行政学院)工作条例,进一步推动全省党校(行政学院)系统办学质量评估工作开展,以评促建,以评促改,不断提升办学治校水平,《安徽党校报》从本期起开设“聚焦办学创新”专栏,陆续推出各省辖市委党校和部分县级党校办学特色做法报道,供学习交流。

## 合肥市委党校:打造高素质教师队伍 服务合肥高质量发展

近年来,合肥市委党校(合肥行政学院)深入贯彻落实《中国共产党党校(行政学院)工作条例》,按照市委提出的“四高一模式”的发展目标,多措并举打造高素质教师队伍,教师的政治意识更加强化,一批年轻的教师逐渐成长起来,主体班教学效果较以往有了明显提高。2019年以来,获全省党校(行政学院)系统优秀教学比赛二等奖2个、三等奖4个,发表C类以上论文84篇,承担市厅级以上课题79项,其中省部级以上课题14项,获市级以上领导批示咨政报告32篇,其中省部级领导批示3篇。

**坚持政治建设统领。**把政治建设放在教师队伍建设的首位,坚持党校姓党,旗帜鲜明讲政治,衷心拥护“两个确立”,忠诚践行“两个维护”。坚持用学术讲政治,政治纪律、政治规矩贯穿教学科研的全过程和各个方面,不断提升教师政治意识、政治素质,严明政治纪律、组织纪律,强化师德师风建设,确保在党爱党、在党忧党、在党为党。强化意识形态阵地管理,时刻要求教师做到学术研究无禁区、讲坛论坛有纪律、公开言论守规矩,确保在政治、思想和行动上始终与党中央保持高度一致。

搭建“名师名家”平台。以“名师工程”为抓手,积极推

动“人才强校”战略。2018年制定出台《中共合肥市委党校教学名师、学术名家评选办法》,并于2021年进行修订。办法明确了“教学名师”和“学术名家”的基本条件、业务条件,享受了权利、待遇和履行的义务。符合条件的教师由学术委员会评审后提请校(院)委会研究。开展此项工作以来,共评选出“教学名师”3人,“学术名家”5人,起到了较好的激励作用。在此基础上延伸触角,在县级党校中组织开展名师名家评选活动,进一步推动了合肥市党校系统教师的融合发展。

**打造培训交流舞台。**狠抓师资培训和交流,2016年以来,每年利用暑期组织全市党校系统专兼职教师赴省委党校、上海市委党校、厦门大学、浙江大学等进行培训,培训人数近700人次;围绕党的十九大及历次全会精神开展线上线下全覆盖培训和参加中央党校、省委党校组织的各类进修班次培训500余人次,每学期邀请1至2位全国党校精品课或全省党校精品课获得者来校开展示范教学,有力促进了教师业务水平提升。同芜湖、蚌埠等市合作,围绕合芜蚌自主创新试验区建设开展研究交流,教师的思路和视野进一步拓宽。

**用好社会实践阵地。**坚持理论联系实际,近两年来,围绕合肥经济社会中心工作选派教师10余人次到高新区、新站高新区等开发区、市直部门、京东方等企业以及相关教学基地挂职、学习、蹲点调研,了解产业发展、科技创新、自贸区建设、数字资源、医药卫生、文化等方面的现状并进行深入研究,相关研究成果纳入课题管理并转化为教学专题进入主体班课堂。围绕上级要求和教师研究方向,选派2位教师援藏援疆,6人次参与市委巡察和党史教育等活动,10余人作为合肥市相关行业的专家参与市委市政府执法检查、应急管理等相关工作。通过挂职锻炼、蹲点调研和参与中心工作等措施,进一步丰富了教师的社会经验,增长了社会阅历,加深了对合肥经济社会发展的了解,促进了理论研究和教学水平提高,近年来,主体班学员测评的满意度越来越高,市委党校对外影响也不断扩大,长三角、珠三角,包括温州、深圳等地党校纷纷与我校合作开展异地教学,学习合肥实践、合肥经验、合肥创新、合肥速度,为合肥经济社会发展贡献了党校力量。

(陈云汉)

## 肥西县委党校:“千人大调研”助力共同富裕

实现共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征。为发挥党校智库功能,加快推动肥西县“在全省率先成为城乡融合发展实现共同富裕示范区”,肥西县委党校牵头,会同县委办、县调查队等多部门于2021年底联合启动“共同富裕”专题大调研活动。实地走访、座谈居民230户、企业37家,采集居民问卷1020份(户)、企业问卷334份(家),涉及调研对象4471人,撰写《着眼群众需求 实现共同富裕》咨政报告、调研报告,获得县委主要领导批示,为肥西县实现“两个率先”提供了重要理论参考和智力支持,也对加快县委党校教研咨高质量发展起到重要推动作用。

**着眼大局选题,彰显政治担当。**为贯彻落实省市党代会精神,扎实推动肥西县“在全省率先成为城乡融合发展实现共同富裕示范区,在全省率先迈入高质量发展“千亿县””发展目标,县委党校结合县发展实际,立足职能职责,明确工作重点,围绕百姓需求,收集社情民意,为肥西县实现共同富裕提供第一手资料和理论支撑。迅速成立“共同富裕”专题调研工作领导小组及课题组,由分管教学工作的副校长牵头,多名骨干教师担任课题组成员,邀请县委政研室、县经管局、县调查队、县统计局等多家单位共同参与,明确职责分工、工作计划及目标任务,建立工作微信群,确保调研工作有序高效开展。

进村入户察实情,走好群众路线。做足功课。课题

团队以学习例会、研讨会等形式,深入学习习近平总书记有关扎实推动共同富裕的系列重要讲话和指示精神,认真贯彻落实省、市、县党代会精神,收集整理相关理论文献、政策解读、案例报告300余篇。明确定位。先后组织召开教职工理论研讨会,就“两个率先”“五项提升”“共同富裕”等课题展开深入交流,在充分开展理论研究、小组研讨基础上,科学预判对策建议方向,精准设计调查问卷。精准调研。科学选定14个乡镇(园区)28个村(社区)调研点、1020户居民、37户企业作为研究样本,采用定性和定量研究相结合的方式,深入各样本点开展入户走访、座谈交流、问卷调查,采取“线上+线下”模式投放问卷,收集群众意见建议,并持续打磨完善问卷反馈内容,涉及调研对象人数超4000人。

**立足实践促发展,注重成果运用。**强化成果论证。先后组织研讨会、成果打磨会12次,邀请县委办、县经管局、县医保局等部门参加调研、咨政报告评审打磨,充分吸收各方意见建议,形成全面、详实、针对性和操作性强的调研成果。广泛交流互动。2022年,肥西县委党校作为唯一县级单位代表受邀参加长三角政治学会年会暨“制度创新与共同富裕”高峰论坛,两位教师分别作《着眼群众需求 实现共同富裕——肥西县共同富裕示范区建设实践探讨》《加快农业转移人口市民化 推动共同富裕进程》报告发言,介绍肥西县推进共同富裕特色做法、研究共同富裕各项成果,获得现场专家教授关注和互动交流。

流。注重成果转化。咨政报告获县委主要领导批示,相关意见建议纳入《中共肥西县委 肥西县人民政府关于建设城乡融合发展实现共同富裕试验区实施方案》征求意见稿,为县委党校进一步对标长三角开展共同富裕科研工作积累宝贵经验。

**锲而不舍求真知,贡献智库力量。**根据县委领导批示指示精神,2022年上半年启动“共同富裕”主题科研咨政课题选题征集、规划申报工作,进一步学习对标沪苏浙,分领域、分专题深入开展理论研究。对标先进。经多方协调,收集浙江省8个地市、区县共同富裕系统方案,带领教研团队谋划宏观课题,摸排对标学习目标城市、目标案例,会同县委办发布8大专题31项课题。融入县情。紧紧围绕结合肥西县年度中心工作、全县高质量发展大会精神,及我校“共同富裕”大调研前期成果,细化选题38项,征求意见20余条。重质重效。积极主动向县委主要领导汇报,争取县委相关部门协助支持,突出应用研究,以解决实际问题为导向,服务县域发展大局。

以“千人大调研”工作为切入点,县委党校以“共同富裕”主题系列教研咨工作为抓手,坚持党校姓党的根本原则,充分调动了广大党校教师深学细研、服务发展的科研热情,强化了学风、教风,进一步树立了深入调查研究、走好群众路线的良好作风,为推动全县共同富裕示范区建设、高质量发展上台阶贡献党校智慧和力量。

(郭文菊)

## 巢湖市委党校:开展技能竞赛 促进教研咨工作

教研咨工作是党校的中心工作,巢湖市委党校以调动教师的积极性,促进教研咨工作发展为抓手,从2021年开始把党校教研咨工作纳入巢湖全市劳动技能竞赛的范畴,联合市总工会开展技能竞赛,以赛促学,以赛促教,学赛结合,推动教研咨工作上台阶,为党校高质量发展提供有力支撑。

**纳入全市规划。**通过积极争取,将教研咨工作纳入了全市劳动技能竞赛的规划项目,由市总工会与市委党校联合开展党校教学人员技能竞赛。

**加强组织领导。**校(院)委会高度重视技能竞赛活动,专门成立了以常务副校长(院)长为组长的劳动技能竞赛领导小组,统筹安排赛事事宜,组织教研人员召开专门调度会,提供指导,帮助解决存在的困难,督促教研人员不断推进工作进度。

分门别类实施。在前期充分准备的基础上,将教学人

员技能竞赛分为“教学技能竞赛”“科研技能竞赛”“市情研究竞赛”三个项目精心组织实施。其中“教学技能竞赛”由全体教学人员参加,采取微宣讲竞赛方式进行;“科研技能竞赛”、市情研究竞赛”由全校教研人员参加,以当年度1月1日—10月31日公开刊物发表成果为依据,根据刊物等级计算分值并设奖项。

**创新工作方式。**技能竞赛活动的开展,让基层党校在教研咨工作的常规动作之外,有了自选动作,为更好开展教研咨工作增加了有力抓手,拓宽了党校推进教研咨发展的平台。**传导工作压力。**技能竞赛的开展,特别是“一月一调度”,将长期任务转化为短期目标,也让党校教学人员在教研咨工作中更加积极主动,增强了他们的责任感、使命感,在全校形成了“比学赶超”的良好氛围。

**实现工作提升。**教学专题越发丰富。2021年以来,教研人员围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

想、党的十九大及十九届历次全会精神、学习贯彻《习近平谈治国理政》第四卷等开发教学新专题52个,为全市各类主体班、专题班和外培班以及基层宣讲提供了丰富的教学资源。科研成果越发丰硕。教研人员在各类CN刊物发表理论文章81篇,其中在《学习时报》《安徽日报》等重要级媒体发表理论文章多篇;立项安徽省委党校重点课题1个、合肥市社科规划课题1个、合肥市社科联工作课题2个、合肥市委党校(行政学院)重点课题1项;在市级以上论文评奖中获一等奖1篇、二等奖3篇、三等奖2篇,入选征文7篇。市情研究越发成熟。教研人员在国家、省、市级报刊发表市情研究成果6篇,其中在民政部主管的《乡镇论坛》《中国社区报》发表市情研究文章4篇,为向外推介巢湖发挥了党校应有的作用。

(陈太亮、何业明)

**聚焦 办学创新**

## 淮北市委党校扎实推进领导干部上讲台

淮北市委党校在总结过去实践经验基础上,通过完善领导干部兼职教师库,建立“领导干部上讲台”服务团队等举措,推动“领导干部上讲台”走深走实。

**坚持制度化。**提请市委出台了《关于领导干部上讲台实施办法(试行)》,从制度层面明确了“为何讲、谁来讲和讲什么”的问题,从目的、主体和内容提出明确要求。市委书记带头,常委示范,到党校讲课、作报告、座谈、调研,坚持一级带着一级讲,一级做给一级看,确保领导干部上讲台实效。

**坚持规范化。**联合淮北市委组织部从各级领导干部选

聘兼职教师20名,充实党校兼职教师库。根据中央和省市文件要求及干部需求调研,发放征求意见函,提出年度领导干部上讲台安排意见。组建7支“领导干部上讲台”服务团队,主动参与讲稿完善、课件打磨,进一步提高授课针对性实效性。通过上讲台加速领导干部提升综合素质能力,进一步拓宽学员视野,更直观全面地认识经济社会发展大局。

**坚持长效化。**通过上讲台制度安排,提高党校教育培训质量,形成了党校老师讲理论、市级和部门领导讲政策和实践的教學模式,推动教研咨一体化发展。(徐福信)

## 马鞍山市委党校 打造特色现场教学基地

近年来,马鞍山市委党校梳理整合现场教学资源并进一步打造提升和开发运用。目前已建立党性教育、经济建设、文化建设、社会建设、生态文明共5大类13个现场教学基地,初步建成具有地方特色的现场教学基地矩阵。

**制定一个标准。**制定了全市党校现场教学基地建设标准,明确了基地案例的理论性和实践性要求,同时对师资队伍的配置、基地的交通和基础设施等方面应具备的条件给予明确,严格把好基地建设的准入关口,确保教学基地建成后主题鲜明、案例生动、保障有力。

**规范一个流程。**统一现场教学基地的教学流程,合理规划简洁明快的课程导入、生动直观的现场讲解、沉浸现场的师生互动、主讲教师的总结点评、学员意见建议反馈等教学流程,持续改进现场教学的方式方法,及时总结提炼、形成工作闭环、不断提升现场教学的质效。

**打造一支队伍。**好的教学基地要有好的师资队伍,通过“教研名师”“教研骨干”主讲,每个现场教学基地都有校(院)一个团队负责讲解。同时,采取“实践者现身讲解者”的方法,将在一线工作的党员干部吸纳到现场教学中来,结合实际工作为学员现场授课,在交流中相互促进,增强教学的实际效果。(王卉生)

## 南陵县委党校强化青年干部教育培训

南陵县委党校聚焦干部教育培训,通过创新教培的模式、形式以及内容、机制,致力提升青年干部能力和素质。

**创新教育培训模式,变静态课堂为动态课堂。**采取“精英式”小班教学、“订单式”制定培训计划、“组团式”全程服务的方式,在全县精选1223名优秀干部,通过增设“拓展训练”“能力素质提升”“凉亭党课”“微党课比赛”等课程,进行针对性强化训练,切实提高青年干部综合素质,目前,共举办培训班12期。

**创新教育培训形式,变被动受教为主动参与。**针对传统培训中“坐而论道”“单向灌输”的不足,在教学形式上充分挖掘学员的潜能,鼓励学员参与课堂,增加教学过程中的互动性,实现

坚持「三个聚力」

将党性教育贯穿学员管理全过程

李玮

习近平总书记指出:“党性教育是共产党人修身养性的必修课,也是共产党人的‘心学’”。为了把必修课“修好”,在“心学”上“用心”,进修一部以习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神为根本遵循,着眼于新时代干部教育培训新形势新要求,坚持守正创新,从严从实管理,积极应对疫情挑战,将党性教育贯穿学员管理全方面、全周期、全过程,不断增强新时代党性教育科学性、针对性、实效性。

**紧扣党性教育目标,聚力政治过硬。**新时代坚持党校姓党,强化党性教育,必须牢牢把握正确的政治方向,旗帜鲜明讲政治,把提高学员政治素质作为第一目标,引导学员深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”,做到“两个维护”。一是把党的理论创新成果学习作为首要内容。紧跟党的理论创新步伐,加强导学、促学、督学,教育引导学员懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想。将习近平总书记在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上的历次重要讲话精神纳入入学教育,第一时间组织集中学习研讨,让学员明确为什么学、学什么、怎么学;根据不同班次特点,每学期将《习近平的七年知青岁月》《习近平在正定》《习近平在宁德》等作为学员必读书目,组织学员集体自学、开展读书交流,追寻领袖足迹,坚定初心使命。《习近平谈治国理政》第四卷以及《让群众过上好日子——习近平正定足迹》《闽山闽水物华新——习近平福建足迹》等出版发行后,第一时间分班次、分主题开展学习研讨。大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风,围绕现代化美好安徽建设,组织学员发挥自身优势,撰写咨政报告,把党的科学理论转化为谋划工作的思路、促进发展的举措和改进工作的本领。今年以来,已有37篇学员咨政报告获省领导批示肯定,其中6篇获省委、省政府主要负责同志批示。二是把流程化党性锻炼实施作为关键环节。通过入学教育定位、党章学习中对标、经典著作溯源、创新理论中自信、红色教育中励志、廉政教育中警醒、党性分析中自省、毕业总结中深化等八个环节35项措施,形成从学员入学到毕业的党性教育全链条。结合教学计划安排,设立阶段性目标,趁热打铁、环环相扣、步步深入。三是把沉浸式党性教育营造作为重要形式。依托安徽丰富红色资源,在金寨、岳西、泾县、小岗村等地建立红色教育基地,开展革命传统教育,用党的光荣传统滋养初心、振奋精神;到农村开展为期一周的社会实践活动,让中青年学员与群众同吃、同住、同劳动,增进群众感情,强化宗旨意识;专设两个学员党总支,加强对学员临时党支部工作的指导培训;建立学员临时党支部观测点,督促学员规范开展组织生活,为学员过政治生日,严格党内生活锻炼,进一步强化党员意识。

**把牢党性教育着力点,聚力作风优良。**党校(行政学院)是学习马克思主义理论的场所,更是学员进行党性修养的“熔炉”。唯有通过严的纪律、严的要求、严的管理,党校的“熔炉”才能锻造培养出德才兼备的高素质干部。一是把制度立起来不留空白。贯彻中组部十条规定,及时修订《主体班学员管理暂行规定》《主体班学员党性修养量化考核办法》;严格中青班管理,制定中青班学员纪律规定“六不准”和“自律六条”并在全省推广。面对疫情防控常态化要求,专门制定《主体班学员外出管理办法》。通过扎紧制度笼子,确保党中央关于党校办学治校的原则和要求不走样、不缺漏项,确保落实中央八项规定精神及其省委实施细则不留盲区,确保意识形态工作没有死角。二是把规矩严起来一以贯之。树立制度权威,通过入学教育打牢基础,把纪律规矩讲清楚,让学员头脑中有一个框,“什么能做,什么不能做”时刻牢记在心。加强“全周期精细化”管理,严格学员请销假、手机入柜、食宿在校等制度,实行每日考勤公示、每周纪律讲评,及时约谈提醒。三是把监督挺起来检查问责到位。实行组织员24小时值班带班制度,发挥组织员言传身教作用,要求学员做到的,组织员首先做到;要求学员不做的,组织员带头不做。坚持学员在哪里,组织员就出现在哪里,监督就到哪里。强化学风建设,建立校(院)学风督察、进修部日常巡查、学员管理委员会检查、学员临时党支部自查“学风四查”机制,针对学员违纪问题发现一起处理一起,以学风学纪检查推进从严治校常态化,把党校学习管理打造成一段干部加强组织纪律性建设的特殊经历,一段锤炼党性增强党性的特殊经历。

**完善党性教育考评机制,聚力常态长效。**为了更好地落实习近平总书记提出的“努力使党校党性教育不仅能够震撼一瞬间,激动一阵子,而且能够铭记一辈子,影响一辈子。”的要求,针对新时代干部新特点和培训新任务,不断建立健全党性教育考评机制,注重对干部党性教育的引导,提高党性锻炼的主动性、参与度。一是推进党性教育考核的细化量化显化。在显化上,把党性教育考核目标和要求细化为学员日常学习、生活的行为规范,从党性观念、学习态度、廉洁自律、遵规守纪和突出表现5个方面,设立了31个具体考评指标;在量化上,把每一项具体指标折成相应的分值,违反相应规范扣分,有突出表现加分;在显化上,通过公示、周点评、月汇总、期末总汇,把学员党性锻炼情况及公开,让学员随时掌握、补缺补差。“三化”指标体系建立,为学员于细微处锤炼党性、践行党性提供了实现路径。二是突出党性分析实效。把习近平总书记中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上的历次重要讲话精神纳入学员党性分析对照内容,把党的历史经验作为加强学员党性修养的重要指引,规范党性分析流程,明确党性分析主题,制定党性分析材料评价标准,校(院)领导做党性分析动员,教研部老师集体评议,引导学员凝练党性锻炼成果,形成党性修养要则,让学员通过党校学习真正实现精神上的塑造、思想上的升华。三是做实全面评价反馈。进一步健全完善党性教育长效机制,从中青班开始,逐步开展学员培训成果跟踪回访。建立学员党性锻炼成果档案库,做到记录详细,评价科学,结果可查。拓展评价主体,发挥学员自我管理作用,对学员党性修养量化成绩采用学员自评、党小组交叉评议、组织员评定相结合,确保结果公正真实。延伸评价链条,加强对学员的日常考察和全面了解,在重点班次实行“双组织员”制度,省委组织部和校(院)组织部通过开展谈心谈话,动态掌握干部“活情况”。及时全面反馈,将学员党性考核全面情况纳入考核档案,反馈给省委组织部和学员调学单位,为培养、考察、识别干部提供参考。通过充分发挥考核评价体系的指挥棒作用,营造浓厚的党性锻炼氛围,引导学员从思想上重视党性教育,行为上自觉接受党性教育,实现党性锻炼成效最大化。

[作者系省委党校(安徽行政学院)进修一部副主任]